



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN

F.P.B.

Curso
2014/15

| | |
|------------|-------------|
| MD75PR11RG | REVISIÓN: 1 |
|------------|-------------|

| | |
|-----------------------|------------------|
| Destino del Documento | Jefe de Estudios |
|-----------------------|------------------|

| | |
|------------|-------------|
| MD75PR11RG | REVISIÓN: 1 |
|------------|-------------|

| | |
|-----------------------|------------------|
| Destino del Documento | Jefe de Estudios |
|-----------------------|------------------|

MÓDULO PROFESIONAL COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1.. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.

RA 2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros /as, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

RA 3. Comprende las características del entorno inmediato diferenciando las mismas en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra el individuo y valorando la importancia de su conservación.

RA 4. Valora la evolución histórica de las sociedades de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.

RA 5. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.

RA 6. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.

RA 7. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.

RA 8. Realiza la lectura de textos literarios .

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RA 1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.

- © 1.1. Se ha realizado actividades de cohesión grupal.
- © 1.2 Se ha debatido sobre los problemas en equipo.
- © 1.3 Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.
- © 1.4 Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.
- © 1.5 se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.
- © 1.6 Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.

RA 2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros /as, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

- © 2.1 Se han utilizado las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.
- © 2.1 Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.
- © 2.3 Se ha usado internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.
- © 2.4 Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas de tiempo, infografías, etc.)

RA 3. Comprende las características del entorno inmediato diferenciando las mismas en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra el individuo y valorando la importancia de su conservación.

- © 3.1 Se han realizado actividades de cohesión grupal.
- © 3.2 Se han comparado los rasgos físicos más destacados del entorno que le rodea (relieve, clima, aguas y paisaje)
- © 3.3 Se han establecido las diferencias entre un entorno rural y otro urbano.
- © 3.4 Se han caracterizado los principales sistemas de explotación agraria existente en nuestra comunidad autónoma, identificando las políticas agrarias comunitarias en la región buscando la información en páginas web de la Unión Europea.
- © 3.5 Se han investigado las principales características del sector industrial de Andalucía, así como su organización empresarial señalando sus industrias principales en un mapa de la comunidad autónoma andaluza.

- © 3.6 Se han identificado el desarrollo y la transformación de las actividades terciarias y su importancia en el medio que le rodea señalando un listado de profesiones relacionadas con el sector tras la observación e interpretación de documentos, imágenes y videos.

RA 4. Valora la evolución histórica de las sociedades de la Edad Antigua y Edad Media y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.

- © 4.1 Se han reconocido los diversos modelos políticos y aportaciones que la civilización romana clásica ha realizado a la sociedad occidental actual a partir del visionado de documentales y fuentes multimedia diversas realizando una exposición oral en equipo de las mismas.
- © 4.2 Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo cooperativo.
- © 4.3 Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información utilizando las TIC.
- © 4.4 Se ha reconocido las características definitorias de la cultura musulmana y judía valorando su contribución a la construcción de la política, sociedad y economía del al-Ándalus y en la actualidad mediante el análisis de fuentes escritas y exposición oral crítica mediante una presentación TIC.
- © 4.5 Se han valorado la diversidad cultural de los pueblos cristiano, musulmán y judío en nuestra ciudad, manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas, buscando información en diversas fuentes como webs o bibliografía escrita, visitas a museos....realizando un posterior exposición oral y escrita.
- © 4.6 Se ha debatido sobre el papel de la mujer en la época anterior basándose en la información del momento, haciendo una exposición en el centro.
- © 4.7 Se han descrito las principales características artísticas tras el análisis de las obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas mediante la observación de vídeos, fuentes gráficas en webs y su exposición oral y escrita posterior de una presentación multimedia.

RA 5. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.

- © 5.1 Se han aplicado las habilidades básicas para realizar las escuchas activas de noticias orales, canciones y/o poemas, identificando el sentido global y los contenidos específicos del mensaje oral

- © 5.2 se han comprendido textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad (noticias de radio, canciones, poemas) relacionadas con el perfil profesional en el que se encuentra.
- © 5.3 Se han realizado asambleas y/o mesas redondas para la exposición y debate oral de noticias cercanas al contexto del alumnado .
- © 5.4 Se han empleado un buen uso de los elementos de comunicación verbal y no verbal en las argumentaciones y exposiciones mediante la reproducción de exposiciones orales.
- © 5.5 Se ha reconocido el uso formal e informal de la expresión oral aplicando las normas lingüísticas en la comprensión y composición de los mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género.
- © 5.6 Se han valorado, estimado y respetado las características diferenciadoras en el habla andaluza a nivel fonético (ceceo, seseo, yeísmo,...)
- © 5.7 Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.

