



I.E.S. Galileo Galilei

Plan de Orientación y Acción
tutorial (P.O.A.T)

Curso 2014-2015

INDICE:

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN (pag. 3-5).

- 1. 1. Organización horaria del departamento.
- 1.1. Competencias.
- 1.2. Coordinación con otras instituciones.

2. LA PROGRAMACIÓN DE LA ACCION TUTORIAL PARA 2013/14 (pág. 6-10).

- 2.1 Objetivos generales de la acción tutorial y los específicos para todas y cada una de las diferentes etapas y enseñanzas que se imparten en el centro.
- 2.2. Los criterios generales a los que se ajustará la intervención relacionada con la atención individualizada al alumnado.
- 2.3. Los procedimientos y la organización de la comunicación con la familia
- 2.4 La organización y coordinación entre el profesorado que tenga asignada la tutoría de los diferentes grupos.
- 2. 5 Distribución de responsabilidades de los distintos miembros del equipo en relación con el desarrollo de la acción tutorial.
- 2.6. Actividades de tutoría.
- 2.7. Actividades extraescolares.

3. INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL POAT 2013/2014 (pág.10-12).

4. ANEXOS (pág. 12-38)

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

La composición del Departamento de Orientación para el Curso 14/15 será la siguiente:

- a. La profesora especialista en Psicología y Pedagogía del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria: D^a Carolina Peinado León. Jefa del Dpto.
- b. La maestra de Educación Especial: D^a M^a José Maíz Chacón
- c. La profesora de compensatoria: D^a Ana de Los Reyes Caballero
- d. La profesora de Formación Profesional Básica: D^a Inmaculada Ortega Carrasco. Coordinadora de convivencia e igualdad.

Profesorado adscrito al Departamento:

- a. Los tutores de E.S.O.
- b. Los profesores que tengan asignada la impartición de los ámbitos del P.D.C, tanto de tercero como de cuarto de la E.S.O.

El presente Plan de Orientación y Acción Tutorial ha sido elaborado por la jefa del Departamento de Orientación y se han tenido en cuenta las aportaciones realizadas por los tutores/as, padres y madres, así como el alumnado.

Funciones del Departamento de Orientación:

De acuerdo con el Decreto 327/2010 por el que se establece el Reglamento Orgánico de los I.E.S. en Andalucía en su artículo 85 propone y recoge que las funciones del Departamento de Orientación serán las siguientes:

- A) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración del plan de orientación y acción tutorial y en el plan de convivencia para su inclusión en el proyecto educativo y contribuir al desarrollo y a la aplicación de los mismos, planificando y proponiendo actuaciones dirigidas a hacer efectiva la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia escolar, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.
- B) Colaborar y asesorar a los departamentos didácticos, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, en el desarrollo de las medidas y programas de atención a la diversidad del alumnado y en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje.
- C) Elaborar la programación didáctica de los programas de diversificación curricular, en sus aspectos generales, y coordinar la elaboración de la programación de los ámbitos, en cuya concreción deberán participar los departamentos de coordinación didáctica que los integran
- D) Asesorar al alumnado sobre las opciones que le ofrece el sistema educativo, con la finalidad de inculcarle la importancia de proseguir estudios para su proyección personal y profesional. Cuando optara por finalizar sus estudios, se garantizará la orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.
- E) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

1.1. Organización horaria del Departamento de Orientación

- Atención directa, de forma individual, al alumnado y sus familias, previo conocimiento del tutor o a petición de alguno de los miembros del equipo directivo, equipo educativo, familia o el propio alumno.
- Intervención directa en grupos de alumnos y alumnas, para ello se realizará a principio de curso una planificación anual de aquellas sesiones en la E.S.O. que corresponde al tutor/a o a la orientadora, en las enseñanzas postobligatorias, la concreción de los temas y fechas se realizará en virtud de la carga lectiva del curso.
- Asesoramiento psicopedagógico a la comunidad educativa y apoyo a la acción tutorial.
- Coordinación con los tutores y tutoras y con el equipo directivo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Este Departamento intenta tener las competencias básicas como eje vertebrador y como guía de cualquier decisión que se tome en este Plan, entendemos como competencia básica, aquel conjunto de destrezas, actitudes y conocimiento que posibilitan un aprendizaje funcional por excelencia que tras una capacitación a través de unos objetivos educativos, permita al alumnado ser competente no solo en el ámbito académico sino también y como preferente en el ámbito personal, laboral y activo en una sociedad cambiante en el que los cambios drástico hace necesaria una nueva estructura del sistema educativo, no centrada en los contenidos sino en competencias, para descubrir, seleccionar, interpretar y acomodarse adecuadamente a la realidad social, académica y personal que le ha tocado vivir. Las 8 competencias básicas vienen definidas en el Decreto 231/2007.

1.2. Coordinación con otras instituciones

Se viene manteniendo y este curso se continuará con amplia colaboración con otros servicios públicos:

Equipo de orientación educativa:

- Médico del Equipo, desarrollo de programas sobre salud, Intervención directa con casos de alumnos.
- Responsable de N.E.E., información sobre alumnos que se escolarizan de nuevo con dificultades de aprendizaje.
- Referentes de los centro adscritos, Información sobre los grupos que se escolariza de nuevo, colaboración en actividades de tránsito.
- Trabajadora Social, temas de absentismo.
- Otras entidades como Adsam que llevan el seguimiento de menores a cargo de familia extensa.
- Otras entidades como la casa de la juventud colaboran con nosotros en el desarrollo de talleres.

Centro de salud:

- La enfermera del Centro de salud en colaboración con el médico del E.O.E , desarrollan el programa forma joven, tanto a nivel de consulta individual como en intervenciones con grupos.

Servicios Sociales del Ayuntamiento:

- Delegación de Cooperación y Solidaridad
- Servicios Comunitarios.
- Equipo de Tratamiento con alumnos con carencias socio familiares.

Centros de Educación Primaria:

- Con los Jefes de Estudio y profesores de 6º de Primaria para organizar la transición.

Equipo técnico de Absentismo Escolar

La orientadora pertenece al Equipo técnico de Absentismo Escolar, en el que participará cada vez que este se convoque. Según normativa, al menos, una vez al mes.

Previa a la reunión.

- Entrevista con tutores/as, con el fin de recabar información concreta sobre la situación del alumno.
- Entrevista con el Jefe Estudios.

Durante la reunión:

- Intercambio de información y propuestas de intervención.

Tras la reunión.

- Informar de la intervención propuesta a jefatura de Estudios y tutores/as.
- Informar de la intervención propuesta en caso necesario a la familia.

2. PROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL CURSO 2014/15

Podemos definir la acción tutorial como el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el equipo educativo de cada grupo tendentes a:

- Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del I.E.S.
- Realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, haciendo especial hincapié en la prevención del fracaso escolar.
- Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional

2.1 Objetivos generales de la acción tutorial y los específicos para todas y cada una de las diferentes etapas y enseñanzas que se imparten en el centro.

Objetivos de la E.S.O y PCPI

De los catorce objetivos generales (Decreto 231/07 por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria), desde el Departamento de Orientación pretendemos contribuir a que los alumnos y las alumnas desarrollen las siguientes capacidades:

- a. Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y actuar de forma autónoma valorando el esfuerzo y la superación de dificultades.
- b. Relacionarse con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, libres de inhibiciones y prejuicios.
- c. Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, especialmente los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.
- d. Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencias en el medio físico, natural y social.
- e. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
- f. Obtener y seleccionar información, tratarla de forma autónoma y crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
- g. Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como persona.

Orientación y tutoría

La tutoría y orientación de los alumnos y alumnas forma parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la programación de estas actividades.

La tutoría tiene como funciones básicas, entre otras:

- a) Conocer las aptitudes e intereses de los alumnos y alumnas con objeto de

orientarles más eficazmente en su proceso de aprendizaje.

b) Contribuir a establecer relaciones fluidas entre la escuela y la familia, así como entre el alumno y la institución escolar.

c) Coordinar la acción educativa de todos los profesores que trabajan con un mismo grupo de alumnos.

d) Coordinar el proceso de evaluación continua de los alumnos y resolver sobre el mismo.

Objetivos para Bachillerato.

El Tutor/a de educación post-obligatoria tiene las mismas funciones que el resto de los tutores, pero dado que el horario lectivo del alumnado no contempla la hora semanal de tutoría, estas no podrán desarrollarse en la misma extensión; articulándose fundamentalmente la acción tutorial en torno al seguimiento y acompañamiento del alumnado del grupo a lo largo del proceso educativo con la intención de facilitar un mayor aprovechamiento de este.

Los objetivos planteados para la Acción Tutorial en Bachillerato serán:

- Posibilitar una madurez personal, social y moral que permita actuar de forma responsable y autónoma valorando el esfuerzo y la capacidad de iniciativa.
- Asesorar sobre las distintas opciones académicas y de transición a la vida activa, fomentando la toma de decisiones personal, realista y adecuada a las características y circunstancias de cada alumno/a.

Para alcanzar los objetivos propuestos en el área de orientación se habilitarán sesiones puntuales, con cargo a las asignaturas, preferentemente optativas, que el equipo docente del grupo determine. Proponiéndose en estas sesiones **actividades propias del Departamento de Orientación** a desarrollar para estos grupos serán:

1º Trimestre: Dar a conocer el tipo de ayuda que puede ofrecer el Departamento de Orientación y realizar el asesoramiento individualizado sobre lo que cada alumno/a demande.

2º Trimestre: Se realizará de forma sistemática la Orientación Profesional y Vocacional de estos alumnos/as utilizando para ello algunas sesiones de clase en coordinación con el Equipo Docente, la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación.

3º Trimestre: Prestar asesoramiento individualizado.

2.2.Los criterios generales a los que se ajustará la intervención relacionada con la atención individualizada al alumnado.

La intervención grupal como individual se realizará mediante una proporción adecuada del horario del Departamento de Orientación, que como directrices generales de actuación serán las siguientes:

- La actuación con el alumnado se realizará preferentemente a un nivel grupal.
- Cuando la intervención grupal no cubra las necesidades del alumnado o del equipo educativo, se procederá a una intervención de carácter individualizado.

- Para proceder con la intervención individualizada se hace necesario la coordinación con el tutor/a del grupo-clase, manteniendo una corresponsabilidad en las decisiones e intervenciones que se realicen.

2.3.Los procedimientos y la organización de la comunicación con la familia

a. Reunión del tutor/a del grupo-clase con las familias, **antes de finalizar el mes de octubre**, donde se abordarán los temas que bajo la coordinación y colaboración del tutor se crean convenientes, tales como:

- Potenciar un clima familiar que posibilite el estudio.
- Características de la etapa en la que se encuentra su hijo.
- Orientadora funciones.
- Importancia de las reuniones con los tutores.

b. Otras reuniones que se crean necesarias para facilitar información a las familias mediante charlas a pequeños grupos o de forma individualizada sobre temas de su interés, tales como organización del Sistema Educativo, fracaso escolar, adolescencia, drogadicción, orientación vocacional, educación de calidad, etc. Para alguna de estas charlas se pedirá colaboración del EOE., plan municipal sobre prevención de drogas, etc.

c. Atender todos los casos de problemática psicopedagógica que pudieran presentarse mediante entrevistas personalizadas y según demanda (todo el curso).

d. Participación en la Charla del Plan de Acogida para familias de nuevo ingreso en el centro, con el objetivo de fomentar la participación y colaboración de las mismas en la vida del centro y el seguimiento de la vida académica de sus hijos/as.

e. Informar y/o analizar, según proceda, a otros organismos e instituciones (todo el curso).

f. Informar a las familias sobre la oferta y organización formativa de este IES tanto para padres de nuestro IES como de otros Colegios e Institutos. En el caso de otros Colegios e Institutos se llevará a cabo en colaboración con los Departamentos de Orientación de los otros IES y el EOE (todo el curso).

g. Otras actuaciones que se consideran pertinentes en función de las características del Centro y de su entorno.

Horario de atención a familias por parte de la Orientadora:

El horario será previa cita y se establecerá horario, en tarde o mañana, adaptándose a acuerdo con la familia para facilitar su participación.

Las entrevistas con las familias del alumnado tendrán como finalidad:

- Ofrecer y/o recoger información sobre aquellos aspectos que puedan tener importancia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo personal y la orientación profesional del alumnado, garantizando especialmente la relativa a criterios de evaluación.
- El asesoramiento educativo a las familias.

- La promoción y facilitación de su cooperación en la tarea educativa del profesorado, tanto en lo concerniente a los aspectos académicos como en lo relativo a la mejora de la convivencia en el centro.

2.4.La organización y coordinación entre el profesorado que tenga asignada la tutoría de los diferentes grupos.

La convocatoria y supervisión de estas reuniones, será competencia del titular de la Jefatura de Estudios quien, en coordinación con el Jefe del Departamento de Orientación, organizará el calendario y contenido de las reuniones.

Los contenidos de estas reuniones como norma general estarán referidos a los siguientes aspectos, que serán concretados para cada reunión.

- Desarrollo de las actividades realizadas en la hora de tutoría lectiva.
- Tratamiento de la orientación académica y profesional de los grupos o de alumnos/as individualmente.
- Desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.
- Seguimiento de programas específicos.
- Valoración y puesta en común en la evolución de los grupos.
- Aspectos relacionados con la convivencia y el desarrollo curricular.
- Preparación de las sesiones de evaluación.
- Tratamiento de la atención individualizada al alumnado y sus familias.
- Coordinación de los equipos docentes.
- Cuantas otras redunden en la mejora de la atención educativa al alumnado.

El horario de coordinación entre Departamento de orientación y tutores será los lunes a 3ª hora, de 10,30 a 11,30.

2.5.Distribución de responsabilidades de los distintos miembros del equipo en relación con el desarrollo de la acción tutorial.

Miembro del equipo educativo	Responsabilidad
Orientadora (Jefa de Departamento)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesoramiento, coordinación y diseño de las actividades de tutoría lectiva. ▪ Desarrollo con el grupo clase de alguna tutoría lectiva. ▪ Realizar evaluación psicopedagógica ▪ Todas aquellas que les sean atribuidas por ley ▪ Asistencia a las reuniones de coordinación del Plan de intercentros.
Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puesta en práctica de la tutoría lectiva. ▪ Coordinación del proceso de ACI ▪ Coordinación de las sesiones del equipo educativo correspondiente. ▪ Todas aquellas que les sean atribuidas por ley.
Resto de profesores del equipo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración en aquellas actividades que se les requiera. ▪ Colaboración en el de la ACI relacionada con área de aprendizaje.

- Maestra de P.T.
 - Todas aquellas que les sean atribuidas por ley
 - Diseño de las ACI significativas.
 - Colaboración y Asesoramiento en las ACIs no significativas.
 - Asesoramiento y colaboración en los problemas y dificultades de aprendizaje del alumnado.

Funciones específica del Departamento de Orientación en las Pruebas de Diagnóstico.

- Proponer al alumnado exento de realizar la pruebas, en virtud, de las NEE que manifiesta y siguiendo, además, un ACI significativa.
- Asesorar tanto al Equipo Directivo y ETCP en la realización de propuestas que mejoren las competencias básicas, según los resultados establecidos en la Prueba de Diagnóstico.
- Sensibilizar al Claustro de Profesores sobre el valor y funciones de las competencias básicas como eje en torno al que gira todo el currículum de la E.S.O.

2.6. Actividades de tutoría

- El desarrollo de las actividades de tutoría grupal, en su mayoría será responsabilidad de su tutor/a, con la coordinación y a la orientadora del centro.
- En otras ocasiones, según la temática, serán desarrolladas por agentes externos pertenecientes a programas como Forma Joven, Solidaridad tarea de todos y todas entre otros, y, supervisadas por el tutor/a de grupo.

(VER ANEXOS I y II)

Tutoría específica con los alumnos de P.D.C.

a) Tutoría Específica de 3º y 4º de P.D.C.

Este año el Departamento de Orientación asumirá 2 horas de tutoría lectiva con los grupos de diversificación curricular. Con 3º de diversificación curricular se realizará los martes a 6ª hora y los viernes a 4ª hora y con 4º de diversificación curricular los miércoles a 4ª y viernes a 1ª hora.

Los objetivos serán los comunes a la ESO.

Dos grandes aspectos respecto a los contenidos: Por una lado, se apoyará al alumnado en su trabajo académico (técnicas de trabajo intelectual; seguimiento de su evolución académica; apoyo en sus quehaceres escolares; preparación de exámenes, etc.) y por otro, se abordarán temas de interés educativo y desarrollo personal y educación en valores, según normativa, en los que los contenidos serán, fundamentalmente, el instrumento para desarrollar las competencias básicas.

En la tutoría se considerará fundamental el principio de diálogo y de compartir vivencias. En el espacio de comunicación creado en el aula planteamos nuestras propias convicciones, sentimientos, creencias, posibles soluciones, obstáculos, respecto a cualquier tema que por una situación concreta

se hace relevante. Los argumentos de cada uno/a en el diálogo responde a una visión subjetiva de entender el mundo. La posibilidad de dialogar, criticar, discernir y consensuar todas las emisiones, nos permite reflexionar y cuestionar nuestros propios planteamientos. **Es en este proceso de diálogo intersubjetivo en el que las personas pueden cambiar sus emisiones, eliminando ciertos prejuicios y ciertas valoraciones preconcebidas gracias a la información y los instrumentos de análisis y de reflexión que aportan el resto de participantes de la conversación.**

El objetivo será por tanto, tratar de crear situaciones óptimas para que se dé e diálogo intersubjetivo en condiciones de democracia e igualdad. Todas las personas tienen derecho a expresar y defender sus opiniones, a reflexiona y a argumentar sus experiencias y a construir nuevos significados.

Se decidirá en el grupo clase, temas de interés a partir de los que dialogar, ya sean de convivencia, rendimiento o educación en valores.

Se usarán para dinamizar el diálogo, preferentemente, materiales audiovisuales, por su carácter motivante y por tratarse de un código de comunicación esencial hoy día.

Se priorizará el trabajo oral frente al escrito al tomar el diálogo como metodología principal.