RA 6.Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.

- © 6.1 Se han planificado y desarrollado pautas sistemáticas en la elaboración de textos escritos: cartas, correos electrónicos, solicitudes, cuestionarios, carteles, informes, curriculum, notas , recursos, apuntes, resúmenes, y/o esquemas relacionados con el perfil profesional en el que se encuentra.
- © 6.2 Se han analizado y valorado las características principales de los distintos de textos escritos de uso cotidiano y laboral a la hora de realizar una composición escrita.
- © 6.3 Se han reproducido pautas de presentación claras y limpias de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido (adecuación , coherencia, cohesión) y el formato(corrección gramatical, variación y estilo) , utilizando un vocabulario adecuado al contexto.
- © 6.4 Se han aplicado y revisado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos propios de la vida cotidiana y de la vida profesional de modo que resulte claro y preciso.

- © 6.5 Se considera la lectura como un instrumento de aprendizaje y conocimiento extrayendo las ideas principales de las secundarias y valorando la intencionalidad de su autor/a.
- © 6.6 Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas.
- © 6.7 Se han desarrollado estrategias de búsqueda en el diccionario on-line de palabras desconocidas de uso cotidiano y profesional-laboral, valorando la necesidad de adquirir un vocabulario tanto a nivel técnico y profesional como de uso cotidiano.

RA 7. Realiza la lectura de textos literarios .

- © 7.1 Se ha conocido y utilizado la biblioteca de centro y la de los centros cívicos.
- © 7.2 Se han establecido pautas de lectura de fragmentos literarios seleccionados obteniendo la información implícita que se encuentra en ellos, favoreciendo la autonomía lectora y apreciándola como fuente de conocimiento y placer.

CONTENIDOS ASOCIADOS

Trabajo cooperativo:

- El aprendizaje cooperativo como método y como contenido.
- Ventajas y problemas del trabajo cooperativo.
- Formación de los equipos de trabajo.
- Normas de trabajo del equipo.
- Estrategias simples de trabajo cooperativo.

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- Herramientas de comunicación social.
 - Tipos y ventajas e inconvenientes.
 - Normas de uso y códigos éticos.
 - Selección de información relevante.
 - Internet.
- Estrategias de búsqueda de información: motores de búsqueda, índices y portales de información y palabras clave y operadores lógicos.

- Selección adecuada de las fuentes de información.
 - Herramientas de presentación de información.
- Recopilación y organización de la información.
- Elección de la herramienta más adecuada: presentación de diapositivas, líneas del tiempo, infografías, vídeos y otras.
- Estrategias de exposición.

Comprensión de las características del entorno en función del contexto urbano o rural en que se encuentre:

- Caracterización del medio natural en Andalucía.
 - Relieve,
 - Climas mediterráneo
 - Hidrografía
 - Paisaje mediterráneo. Fauna y flora mediterránea.
 - Los grupos humanos y la utilización del medio rural y urbano.
 - Características del medio rural
 - Características del medio urbano.
 - Problemas medioambientales del medio: desertización y lluvia ácida, debilitamiento capa ozono y efecto invernadero y contaminación atmosférica urbana.
 - Mantenimiento de la biodiversidad
 - La ciudad:
 - La vida en el espacio urbano.
 - La urbanización en Andalucía.
 - La jerarquía urbana
 - Funciones de una ciudad.
 - La evolución histórica de las ciudades.
 - Los problemas urbanos y los planes generales de organización urbana.
 - Las ciudades andaluzas: identificación, características y funciones.
 - El sector primario en Andalucía.
 - Las actividades agrarias y transformaciones en el mundo rural andaluz.
 - La actividad pesquera y las políticas comunitarias en materia de pesca.
 - Las Políticas Agrarias Comunitarias en Andalucía.
 - Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos y racionalización de su consumo.
 - El sector secundario.
 - Caracterización del sector industrial en Andalucía.
 - La localización y diversidad industrial en Andalucía.
 - La organización empresarial e industrial andaluza.
 - El sector servicios.
 - Identificación del sector terciario en Andalucía.
 - Importancia del sector servicios en la economía andaluza.
 - El problema del desempleo en España. Búsqueda de soluciones.

Valoración de las sociedades prehistóricas y antiguas y su relación con el medio natural:

- Las sociedades prehistóricas..
- Visita a algún resto artístico prehistórico en Andalucía.
 - La civilización clásica romana.
- Diferencia entre diferentes sistemas políticos: reino, república e imperio.
- El papel del ejército romano en el dominio del mundo mediterráneo.
- La vida cotidiana en Roma.
- El papel de Bética en la economía y sociedad romana.
- Características esenciales del arte romano.
 - Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas.
- Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros.
- Herramientas sencillas de localización cronológica.
- Vocabulario seleccionado y específico.

Valoración de la creación del espacio europeo en las edades media y moderna:

- La caída del Imperio romano en Europa y la construcción de la Europa medieval.
- Causas de la caída del Imperio romano.
- De la ciudad al campo.
- De una economía urbana a una rural.
 - La cultura musulmana.
- Características de la cultura musulmana (marco geográfico y pilares del Islam)
- Influencia de la cultura musulmana en al-Ándalus: sociedad y cultura: Córdoba capital de al-Ándalus, esplendor de Isbiliya y Granada, reino nazarí.
 - La Península Ibérica medieval cristiana
- Los reinos cristianos en la Península Ibérica.
- Concepto de “conquista cristiana de al-Ándalus”.
- Toledo y “las tres culturas”.

#####

#

#Utilización de estrategias de comunicación oral en lengua castellana:

- Aplicación de escucha activa en la comprensión de textos orales como noticias, canciones o poemas relacionados con el perfil profesional en el que se encuentra.
- El intercambio comunicativo.
- Elementos extralingüísticos de la comunicación oral.
- Usos orales informales y formales de la lengua.
- Adecuación al contexto comunicativo.

- Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral.
- Organización de la oración: estructuras gramaticales básicas.
- Composiciones orales.
 - Exposiciones orales sencillas sobre hechos de la actualidad.
 - Presentaciones orales sencillas: narración de acontecimientos cotidianos y frecuentes en el presente, narración de experiencias o anécdotas del pasado y planes e intenciones.
 - Creación de pequeñas historias y/o relatos individuales.
 - Interacción con cambio de rol para la exposición de ideas personales.
 - Expresión de los gustos, preferencias, deseos.- Asambleas, mesas redondas, debates, discursos.
 - Diálogos, interacciones y conversaciones formales e informales
 - Uso de medios de apoyo: audiovisuales y TIC.
- Pautas para evitar la interrupción en situaciones de comunicación oral.
- Características y análisis del habla andaluza (ceceo, seseo y yeísmo)
 - Composición y análisis de características de textos propios de la vida cotidiana y de la vida profesional.
 - Cartas personales y de negocios
 - El correo electrónico
 - El curriculum vitae y la carta de presentación.
 - Fax y comunicados.
 - Instancias y solicitudes
 - Formularios y cuestionarios
 - Carteles
 - Informes
 - Notas
 - Recursos y multas.
 - Resúmenes, apuntes y esquemas.
- Presentación de textos escritos en distintos soportes.
 - Aplicación de las normas gramaticales.
 - Aplicación de las normas ortográficas.
 - Aspectos básicos de las formas verbales en los textos.
 - Pautas correctas de presentación escrita y exposición oral de documentos y argumentaciones respectivamente.
 - Márgenes, sangrías, usos de tablas, espaciados, estilos, numeración y viñetas.
 - Enunciado, frase y oración: creación de enunciados a través del lenguaje publicitario, creación de diálogos informales por escrito mediante frases y oraciones simples y construcción de oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.
- El empleo de procesadores de texto y programas de presentación on-line.
 - Aplicación y uso del procesador de texto para la elaboración de documentación escrita: configuración de página (márgenes, estilos y fondos), configuración de párrafo (alineación, epígrafes, sangrías y estilos), manejo de tablas y formato de texto (tipos de letras, color, negrita, cursiva, etc)
 - Empleo de programas de presentación on-line de información.