El material didáctico para dinamizar los debates será elaborado por la orientadora tras el consenso de los temas para dialogar.

Periódicamente y al final de cada trimestre, se realizará una valoración/evaluación de lo trabajado en el grupo-clase de cara a guiar la el desarrollo de la tutoría.

COMPETENCIAS BÁSICAS	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	METODOLOGÍA
Competencia en comunicación lingüística	<p>Conversar Dialogar: escuchar y hablar Expresar e interpretar de forma oral pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. Leer y escribir. Utilizar códigos de comunicación Conocer otras culturas y comunicarse en otros idiomas Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes Adoptar decisiones</p> <p>Convivir Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral Eliminar estereotipos y expresiones sexista. Formarse un juicio crítico y ético Interactuar de forma adecuada lingüísticamente. Realizar críticas con espíritu constructivo. Usar la comunicación para resolver conflictos Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.</p>	Diálogos y debates a partir de materiales audiovisuales elegidos por el grupo clase. Reflexiones sobre la convivencia en el aula.
Tratamiento de la información de competencia digital	<p>Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.) Generar producciones responsables y creativas.</p>	<p>Uso de materiales digitales para consulta de información, fundamentalmente, de orientación académico-profesional. Reflexión sobre el uso de</p>

		las redes sociales, sobre todo, Twitter por tratarse de una de muy usada por el grupo clase.
Competencia social y ciudadana	Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones. Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva. Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres	Diálogos y debates a partir de materiales audiovisuales elegidos por el grupo clase. Seguimiento semanal de la marcha de su evaluación académica y de convivencia
Autonomía e iniciativa personal	Controlarse emocionalmente Demorar la necesidad de satisfacción inmediata Afrontar los problemas y aprender de los errores Organizar de tiempos y tareas. Ponerse en el lugar del otro. Saber dialogar y negociar. Ser asertivo. Ser flexible en los planteamientos. Tener confianza en sí mismo. Tener espíritu de superación. Trabajar cooperativamente. Valorar las ideas de los demás Autoevaluarse. Buscar las soluciones y elaborar nuevas ideas. Evaluar acciones y proyectos. Extraer conclusiones. Identificar y cumplir objetivos. Imaginar y desarrollar proyectos. Planificar. Reelaborar los planteamientos previos. Tomar decisiones Valorar las posibilidades de mejora.	Seguimiento semanal de la marcha de su evaluación académica y de convivencia Diálogos y debates a partir de materiales audiovisuales elegidos por el grupo clase.
Competencia para aprender a aprender	Plantearse preguntas Conocer las propias potencialidades y carencias. Sacar provecho de las primeras y motivarse a superar las segundas Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc. Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo. Ser perseverantes en el aprendizaje. Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse. Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente. Adquirir responsabilidades y compromisos personales	Seguimiento semanal de la marcha de su evaluación académica y de convivencia

2.7. Actividades extraescolares

- Visita al *Salón del Estudiante de Lucena*, en el segundo trimestre, dirigido al alumnado de 4º ESO y 2º Bachillerato, preferentemente. En el caso en el que se realice este curso.
- Visitas a *centros de trabajo y/o Andalucía Orienta* y/o *SAE*, dirigido al alumnado de 4º de ESO y Ciclos Formativos.
- Otras que nos vayan proponiendo, a lo largo del curso escolar, especialmente desde el Ayuntamiento de Córdoba y desde las distintas ONGs que actúan en nuestra localidad.

3. INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL POAT 2014/2015

OBJETIVOS

Colaborar con el equipo directivo en la elaboración del plan de orientación y acción tutorial y en el plan de convivencia para su inclusión en el proyecto educativo y contribuir al desarrollo y a la aplicación de los mismos, planificando y proponiendo actuaciones dirigidas a hacer efectiva la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia escolar, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.

Colaborar y asesorar a los departamentos didácticos, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, en el desarrollo de las medidas y programas de atención a la diversidad del alumnado y en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje.

Colaborar con los departamentos implicados en la realización de la programación didáctica de los programas de diversificación curricular, en sus aspectos generales, y coordinar la elaboración de la programación de los ámbitos, en cuya concreción deberán participar los departamentos de coordinación didáctica que los integran

Asesorar al alumnado sobre las opciones que le ofrece el sistema educativo, con la finalidad de inculcarle la importancia de proseguir estudios para su proyección personal y profesional. Cuando optara por finalizar sus estudios, se garantizará la orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.

Colaborar con el Equipo Educativo del grupo de alumnos que asisten al aula de apoyo en todas aquellas tareas que afecten a los alumnos de esta aula considerados individualmente y/o en grupo.

Coordinar, junto con el Departamento de Orientación, todas aquellas actividades tendentes a una normalización de los alumnos y alumnas del aula de apoyo.

Realizar una evaluación inicial de los alumnos con n.e.a.e, así como una evaluación continua de los aprendizajes adquiridos

INDICADORES

- ¿Se ha cumplimentado toda la documentación necesaria para la planificación del Departamento de Orientación? (Trimestral)
- ¿Se han asistido a todas las reuniones a las que se ha convocado para aportar el asesoramiento del Departamento de Orientación? (Trimestral)

- ¿Se ha informado a los Departamentos didácticos y claustro del alumnado de NEAE? (Primer trimestre)

- ¿Se han ofrecido respuestas educativas a los Departamentos Didácticos y claustro sobre alumnado concreto? Si han demandado dicha información. (Trimestral)

-¿Se ha revisado la programación del programa de Diversificación con los Departamentos Didácticos implicados? (Primer trimestre)

- Presentación y asistencia a todos los grupos del centro para recoger intereses profesionales y ofrecer el recurso de Orientación Educativa. (Primer trimestre)

- ¿Se han realizado intervenciones grupales específicas de Orientación profesional según nivel de enseñanzas?(Trimestral)

- ¿Se ha atendido de forma individualizada a todo alumnado que ha demandado orientación académica y profesional? (Trimestral)

- ¿Se ha atendido de forma individualizada a todas las familias que han demandado orientación académica y profesional? (Trimestral)

- ¿Se ha aportado al profesorado tutor material para trabajar estos aspectos? (Trimestral)

- ¿Ha habido coordinación entre el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes? (Trimestral)

-¿Ha habido coordinación ente los/as miembros del Departamento de Orientación?

- ¿Se han mantenido reuniones con todas las familias del alumnado de NEAE que asiste al aula de apoyo en 1º ESO (Primer trimestre)?

- ¿Se han mantenido reuniones con todas las familias del alumnado de NEAE que asiste al aula de apoyo? (Trimestral)

- ¿Se ha realizado una evaluación inicial al alumnado con N.E.A.E.? (Trimestral)

a lo largo del curso.

Elaborar las adaptaciones curriculares significativas que se consideren necesarias para un mejor desarrollo de los alumnos/as con necesidades educativas especiales, coordinados según la normativa vigente por la maestra especialista en pedagogía terapéutica y con la colaboración del equipo educativo y el departamento de orientación.

Elaborar una memoria final con los resultados de las distintas evaluaciones y las aportaciones de los demás miembros del Departamento, con vistas a las mejoras que se puedan introducir para próximos cursos.

- ¿Se realiza seguimiento a este alumnado por el Departamento de Orientación? (trimestral)

- ¿Se ha realizado alguna ACS para el alumnado con NEE que lo necesite? (Trimestral)

- ¿Se ha entregado de la memoria final dentro del plazo previsto? (3º trimestre)

ANEXO I**PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES PARA LAS TUTORÍA.**

CURSO 2013-2014	1^o	2^o	3^o	4^o	PC	1^o ,2^o	CFGM- GS
	E	S	S	S	PI	BACH.	
	O	O	O	O			

ACOGIDA E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO

<i>Jornada de acogida:</i>	X	X	X	X	X	X X	X X
• Formación de grupos y asignación de aulas							
• Distribución de horario y salutación							
<i>Recepción de alumnos por el/la tutor/a</i>	X	X	X	X	X	X X	X X
<i>Conocimiento del centro</i>	X						
<i>Conocimiento del alumnado entre sí e integración en el grupo</i>	X	X	X	X	X	X X	X X

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO CLASE

<i>Conocimiento de los alumnos/as del tutor/a</i>	X	X	X	X	X	X X	X X
<i>Estructura del grupo clase:</i>	X	X	X	X	X	X X	X X
• Clima social de la clase							
• Perfil del rendimiento del grupo clase							
<i>Convivencia: Normas del centro y del aula</i>	X	X	X	X	X	X X	X X
<i>Elección del delegado/a</i>	X	X	X	X	X	X X	X X
<i>Plan de Acción Tutorial. Revisión de temas</i>	X	X	X	X	X	X X	X X

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PERSONAL

<i>Autoconcepto y autoestima</i>	X	X	X	X	X		
<i>Habilidades Sociales</i>	X	X	X	X	X		
<i>Tolerancia y solidaridad</i>	X	X	X	X	X	X X	X X
<i>Promoción de estilos de vida saludable</i>							
• Prevención drogodependencias	X	X	X	X			
• Educación afectivo-sexual	X	X	X	X			