- Pautas para la utilización de diccionarios on-line de diversa naturaleza.
 - Lectura de textos literarios en lengua castellana .
 - Pautas para la lectura de fragmentos literarios.
 - Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio de la lectura como fuente de conocimiento y placer.
 - Conocimiento y utilización de bibliotecas de aula, centro y virtuales.
 - Instrumentos para la recogida y obtención de información de la lectura de fragmentos literarios.: período cultural literario, autoría, ideas principales y secundarias, temas, descripción de personajes, intención y valoración crítica personal.
- La biblioteca de aula, centro y virtuales
- Lecturas individuales y en gran grupo comentadas.

MÓDULO PROFESIONAL

CIENCIAS APLICADAS I

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÓDULO CIENCIAS APLICADAS

- RA 1. Sabe trabajar en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.
- RA 2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros/as, como fuente del conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.
- RA 3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o de perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.
- RA 4. Analiza la relación entre alimentación y salud.
- RA 5. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y / o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies y volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.
- RA 6. Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- RA 1. Sabe trabajar en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.
- © 1.1. Se ha realizado actividades de cohesión grupal.
 - © 1.2 Se ha debatido sobre los problemas en equipo.
 - © 1.3 Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.
 - © 1.4 Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.
 - © 1.5 se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del

equipo.

- © 1.6 Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.

RA 2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros /as, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

- © 2.1 Se han utilizado las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.
- © 2.1 Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.
- © 2.3 Se ha usado internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.
- © 2.4 Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas de tiempo, infografías, etc.)

RA 3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o de perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.

- © 3.1 Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.
- © 3.2 Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando gráficos.
- © 3.3 Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas de ámbito cotidiano y de perfil profesional.
- © 3.4 Se han analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono o internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.
- © 3.5 Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando porcentajes.
- © 3.6 Se han usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero para la resolución de problemas elementales relacionados con la vida cotidiana o el perfil profesional.
- © 3.7 Se ha usado la calculadora para resolver problemas de la vida cotidiana o el perfil profesional.
- © 3.8 Se han traducido al lenguaje algebraico situaciones sencillas.

RA 4. Analiza la relación entre alimentación y salud.

- © 4.1 Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.

- © 4.2 Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- © 4.3 Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- © 4.4 Se han utilizado las proporciones y los porcentajes para realizar cálculos sobre balances calóricos y diseñar, trabajando en equipo, dietas obteniendo la información por diferentes vías (etiquetas de alimentos, Internet...)

RA 5. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y / o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies y volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.

- © 5.1 Se ha utilizado el teorema de Pítagoras para calcular longitudes en diferentes figuras.
- © 5.2 Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto.

RA 6. Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.

- © 6.1 Se ha realizado un trabajo en equipo que requiera el análisis de situaciones, tablas y gráficos relacionados con datos sobre el cambio climático, estableciendo la relación entre éste, las grandes masas de hielo del planeta y los océanos.
- © 6.2 Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra.
- © 6.3 Se ha asumido actitudes en el día a día comprometidas con la protección del medio ambiente.
- © 6.4 Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación.

CONTENIDOS ASOCIADOS

- Operaciones con diferentes tipos de números: enteros, decimales y fracciones.
- Jerarquía de operaciones.
- Economía doméstica. Uso básico de la hoja de cálculo.
- Proporciones directas e inversas.
- Porcentajes: IVA y otros impuestos, ofertas, rebajas, etc,
- Estudio de las facturas de la luz y el agua.
- Operaciones con potencias.
- Uso de la calculadora para la notación científica.
- El sistema métrico decimal: unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa.
- Ecuaciones de primer grado.
- Hábitos de vida saludable. Pirámide de alimentos.
- El clima y el tiempo meteorológico. El cambio climático.
- El agua
- Relieve y paisaje
- La desertificación. Consecuencias en España y Andalucía.
- La biodiversidad. Medidas de la preservación de la biodiversidad en Andalucía.

| TEMPORALIZACIÓN | | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| EVALUACIÓN | MÓDULO SOCIOLINGÜÍSTICO | UNIDADES / BLOQUES | SESIONES (HORAS) | |
| 1ª | COMUNICACIÓN | 1. "EXPRESAMOS NUESTRAS IDEAS" | | |
| | | 2. "SOMOS DIFERENTES, HABLAMOS DE FORMA DIFERENTE" | | |
| | | 3. "CONTAMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS" | | |
| | | 4. "NOS COMUNICAMOS DESDE EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA" | | |
| | SOCIEDAD | 1. "CONOCEMOS DONDE VIVIMOS" | | |
| | | 2. "LA AVENTURA DE CONVIVIR" | | |
| | | 3. "ESPAÑA, ENCUENTRO DE CULTURAS" | | |
| | | 4. "CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES" | | |
| | MÓDULO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO | 1. "LOS NÚMEROS NOS FACILITAN LA COMUNICACIÓN" | | |
| | | 2. "LA DIVERSIDAD NUMÉRICA EN DISTINTOS CONTEXTOS DE COMUNICACIÓN" | | |
| | | 3. "MEDIOAMBIENTE Y VIDA SALUDABLE" | | |
| | | 4. "BIODIVERSIDAD" | | |
| | 2ª | COMUNICACIÓN | 5. " CUENTOS, FÁBULAS, LEYENDAS Y REFRANES" | |
| | | | 6. "DISTINTAS FORMAS DE COMUNICAR" | |
| | | | 7. "NOS EXPRESAMOS Y NOS CONOCEMOS" | |
| | | | 8. " RAZONES PARA COMUNICAR" | |
| SOCIEDAD | | 5. LUGARES DISTINTOS, MODOS DE VIDA DIFERENTES" | | |
| | | 6. "COMPARTIMOS UNA MISMA REALIDAD: EUROPA". | | |
| | | 7. ANDALUCÍA, UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL" | | |
| | | 8. "EL MERCADO LABORAL" | | |
| CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO | | 5. "REPRESENTAMOS LA REALIDAD QUE NOS RODEA" | | |
| | | 6. " MEDIMOS Y REPRESENTAMOS NUESTRO ENTORNO" | | |
| | | 7. "DEPENDEMOS LAS PLANTAS, CUIDEMOS EL ENTORNO" | | |
| | | 8. "NUESTROS PARQUES" | | |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | NATURALES, NUESTRA HERENCIA BILÓGICA” | |
| 3ª | COMUNICACIÓN | 9. “NUEVOS CANALES, NUEVOS MENSAJES” | |
| | | 10. “TRABAJAMOS LA INFORMACIÓN” | |
| | SOCIEDAD | 9. “REFERENTES CULTURALES EUROPEOS” | |
| | | 10. “LA POBLACIÓN ESPAÑOLA Y LA DIVERSIDAD DE NUESTRO PAISAJE” | |
| | CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO | 11. “LAS PROPORCIONES Y SU APLICACIÓN EN LA ECONOMÍA DOMÉSTICA” | |

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el perfil de mis alumnos y alumnas , falta de motivación, autoestima y contexto personal y social, utilizo una metodología integradora(activa y participativa) con el fin de dar respuesta educativa a cada uno de ellos /as, usando estrategias en el aula que respondan a la diversidad existente en el grupo.

Se trabaja a través de tareas (competencia de aprendizaje autónomo progresivo para aprender a aprender).

Son requisitos necesarios para poder trabajar:

- Grupos interactivos .Trabajo cooperativo, insistiendo en la coeducación y en la integración de alumnos/as con dificultades, distribuyendo tareas y responsabilidades, confrontando puntos de vista distintos y tomando decisiones colectivas.
- Los contenidos son meros instrumentos para la realización de las tareas, utilizando sólo aquellos que se necesiten permitiendo de esta forma a adaptarnos a los distintos ritmos de aprendizaje que nos encontremos en el aula.
- El profesor/a orienta y ayuda en la resolución de tareas. Una vez terminadas será dinamizador ya que se pueden abrir debates, confrontación de ideas y aprender de los demás (aprendizaje colaborativo).

Gestión del tiempo, con el fin de que los alumnos y alumnas estén preferentemente trabajando.

Uno de los objetivos principales del módulo Sociolingüístico , consiste en la mejora de las habilidades comunicativas de los alumnos y alumnas, la creación del hábito lector y el desarrollo de la capacidad de comprensión. Esto supone que las tareas estén enfocadas a la práctica de destrezas que configuran la competencia comunicativa: saber escuchar, resumir, entender un texto, expresar emociones...

En historia, no se persigue que el alumno/a memorice sino q adquiera la capacidad de comparar las características de diferentes periodos, analizando su influencia en la sociedad actual y obtener con sentido crítico conclusiones fundamentadas.

Las matemáticas se trabajan como una herramienta tanto para el análisis y resolución de situaciones y problemas en el ámbito de la vida cotidiana.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

(Trimestral y final)

La corrección de tareas y otras actividades son la herramienta más potente a la hora de hacer el seguimiento del alumno/a.