CURSO 2013-2014	1^o	2^o	3^o	4^o	PC	1^o, 2^o	CFGM- GS		
	°	E	E	E	PI	BACH.			
	E	S	S	S					
	S	O	O	O					
	O								
<i>Actitudes y valores</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ESCOLAR									
<i>Técnicas de estudio</i>	X	X			X				
<i>Calificaciones escolares</i>	X	X	X	X	X				
<i>Toma de decisiones ante la optatividad</i>		X	X	X		X			
<i>Información académica</i>			X	X	X	X X	X	X	
<i>Situación socio-familiar (Becas)</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
<i>Historial académico</i>	X			X		X X	X	X	
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL									
<i>Aptitudes y vocación profesional</i>	X	X	X	X	X	X		X	
<i>Intereses profesionales</i>	X	X	X	X	X	X		X	
<i>El mundo laboral</i>				X	X			X	X
<i>Búsqueda de empleo</i>					X			X	X
<i>Información académico-profesional</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
<i>Toma de decisiones académico-profesionales</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
ORIENTACIÓN DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE									
<i>Aficiones y proyecto de futuro</i>	X	X	X	X	X				
<i>Análisis del tiempo libre</i>	X	X	X	X	X				
COORDINACIÓN EQUIPO DOCENTE									
<i>Casos de Necesidades Específicas de Apoyo</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
<i>Aspectos de la convivencia</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
<i>Seguimiento y evaluación</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
ACTIVIDADES CON PADRES Y MADRES									
<i>Conocimiento del centro</i>	X								
<i>Reuniones colectivas e individuales</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	
<i>Entrevistas</i>	X	X	X	X	X	X X	X	X	

A estas actividades debemos sumarles las que planteemos de manera conjunta con las

instituciones con las que colaboran con nuestro centro, como el EOE u ONGs.

ANEXO II. SESIONES DE TUTORÍA PROPUESTAS PARA EL PAT 2014/15.

PROGRAMACIÓN DE ACCIÓN TUTORIAL NIVEL 1º ESO Primer Trimestre – 2013-14.

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Jornada de presentación	1ª SEPT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el clima de confianza entre los compañeros de clase y entre ellos y el tutor. 2. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 3. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1ª. Motivación sobre el conocimiento mutuo. 2ª. Se forman parejas que durante 5 minutos se entrevisten mutuamente. 3ª. Cada alumno presenta, lo más detalladamente posible al compañero que ha entrevistado.
Registro individual de tutoría.	2ª SEPT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 2. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad. 3. Proporcionar al tutor información útil de cara a las reuniones de equipo educativo, reunión inicial con padres, entrevistas con padres, sesiones de evaluación, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1º. Rellenar el impreso “registro de tutoría” en un ambiente de privacidad y silencio. 2º. Posteriormente el/la tutor/a hace una síntesis del grupo.
Elección de delegado.	3ª SEPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar de manera realista las experiencias de cursos anteriores sobre el papel desarrollado por los delegados de grupo. 2. Consensuar colectivamente el perfil del Delegado. 3. Reflexionar acerca de las funciones a desarrollar por el Delegado, atendiendo a la normativa y a las necesidades de cada grupo. 4. Realizar la elección de los representantes del grupo con seriedad y sentido de la responsabilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1ª Motivación: Importancia del Delegado Y reflexión en grupo sobre experiencias pasadas, sobre las funciones del Delegado y sobre las características que debería reunir la persona elegida. 2ª Puesta en común del trabajo de los grupos y conclusiones sobre el perfil del delegado 3ª Elaboración de una lista de candidatos. 4º. Lectura de la Normativa Electoral y constitución de la Mesa Electoral. 5º. Presentación de candidatos. 6º. Votaciones y recuento 7º. Complimentar las Actas que firmarán los miembros de la Mesa. Las Actas se entregarán en Jef. Estud
Normas de convivencia	4ª OCTB.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre los derechos, deberes y normas de convivencia y sobre la necesidad de asumirlas y respetarlas para facilitar la convivencia en el centro. 2. Hacer propuestas sobre cuáles son las normas más importantes. 3. Reflexionar sobre el paso de “aceptar” la norma por temor a la sanción, a “interiorizar” la norma por su propio valor. 4. Analizar lo que dice otro, discriminándolo 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar sobre la necesidad de establecer normas de convivencia. - Conocer el documento de derechos deberes así como la normativa del ROC. - En pequeños grupos hacer aportaciones - Redactar las normas fijadas por la clase. - Debate sobre libertad de

		de lo que pensamos que quiso decir. 5. Aprender a hacer elogios, a pedir favores, a disculparse de manera correcta. 6. Adquirir habilidades para ponerse de acuerdo.	comportamiento y existencia de las normas sociales Información sobre el modelo de alumno ayudante al grupo.
¿Para qué la tutoría? (Orientadora del centro)	5º OCTB.	1, Explicar el objetivo general de la acción tutorial. 2, Aclarar las funciones del tutor/a. 3. Proponer temas que pudieran tratarse en las sesiones de tutoría grupal. Presentación Dto. Orientación	1. Por grupos pequeños se responde a las preguntas que el tutor/a hace sobre la tutoría en torbellino de ideas. 2. Explicación general de las funciones de tutoría. 3. Concreción de funciones del tutor/a. 4. Toma de acuerdos alumnado y profesor sobre derechos y deberes.
Técnicas de Trabajo Intelectual	6º,7º, 8º, 9º OCTB. NOV.	1. Mejorar actitudes hacia el estudio. 2. Conocer técnicas que mejoran las habilidades mentales. 3.Desarrollar métodos efectivos de estudio.	Web “Aprende a estudiar”
No violencia de género	10º NOV.	1. Conocer los diferentes tipos de maltrato de género. 2. Reconocer situaciones de maltrato. 3. Favorecer una perspectiva de rechazo hacia esta conducta. 4. Favorecer el valor de igualdad de género.	- Lluvia de ideas sobre la violencia de pareja. - Lectura reflexiva sobre casos de maltrato. - Aportación de opinión crítica sobre la lectura.
Constitución y sociedad democrática	11º DIC.	1 Valorar la importancia de una sociedad regida por unas normas democráticas. 2. Conocer algunos aspectos de la Constitución. 3. Despertar actitudes favorables a la convivencia democrática.	1ª. Motivar sobre la importancia de la Constitución. 2ª. Hacer una lectura de textos de la Constitución. 3ª. Debate sobre sociedades democráticas y no democráticas.
Preparamos la primera evaluación	12ª DIC.	1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Aprender a analizar con objetividad las cuestiones relacionadas con la evaluación. 3. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones que puedan ser presentadas por los Delegados en las sesiones de evaluación.	1ª Motivación por la autoevaluación. 2ª Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3ª Trabajo en pequeños grupos. 4ª Puesta en común 5ª Acuerdos para la sesión evaluación
Jornada de convivencia	13ª DIC	1. Facilitar la comunicación personal 2. Valorar formas positivas de ocio 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva.	Salida o convivencia en el centro.

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Resultados de la primera evaluación.	14º ENERO	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados.	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a los alumnos que se crea oportuno. Comunicación y recomendaciones y acuerdos tomados. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados.
Autoestima II	15ºENE.	1. Conocer que es la autoestima. 2. Reconocer ideas que conlleva una autoestima positiva y autoestima baja. 3. Definir cómo es la propia autoestima. 5. Aportar opiniones y acciones para favorece la propia y ajena autoestima	Actividades de la unidad didáctica “¿sabes valorarte?se cambia material por ASI SOY YO.....Aceptación personal y grupal, conocimiento mutuo y de otros
Intervención médico EOE. Desarrollo cognitivo	16ª ENERO 17ª,18ª, 19º ENERO FEBR.	.El por qué de las drogas - Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial. - Ejercitar el pensamiento de perspectiva, lógica matemática y analogías verbales.	Materiales de Cuadernos de tutoría de diferentes editoriales. Materiales de Cuadernos “Talentos en Acción”, editorial Brief.?????CAMBIO EN 1º POR LECTURAS LA SEÑAL TORCIDA.....EDUCACIÓN VIAL
Semana Cultural	20,21 Feb	1. Festejar el día de la comunidad realizando talleres culturales. 2.Concienciar al alumnado en temas y valores de consumo responsable, género, soberanía alimentaria, medio ambiente, paz y solidaridad, participación e interculturalid.	Actividades propuestas por los monitores de los diferentes talleres.
Semana de la Solidaridad		3. Contribuir a la participación del alumnado en iniciativas solidarias.	Actividades culturales propuestas por el equipo educativo.
Los problemas interpersonales tienen solución.	22ª, 23ª, Febrero/	1. Desarrollar habilidades emocionales para resolver problemas interpersonales. 2. Ejercitar el pensamiento consecuencial.	- Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas conductuales. - Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas conductuales.
Intervención médico EOE	24ª MARZO	La pubertad, ¿Cuántos cambios?	