Si se trabaja por tareas, cuya ejecución conlleva mucho tiempo y esfuerzo, éstas tienen que tener su peso proporcional en la calificación trimestral y final. Los ejercicios de evaluación responderán a la forma de cómo hemos adquirido los conocimientos. Serán pruebas en las que se les pida al alumnado "hacer cosas prácticas" relacionadas con el curriculum abordado, no escribir cosas que se haya memorizado.

Criterios de calificación:

- ✓ Asistencia al centro y calidad de la participación: 20%
- ✓ Grado y frecuencia en la ejecución de tareas: 30%
- ✓ Frecuencia y nivel de participación en actividades grupales 10%
- ✓ Pruebas acordes a la propuesta metodológica de trabajos 40%

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

(Específicos de la asignatura. Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

MÓDULO PROFESIONAL SOCIOLINGÜÍSTICO

- Internet
- Materiales audiovisuales
- Diccionarios, enciclopedias, atlas, mapas, revistas, libros de texto y libros de carácter monográfico.

Espacios:

- Aula de Informática
- Biblioteca

MÓDULO PROFESIONAL CIENCIAS APLICADAS I

- Internet: pag. Webs, plataforma Thaquiz
- Materiales audiovisuales
- Diccionarios, enciclopedias, revistas, libros de texto y libros de carácter monográfico

Espacios:

- Aula de Informática
- Biblioteca

Recursos externos al centro: Exposiciones, museos, visitas a monumentos, EOE, ONGs...

INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CONTENIDOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

- Trabajo en equipo
- Prevención de riesgos laborales
- Emprendimiento
- Actividad empresarial
- Orientación laboral
- Respeto por el medio ambiente

- Promoción de la actividad física y dieta saludable
- Comprensión lectora
- Expresión oral y escrita
- Comunicación audiovisual
- Tic
- Educación cívica y constitucional

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN PARA ALUMNOS REPETIDORES
2. MEDIDAS PARA ALUMNADO CON NEE

Esta enseñanza es una medida de atención a la diversidad, por lo tanto se trabajará una enseñanza inclusiva, respondiendo a las necesidades educativas concretas de los alumnos y alumnas.

USO DE LAS TICs

Utilizaremos Internet para.....

- Escuchar informativos
- Leer la prensa diaria, libros
- Escuchar poesías
- Trabajar con unidades didácticas interactivas
- Buscar información
- Conocer el mundo en el que vivimos
- Utilizar el correo electrónico.....

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Cada trimestre los alumnos leerán un mismo libro, el primer trimestre será elegido por mí y los dos siguientes serán elegidos por ellos/as. Se utilizará diferentes dinámicas con los alumnos/as con el fin de conseguir en ellos/as el amor por la lectura.

ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo de los alumnos y las alumnas y contribuirá a la adquisición de competencias sociales y a desarrollar la autoestima del alumnado, así como a fomentar las habilidades y destrezas que le permitan programar y gestionar su futuro educativo y profesional.

La planificación de la acción tutorial incluirá tres bloques de contenidos:

❖ *Desarrollo personal y social:*

- Autoconcepto : conocimiento de uno mismo o una misma, de los diferentes valores y actitudes... destacando los aspectos positivos y potenciando los puntos fuertes de cada alumno o alumna.
- Confianza de uno mismo: autorrefuerzo, afianzamiento de la seguridad en las propias posibilidades.
- Integración social y desarrollo de habilidades sociales: habilidades comunicativas, resolución de conflictos...
- Estrategias de autocontrol: enseñarles a dirigir de forma autónoma y responsable su conducta, autorregulando su propio comportamiento.
-

❖ *Apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje:*

- Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, con especial énfasis en la adquisición del hábito lector y el desarrollo de los procesos de comprensión lectora.
- Puesta en marcha de programas específicos para la mejora del resto de las competencias clave.
- Mejora de la motivación y refuerzo de interés.
- Apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de trabajo intelectual.

❖ *Habilidades para la gestión de la carrera:*

- Autoconocimiento e identidad personal.
- Exploración de los propios intereses, conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones.
- Análisis de expectativas escolares y profesionales.

- Toma de decisiones.
- Establecimiento de compromisos.

X

Inmaculada Ortega Carrasco