Preparamos la segunda evaluación	25 ^a MARZ	1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Proporcionar para analizar y elaborar conclusiones y propuestas que mejoren su rendimiento.	1 ^a Motivación por la autoevaluación. 2 ^a Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3 ^a Acuerdos para la sesión evaluación. 4 ^o Actividades de convivencia entre tutor y grupo-clase.
----------------------------------	-------------------------	--	---

TERCER TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CONTENIDOS
Resultados de la segunda evaluación.	25 ^o ABRIL	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados.	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a alumnos/as concreto. - Comunicación de acuerdos y recomendaciones tomadas. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de los compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados. Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos.
Dinámicas grupales: trabajar en grupo.	26 ^a ,27 ^a ABRIL	-Tomar conciencia de la importancia que tiene saber abordar las actividades en grupo. - Dar a conocer una forma de trabajar en grupo. - Observar cómo funcionan los grupos.	1 ^o . En primer lugar se dará a conocer los objetivos de la sesión haciendo hincapié en la importancia que tiene la cooperación para abordar problemas comunes. Poner ejemplos de cómo una empresa tiene que trabajar en equipo para que funcione, de cómo un club deportivo no sólo es los individuos aislados sino el grupo en conjunto. 2 ^o . Dar a conocer los pasos más importantes para abordar la solución de un problema por un grupo.
Dilemas morales. Crecimiento emocional.	28 ^o ,29 ^o ABRIL	- Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial. - Ejercitar el pensamiento de perspectiva.	Materiales del Programa de Manuel Segura Morales “Ser persona y relacionarse - Lectura de textos y reflexión por grupos de situaciones donde se plantean dilemas morales. - Respuesta, por grupos, a preguntas. - Juego de roles relacionados con una historia dada.
Intervención Médico EOE	30^a MAYO	Prevención de drogodependencias: batalla de fumadores/as	”
Entrenamiento cognitivo	31 ^a , 32 ^a 33 ^a , 34 ^a MAYO JUNIO	Mejorar habilidades mentales de: -Razonamiento matemático. - Razonamiento y comprensión verbal. - Pensamiento creativo. - Lógica.	Cuadernos 5 y 6 de “Talentos en Acción” . Cuadernillos BADYG-M.

Autoevaluación individual y grupal.	35 ^a JUNIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonado sobre el trabajo realizado por él mismo durante el trimestre y el curso. 2. Analizar, por parte del alumno, el grado de consecución de los objetivos marcados para este período. 3. Preparar la participación del Delegado y Subdelegado del grupo en la Junta de Evaluación. 	<p>-Explicación de la actividad y su finalidad y cumplimentación individual d cuestionario de autoevaluación.</p> <p>- En gran grupo: .Diálogo para analizar desacuerdos respecto a la evaluación en todas las asignaturas. Debe llegarse a un acuerdo grupal (y no casos personales que deben tratarse con el profesor concreto) sobre las propuestas a proponer a la Junta de Evaluación.</p> <p>Reflexión sobre: ¿Tenéis dificultades especiales en clase? ¿Cuál?.¿Habéis hablado con el profesor/a de la asignatura con la que tenéis dificultades? ¿A qué conclusión habéis llegado?¿Consideráis que falta tiempo para preparar trabajos y exámenes? ¿Los malos resultados son fruto de la falta de estudio e interés por las asignaturas? Las actitudes hacia los profesores y las materias, ¿han sido correctas?.</p> <p>Salida o convivencia en el centro.</p>
Jornada de convivencia	de 36 ^a JUNIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la comunicación personal 2. Valorar formas positivas de ocio 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva. 	

PROGRAMACIÓN DE ACCIÓN TUTORIAL NIVEL 2º ESO

Primer Trimestre – 2013-14.

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Jornada de presentación	1 ^a SEPT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el clima de confianza entre los compañeros de clase y entre ellos y el tutor. 2. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 3. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad. 	<p>1^a.Motivación sobre el conocimiento mutuo.</p> <p>2^a. Se forman parejas que durante 5 minutos se entrevisten mutuamente.</p> <p>3^a. Cada alumno presenta, lo más detalladamente posible al compañero que ha entrevistado.</p>
Registro individual de tutoría.	2 ^a SEPT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 2. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad. 3. Proporcionar al tutor información útil de cara a las reuniones de equipo educativo, reunión inicial con padres, entrevistas con padres, sesiones de evaluación, etc. 	<p>1º. Rellenar el impreso “registro de tutoría” en un ambiente de privacidad y silencio.</p> <p>2º. Posteriormente el/la tutor/a hace una síntesis del grupo.</p>
Elección de delegado.	3 ^a SEPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar de manera realista las experiencias de cursos anteriores sobre el papel desarrollado por los delegados de grupo. 2. Consensuar colectivamente el perfil del 	<p>1^a Motivación: Importancia del Delegado Y reflexión en grupo sobre experiencias pasadas, sobre las funciones del Delegado y sobre las características que debería reunir la</p>

		<p>Delegado.</p> <p>3. Reflexionar acerca de las funciones a desarrollar por el Delegado, atendiendo a la normativa y a las necesidades de cada grupo.</p> <p>4. Realizar la elección de los representantes del grupo con seriedad y sentido de la responsabilidad.</p>	<p>persona elegida.</p> <p>2ª Puesta en común del trabajo de los grupos y conclusiones sobre el perfil del delegado</p> <p>3ª Elaboración de una lista de candidatos.</p> <p>4º. Lectura de la Normativa Electoral y constitución de la Mesa Electoral.</p> <p>5º. Presentación de candidatos.</p> <p>6º. Votaciones y recuento</p> <p>7º. Cumplimentar las Actas que firmarán los miembros de la Mesa. Las Actas se entregarán en Jef. Estud</p>
Normas de convivencia	4ª OCTB.	<p>1. Reflexionar sobre los derechos, deberes y normas de convivencia y sobre la necesidad de asumirlas y respetarlas para facilitar la convivencia en el centro.</p> <p>2. Hacer propuestas sobre cuáles son las normas más importantes.</p> <p>3. Reflexionar sobre el paso de “aceptar” la norma por temor a la sanción, a “interiorizar” la norma por su propio valor.</p> <p>4. Analizar lo que dice otro, discriminándolo de lo que pensamos que quiso decir.</p> <p>5. Aprender a hacer elogios, a pedir favores, a disculparse de manera correcta.</p> <p>6. Adquirir habilidades para ponerse de acuerdo.</p>	<p>-Motivar sobre la necesidad de establecer normas de convivencia.</p> <p>- Conocer el documento de derechos deberes así como la normativa del ROC.</p> <p>- En pequeños grupos hacer aportaciones</p> <p>- Redactar las normas fijadas por la clase.</p> <p>- Debate sobre libertad de comportamiento y existencia de las normas sociales</p> <p>Información sobre el modelo de alumno ayudante al grupo.</p>
¿Para qué la tutoría? (Orientadora del centro)	5º OCTB.	<p>1, Explicar el objetivo general de la acción tutorial.</p> <p>2, Aclarar las funciones del tutor/a.</p> <p>3. Proponer temas que pudieran tratarse en las sesiones de tutoría grupal.</p> <p>Presentación Dto. de Orientación.</p>	<p>1. Por grupos pequeños se responde a las preguntas que el tutor/a hace sobre la tutoría en torbellino de ideas.</p> <p>2. Explicación general de las funciones de tutoría.</p> <p>3. Concreción de funciones del tutor/a.</p> <p>4. Toma de acuerdos alumnado y profesor sobre derechos y deberes.</p>
Técnicas de Trabajo Intelectual	6º,7º, 8º,9º, OCTB. NOV.	<p>1. Mejorar actitudes hacia el estudio.</p> <p>2. Conocer técnicas que mejoran las habilidades mentales.</p> <p>3.Desarrollar métodos efectivos de estudio.</p>	Web “Aprende a estudiar”
No violencia de género	10º NOV.	<p>1. Conocer los diferentes tipos de maltrato de género.</p> <p>2. Reconocer situaciones de maltrato.</p> <p>3. Favorecer una perspectiva de rechazo hacia esta conducta.</p> <p>4. Favorecer el valor de igualdad de género.</p>	<p>- Lluvia de ideas sobre la violencia de pareja.</p> <p>- Lectura reflexiva sobre casos de maltrato.</p> <p>- Aportación de opinión crítica sobre la lectura.</p>
Intervención médico EOE	11º DIC.	Prevención de drogodependencias: El alcohol: razones del consumo de drogas.	
Preparamos la primera evaluación	12ª DIC.	<p>1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento.</p> <p>2. Aprender a analizar con objetividad las cuestiones relacionadas con la evaluación.</p> <p>3. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones que puedan ser presentadas por los Delegados en las sesiones de evaluación.</p>	<p>1ª Motivación por la autoevaluación.</p> <p>2ª Rellenar el cuestionario de autoevaluación</p> <p>3ª Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>4ª Puesta en común</p> <p>5ª Acuerdos para la sesión evaluación</p>

Jornada de convivencia	13° DIC	1. Facilitar la comunicación personal 2. Valorar formas positivas de ocio 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva.	Salida o convivencia en el centro.
------------------------	---------	---	------------------------------------

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Resultados de la primera evaluación.	14° ENERO	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados.	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a los alumnos que se crea oportuno. Comunicación y recomendaciones y acuerdos tomados. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados.
Técnicas de trabajo intelectual.	15°ENE.	1. Mejorar actitudes hacia el estudio. 2. Conocer técnicas que mejoran las habilidades mentales. 3.Desarrollar métodos más efectivos de estudio.	- Actividades a desarrollar en el aula procedentes del material para el alumnado del programa. Actividades de “comprensión lectora”, “mejora de atención”, “mejora de memoria”, “mejora de razonamiento verbal” de Cuaderno de Or. y tut. 2° C+D.
Autoestima II	16ª ENERO	1. Conocer que es la autoestima. 2. Reconocer ideas que conlleva una autoestima positiva y una autoestima baja. 3. Defenir cómo es la propia autoestima. 5. Aportar opiniones y acciones para favorece la propia y ajena autoestima.	Actividades de la unidad didáctica “¿sabes valorarte?”
Desarrollo cognitivo	17ª,18ª, 19° ENERO FEBR.	- Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial. - Ejercitar el pensamiento de perspectiva, lógica matemática y analogías verbales.	Materiales de Cuadernos de tutoría de diferentes editoriales. Materiales de Cuadernos “Talentos en Acción”, editorial Brief.
Semana Cultural	20,21 Feb	1. Festejar el día de la comunidad realizando talleres culturales. 2.Concienciar al alumnado en temas y valores de consumo responsable, género, soberanía alimentaria, medio ambiente, paz y solidaridad, participación e interculturalid.	Actividades propuestas por los monitores de los diferentes talleres.
Semana de la Solidaridad		3. Contribuir a la participación del alumnado en iniciativas solidarias.	Actividades culturales propuestas por el equipo educativo.
Los problemas interpersonales tienen solución.	22ª, 23ª Febrero	1. Desarrollar habilidades emocionales para resolver problemas interpersonales.	- Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas

		2. Ejercitar el pensamiento consecuencial.	conductuales. - Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas conductuales.
Preparamos la segunda evaluación	24 ^a MARZ	1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones y propuestas que mejoren su rendimiento.	1 ^a Motivación por la autoevaluación. 2 ^a Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3 ^a Acuerdos para la sesión evaluación. 4 ^o Actividades de convivencia entre tutor y grupo-clase.

TERCER TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CONTENIDOS
Intervención médico EOE Resultados de la segunda evaluación.	25 ABRIL 25 ^o ABRIL	La sexualidad en la adolescencia 1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados.	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a alumnos/as concreto. - Comunicación de acuerdos y recomendaciones tomadas. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de los compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados. Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos.
Dinámicas grupales: trabajar en grupo.	27 ^a ABRIL	-Tomar conciencia de la importancia que tiene saber abordar las actividades en grupo. - Dar a conocer una forma de trabajar en grupo. - Observar cómo funcionan los grupos.	1 ^o . En primer lugar se dará a conocer los objetivos de la sesión haciendo hincapié en la importancia que tiene la cooperación para abordar problemas comunes. Poner ejemplos de cómo una empresa tiene que trabajar en equipo para que funcione, de cómo un club deportivo no sólo es los individuos aislados sino el grupo en conjunto. 2 ^o . Dar a conocer los pasos más importantes para abordar la solución de un problema por un grupo.
Dilemas morales. Crecimiento emocional.	28 ^o ,29 ^o , 30 ^o ABRIL	- Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial. - Ejercitar el pensamiento de perspectiva.	Materiales del Programa de Manuel Segura Morales “Ser persona y relacionarse - Lectura de textos y reflexión por grupos de situaciones donde se plantean dilemas morales. - Respuesta, por grupos, a preguntas. - Juego de roles relacionados con una historia dada.
	31 ^a , 32 ^a	Mejorar habilidades mentales de:	Cuadernos 5 y 6 de “Talentos en Acción”

Entrenamiento cognitivo	33ª, 34ª MAYO JUNIO	-Razonamiento matemático. - Razonamiento y comprensión verbal. - Pensamiento creativo. - Lógica.	Cuadernillos BADYG-M.
Autoevaluación individual y grupal.	35ª JUNIO	1. Desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonado sobre el trabajo realizado por él mismo durante el trimestre y el curso. 2. Analizar, por parte del alumno, el grado de consecución de los objetivos marcados para este período. 3. Preparar la participación del Delegado y Subdelegado del grupo en la Junta de Evaluación.	-Explicación de la actividad y su finalidad y cumplimentación individual d cuestionario de autoevaluación. - En gran grupo: .Diálogo para analizar desacuerdos respecto a la evaluación en todas las asignaturas. Debe llegarse a un acuerdo grupal (y no casos personales que deben tratarse con el profesor concreto) sobre las propuestas a proponer a la Junta de Evaluación. Reflexión sobre: ¿Tenéis dificultades especiales en clase? ¿Cuál? ¿Habéis hablado con el profesor/a de la asignatura con la que tenéis dificultades? ¿A qué conclusión habéis llegado? ¿Consideráis que falta tiempo para preparar trabajos y exámenes? ¿Los malos resultados son fruto de la falta de estudio e interés por las asignaturas? Las actitudes hacia los profesores y las materias, ¿han sido correctas? Salida o convivencia en el centro.
Jornada de convivencia	de 36ª JUNIO	1. Facilitar la comunicación personal 2. Valorar formas positivas de ocio 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva.	

PROGRAMACIÓN DE ACCIÓN TUTORIAL NIVEL 3º ESO
Primer Trimestre – 2013-14.

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Jornada de presentación	1ª SEPT.	1. Favorecer el clima de confianza entre los compañeros de clase y entre ellos y el tutor. 2. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 3. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad.	1ª. Motivación sobre el conocimiento mutuo. 2ª. Se forman parejas que durante 5 minutos se entrevisten mutuamente. 3ª. Cada alumno presenta, lo más detalladamente posible al compañero que ha entrevistado.
Registro individual de tutoría.	2ª SEPT.	1. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 2. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad. 3. Proporcionar al tutor información útil de cara a las reuniones de equipo educativo, reunión inicial con padres, entrevistas con padres, sesiones de evaluación, etc.	1º. Rellenar el impreso “registro de tutoría” en un ambiente de privacidad y silencio. 2º. Posteriormente el/la tutor/a hace una síntesis del grupo.

Elección delegado.	de 3 ^a SEPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar de manera realista las experiencias de cursos anteriores sobre el papel desarrollado por los delegados de grupo. 2. Consensuar colectivamente el perfil del Delegado. 3. Reflexionar acerca de las funciones a desarrollar por el Delegado, atendiendo a la normativa y a las necesidades de cada grupo. 4. Realizar la elección de los representantes del grupo con seriedad y sentido de la responsabilidad. 	<p>1^a Motivación: Importancia del Delegado y reflexión en grupo sobre experiencias pasadas, sobre las funciones del Delegado y sobre las características que debería reunir la persona elegida.</p> <p>2^a Puesta en común del trabajo de los grupos y conclusiones sobre el perfil del delegado</p> <p>3^a Elaboración de lista de candidatos.</p> <p>4^o. Lectura de la Normativa Electoral y constitución de la Mesa Electoral.</p> <p>5^o. Presentación de candidatos.</p> <p>6^o. Votaciones y recuento</p> <p>7^o. Cumplimentar las Actas que firmarán los miembros de la Mesa. Las Actas se entregarán en Jef. de Est.</p>
Normas de convivencia	de 4 ^a OCTB.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre los derechos, deberes y normas de convivencia y sobre la necesidad de asumirlas y respetarlas para facilitar la convivencia en el centro. 2. Hacer propuestas sobre cuáles son las normas más importantes. 3. Reflexionar sobre el paso de “aceptar” la norma por temor a la sanción, a “interiorizar” la norma por su propio valor. 4. Analizar lo que dice 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar sobre la necesidad de establecer normas de convivencia. - Conocer el documento de derechos deberes así como la normativa del ROC. - En pequeños grupos hacer aportaciones - Redactar las normas fijadas por la clase. -Debate sobre libertad de comportamiento y existencia de las normas sociales.
Semana del cine Africano	5 ^o OCTB.	<ol style="list-style-type: none"> 1^o. Conocer opciones culturales de la localidad. 2^o.Acercarse a manifestaciones culturales de otros pueblos. 3^o.Participar en actividades relacionadas con la cultura de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionado de película del ciclo. -Charla-coloquio sobre el proyecto Cine Africano y debate sobre la proyección. -Participación en actividades complementarias al ciclo.
¿Para qué la tutoría? (Orientadora del centro)	6 ^o ,7 ^o OCTB.	<ol style="list-style-type: none"> 1, Explicar el objetivo general de la acción tutorial. 2, Aclarar las funciones del tutor/a. 3. Proponer temas que pudieran tratarse en las sesiones de tutoría grupal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por grupos pequeños se responde a las preguntas que el tutor/a hace sobre la tutoría a través de un torbellino de ideas. 2. Explicación general de las funciones de tutoría. 3. Concreción de funciones del tutor/a. 4. Toma de acuerdos entre alumnado y profesor sobre funciones, derechos y deberes.
Solidaridad Tarea de todos/as	8 ^o ,9 ^o , 10 ^o ,11 ^o OCTB. NOV.	En acción por la tierra.	
Preparamos la primera evaluación	12 ^a DIC.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Aprender a analizar con objetividad las cuestiones relacionadas con la evaluación. 3. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones que puedan ser presentadas por los Delegados en las sesiones de evaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1^aMotivación por la autoevaluación. 2^a Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3^a Trabajo en pequeños grupos. 4^a Puesta en común 5^a Acuerdos para la sesión evaluación
Jornada de	13 ^a	1. Facilitar la comunicación personal.	Actividad “Córdoba en bici”, u otra de

convivencia	DIC.	2. Valorar las formas positivas de ocio. 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva.	convivencia en su defecto.
-------------	------	---	----------------------------

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Resultados de la primera evaluación.	14° ENERO	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados.	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a los alumnos que se crea oportuno. Comunicación y recomendaciones y acuerdos tomados. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados.
Los problemas interpersonales tienen solución.	15° ENERO	1. Desarrollar habilidades emocionales para resolver problemas interpersonales. 2. Ejercitar el pensamiento consecuencial.	- Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas conductuales. - Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas conductuales.
Autoestima II	16ª ENERO	1. Conocer que es la autoestima. 2. Reconocer ideas que conlleva una autoestima positiva y una autoestima baja. 3. Definir cómo es la propia autoestima. 5. Aportar opiniones y acciones que favorece la propia y ajena autoestima.	Actividades de la unidad didáctica “¿sabes valorarte?”
Dilemas morales. Crecimiento emocional.	17ª,18ª ENERO FEBR.	- Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial. - Ejercitar el pensamiento de perspectiva.	Materiales del Programa de Manuel Segura Morales “Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral”. T.2. y T.5. - Lectura de textos y reflexión por grupos de situaciones donde se plantean dilemas morales. - Respuesta, por grupos, a preguntas. - Juego de roles relacionados con una historia dada.
Intervención médico EOE Semana Cultural	19° FEB. 20,21 Feb	Prevención de drogodependencias. Cannabis: factores de protección. 1. Festejar el día de la comunidad realizando talleres culturales. 2. Concienciar al alumnado en temas y valores de consumo responsable, género, soberanía alimentaria, medio ambiente, paz y solidaridad,	Actividades propuestas por los monitores de los diferentes talleres.
Semana de la Solidaridad			Actividades culturales propuestas por el equipo educativo.

Orientación vocacional I (Orientadora del centro)	22,23 MARZ	participación e interculturalid. 3. Contribuir a la participación del alumnado en iniciativas solidarias. 1.Conocer la organización del 4º curso de ESO, Bachillerato y CFGM. 2.Conocer los itinerarios académicos-laborales de cursos posteriores.	-Presentación de itinerarios educativ. explicitando conexiones, requisitos de acceso,etc. -Cumplimentación, por parte de los alumnos, del cuestionario de aptitudes personales. -Cumplimentación, por parte de los alumnos del formulario de intereses vocacionales.
Preparamos la segunda evaluación	24ª MARZ	1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones y propuestas que mejoren su rendimiento.	1ª Motivación por la autoevaluación. 2ª Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3ªAcuerdos para la sesión evaluación. 4º Actividades de convivencia entre tutor y grupo-clase.

TERCER TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CONTENIDOS
Resultados de la primera evaluación.	25ª ABRI L	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados	Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a los alumnos que se crea oportuno. Comunicación y recomendaciones y acuerdos tomados. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados
Orientación académico	27,28ª ABRIL	1.Recordar los itinerarios más óptimos según intereses y capacidades. 2.Analizar los itinerarios académicos-laborales que existen al terminar 4º ESO. 3.Aclarar aspectos de la inscripción. 4.Conocer los CFGM y CFGS de la zona. 5.Conocer los accesos básicos al mundo laboral.	- Estudio de los CFGM y CFGS, sus competencias laborales, acceso al trabajo, requisitos e itinerarios. - Estudio de otras opciones laborales y formativas. - Reflexión personal y aportación de ideas. - Explicación de requisitos básicos del mundo laboral.
Intervención médico EOE	29ª ABRIL	Educación afectivo-sexual: paternidad y maternidad responsable	
Dilemas morales. Crecimiento emocional	30ª, 31ª, 32ª MAYO	- Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial.	

Intervención médico EOE	33ª MAYO	- Ejercitar el pensamiento de perspectiva. ALIMENTACIÓN: PREVENCIÓN DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA	
Desarrollo de la Inteligencia.	34,35 Junio	1. Conocer el concepto de Inteligencia Emocional. 2. Conocer las manifestaciones emocionales. 3. Aprender a manejar emociones. 4. Aprender a controlar emociones.	Actividades de la unidad didáctica C+D y cuadernos de entrenamiento cognitivo.
Jornada de convivencia	36 junio	1. Facilitar la comunicación personal 2. Valorar formas positivas de ocio 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva.	Salida o convivencia en el centro.

**PROGRAMACIÓN DE ACCIÓN TUTORIAL
Primer Trimestre – 2013-14.**

NIVEL 4º ESO

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Jornada de presentación	1ª SEPT.	1. Favorecer el clima de confianza entre los compañeros de clase y entre ellos y el tutor. 2. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 3. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad.	1ª. Motivación sobre el conocimiento mutuo. 2ª. Se forman parejas que durante 5 minutos se entrevisten mutuamente. 3ª. Cada alumno presenta, lo más detalladamente posible al compañero que ha entrevistado.
Registro individual de tutoría.	2ª SEPT.	1. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 2. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad. 3. Proporcionar al tutor información útil de cara a las reuniones de equipo educativo, reunión inicial con padres, entrevistas con padres, sesiones de evaluación, etc.	1º. Rellenar el impreso “registro de tutoría” en un ambiente de privacidad y silencio. 2º. Posteriormente el/la tutor/a hace una síntesis del grupo.
Elección de delegado.	3ª SEPT	1. Revisar de manera realista las experiencias de cursos anteriores sobre el papel desarrollado por los delegados de grupo. 2. Consensuar colectivamente el perfil del Delegado. 3. Reflexionar acerca de las funciones a desarrollar por el Delegado, atendiendo a la normativa y a las necesidades de cada grupo. 4. Realizar la elección de los representantes del grupo con seriedad y sentido de la responsabilidad.	1ª Motivación: Importancia del Delegado y reflexión en grupo sobre experiencias pasadas, sobre las funciones del Delegado y sobre las características que debería reunir la persona elegida. 2ª Puesta en común del trabajo de los grupos y conclusiones sobre el perfil del delegado 3ª Elaboración de lista de candidatos. 4º. Lectura de la Normativa Electoral y constitución de la Mesa Electoral. 5º. Presentación de candidatos. 6º. Votaciones y recuento 7º. Cumplimentar las Actas que

			firmarán los miembros de la Mesa. Las Actas se entregarán en Jef. de Est.
Normas de convivencia	4 ^a OCTB.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre los derechos, deberes y normas de convivencia y sobre la necesidad de asumirlas y respetarlas para facilitar la convivencia en el centro. 2. Hacer propuestas sobre cuáles son las normas más importantes. 3. Reflexionar sobre el paso de “aceptar” la norma por temor a la sanción, a “interiorizar” la norma por su propio valor. 4. Analizar lo que dice 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar sobre la necesidad de establecer normas de convivencia. - Conocer el documento de derechos deberes así como la normativa del ROC. - En pequeños grupos hacer aportaciones - Redactar las normas fijadas por la clase. -Debate sobre libertad de comportamiento y existencia de las normas sociales.
Semana del cine Africano	5 ^o OCTB.	<ol style="list-style-type: none"> 1º. Conocer opciones culturales de la localidad. 2º. Acercarse a manifestaciones culturales de otros pueblos. 3º. Participar en actividades relacionadas con la cultura de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionado de película del ciclo. -Charla-coloquio sobre el proyecto Cine Africano y debate sobre la proyección. -Participación en actividades complementarias al ciclo.
¿Para qué la tutoría? (orientadora del centro)	6 ^o OCTB.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el objetivo general de la acción tutorial. 2. Aclarar las funciones del tutor/a. 3. Proponer temas que pudieran tratarse en las sesiones de tutoría grupal. Presentación orientadora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por grupos pequeños se responde a las preguntas que el tutor/a hace sobre la tutoría a través de un torbellino de ideas. 2. Explicación general de las funciones de tutoría. 3. Concreción de funciones del tutor/a. 4. Toma de acuerdos entre alumnado y profesor sobre funciones, derechos y deberes.
Orientación académico-vocacional	7 ^o , 8 ^o , 9 ^o NOV.	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión sobre las propias aptitudes e intereses -Introducción a herramientas de búsqueda de información académico-vocacional en internet 	Blog orientacion.blogspot.com
Vida saludable. Una reflexión sobre lo que comemos.	10 ^o NOV.	-Reflexión sobre el origen de los alimentos que consumimos	<p>Visionado del vídeo: “Dos tomates, dos destinos”</p> <p>Lectura cuento.</p> <p>Debate sobre lo visionado y lo leído.</p>
No violencia de género	11^o DIC.	Amar de buen rollo TALLER CONCEJALÍA IGUALDAD AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA	Lluvia de ideas sobre la violencia de pareja. Lectura reflexiva sobre material audiovisual de maltrato. Aportación de opinión crítica sobre lo visto.
Preparamos la primera evaluación	12 ^a DIC.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Aprender a analizar con objetividad las cuestiones relacionadas con la evaluación. 3. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones que puedan ser presentadas por los Delegados en las sesiones de evaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1ª Motivación por la autoevaluación. 2ª Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3ª Trabajo en pequeños grupos. 4ª Puesta en común 5ª Acuerdos para la sesión evaluación
Jornada de convivencia	13 ^a DIC.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la comunicación personal. 2. Valorar las formas positivas de ocio. <p>Favorecer la cooperación en tarea colectiva.</p>	

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Resultados de la primera evaluación.	14º ENERO	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados.	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a los alumnos que se crea oportuno. Comunicación y recomendaciones y acuerdos tomados. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados.
Los problemas interpersonales tienen solución.	15º ENERO	1. Desarrollar habilidades emocionales para resolver problemas interpersonales. 2. Ejercitar el pensamiento consecuencial.	- Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas conductuales. - Selección, por pequeños grupos, de respuestas a problemas interpersonales. -Averiguar consecuencias de respuestas conductuales.
Autoestima II	16ª ENERO	1. Conocer que es la autoestima. 2. Reconocer ideas que conlleva una autoestima positiva y una autoestima baja. 3. Definir la propia autoestima. 5. Aportar opiniones y acciones que favorece la propia y ajena autoestima.	Actividades de la unidad didáctica “¿sabes valorarte?”
Dilemas morales. Crecimiento emocional.	17ª,18ª ENERO FEBR.	- Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial. - Ejercitar el pensamiento de perspectiva.	Materiales del Programa de Manuel Segura Morales “Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral”. - Lectura de textos y reflexión por grupos de situaciones donde se plantean dilemas morales. - Respuesta, por grupos, a preguntas. - Juego de roles relacionados con una historia dada.
Intervención médico EOE Semana Cultural	19º FEB. 20,21 Feb	Otras drogas: diversión y drogas. 1. Festejar el día de la comunidad realizando talleres culturales. 2. Concienciar al alumnado en temas y valores de consumo responsable, género, soberanía alimentaria, medio ambiente, paz y solidaridad, participación e interculturalidad. 3. Contribuir a la participación del alumnado en iniciativas solidarias.	Actividades propuestas por los monitores de los diferentes talleres.
Semana de la Solidaridad			Actividades culturales propuestas por el equipo educativo.
Orientación vocacional	22 MARZ	1. Conocer la organización del 4º curso de ESO, Bachillerato y CFGM.	-Presentación de itinerarios educativos explicitando conexiones, requisitos de

(Orientadora del centro)		2. Conocer los itinerarios académicos-laborales de cursos posteriores.	acceso, etc. -Cumplimentación, por parte de los alumnos, del cuestionario de aptitudes personales. -Cumplimentación, por parte de los alumnos del formulario de intereses vocacionales.
Orientación Vocacional II	23 ^a MARZ	1. Valorar los itinerarios más óptimos según intereses y capacidades. 2. Conocer los itinerarios académicos-laborales que existen al terminar 4º ESO. 3. Aclarar fechas importantes de diferentes preinscripciones y matrículas.	Análisis, por parte del alumnado, de los propios intereses y aptitudes. Conclusiones de itinerarios vocacionales propios acordes a gustos, expectativas, intereses y aptitudes. Explicación, por parte de la orientadora de fechas y formas de llevar a cabo cada itinerario.
Preparamos la segunda evaluación	24 ^a MARZ	1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones y propuestas que mejoren su rendimiento.	1ª Motivación por la autoevaluación. 2ª Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3ª Acuerdos para la sesión evaluación. 4ª Actividades de convivencia entre tutor y grupo-clase.

TERCER TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CONTENIDOS
Resultados de la primera evaluación	25, ABRIL	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a los alumnos que se crea oportuno. Comunicación y recomendaciones y acuerdos tomados. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados.
A determinar según taller de solidaridad Tarea de todos/as	26 ^a ,27 ^a ,28 ^a 8 ^a ABRIL /MAYO		
Intervención médico EOE	29 ^a MAYO	Relaciones de pareja: Violencia Sexual.	
A determinar según taller de solidaridad Tarea de todos/as	30 ^a ,31 ^a ,32 ^a ,33 ^a MAYO		

Desarrollo de la Inteligencia.	34 Junio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el concepto de Inteligencia Emocional. 2. Conocer las manifestaciones emocionales. 3. Aprender a manejar emociones. 4. Aprender a controlar emociones. 	Actividades de la unidad didáctica
Orientación académico-vocacional III.	35 Junio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar los itinerarios más óptimos según intereses y capacidades. 2. Analizar los itinerarios académicos-laborales que existen al terminar 4º ESO. 3. Aclarar aspectos de la inscripción. 4. Conocer los CFGM y CFGS de la zona. 5. Conocer los accesos básicos al mundo laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los CFGM y CFGS, sus competencias laborales, acceso al trabajo, requisitos e itinerarios. - Estudio de otras opciones laborales y formativas. - Reflexión personal y aportación de ideas. - Explicación de requisitos básicos del mundo laboral.
Jornada de convivencia	36 junio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la comunicación personal 2. Valorar formas positivas de ocio 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva. 	Salida o convivencia en el centro.

PROGRAMACIÓN DE ACCIÓN TUTORIAL NIVEL 1º y 2º PCPI

Primer Trimestre – 2012-13.

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Jornada de presentación	1ª SEPT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el clima de confianza entre los compañeros de clase y entre ellos y el tutor. 2. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 3. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en ámbito familiar, académico, social y de la personalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1ª. Motivación sobre el conocimiento mutuo. 2ª. Se forman parejas que durante 5 minutos se entrevisten mutuamente. 3ª. Cada alumno presenta, lo más detalladamente posible al compañero que ha entrevistado.
Registro individual de tutoría.	2ª SEPT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener conocimiento más profundo del alumnado que facilite, al profesorado la labor de orientarle en su desarrollo personal, académico y social. 2. Detectar precozmente a alumnos con posibles “problemas” en los ámbitos familiar, académico, social y de la personalidad. 3. Proporcionar al tutor información útil de cara a las reuniones de equipo educativo, reunión inicial con padres, entrevistas con padres, sesiones de evaluación, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1º. Rellenar el impreso “registro de tutoría” en un ambiente de privacidad y silencio. 2º. Posteriormente el/la tutor/a hace una síntesis del grupo.
Elección de delegado.	3ª SEPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar de manera realista las experiencias de cursos anteriores sobre el papel desarrollado por los delegados de grupo. 2. Consensuar colectivamente el perfil del Delegado. 3. Reflexionar acerca de las funciones a desarrollar por el Delegado, atendiendo a la 	<ol style="list-style-type: none"> 1ª Motivación: Importancia del Delegado Y reflexión en grupo sobre experiencias pasadas, sobre las funciones del Delegado y sobre las características que debería reunir la persona elegida. 2ª Puesta en común del trabajo de los grupos y conclusiones sobre el perfil

		normativa y a las necesidades de cada grupo. 4. Realizar la elección de los representantes del grupo con seriedad y sentido de la responsabilidad.	del delegado Elaboración de lista de candidatos. 4º. Lectura de la Normativa Electoral y constitución de la Mesa Electoral. 5º. Presentación de candidatos. 6º. Votaciones y recuento 7º. Cumplimentar las Actas que firmarán los miembros de la Mesa. Las Actas se entregarán en Jef. de Est.
Normas de convivencia	4ª OCTB.	1. Reflexionar sobre los derechos, deberes y normas de convivencia y sobre la necesidad de asumirlas y respetarlas para facilitar la convivencia en el centro. 2. Hacer propuestas sobre cuáles son las normas más importantes. 3. Reflexionar sobre el paso de “aceptar la norma por temor a la sanción, a interiorizar la norma por su valor.	-Motivar sobre la necesidad de establecer normas de convivencia. - Conocer el documento de derechos deberes así como la normativa del ROC. - En pequeños grupos hacer aportaciones Redactar normas fijadas por clase. -Debate sobre libertad de comportamiento y existencia de las normas sociales Información sobre el modelo de alumno ayudante al grupo.
Semana del cine Africano	5º OCTB.	1º. Conocer opciones culturales de la localidad. 2º. Acercarse a manifestaciones culturales de otros pueblos. 3º. Participar en actividades relacionadas con la cultura de la localidad.	- Visionado de película del ciclo. -Charla-coloquio sobre el proyecto Cine Africano y debate sobre la proyección. -Participación en actividades complementarias al ciclo.
¿Para qué la tutoría? (orientadora del centro)	6º OCTB.	1, Explicar el objetivo general de la acción tutorial. 2, Aclarar las funciones del tutor/a. 3. Proponer temas que pudieran tratarse en las sesiones de tutoría grupal.	1. Por grupos pequeños se responde a las preguntas que el tutor/a hace sobre la tutoría a través de un torbellino de ideas. 2. Explicación general de las funciones de tutoría. 3. Concreción de funciones del tutor/a. 4. Toma de acuerdos entre alumnado y profesor sobre funciones, derechos y deberes.
Solidaridad Tarea de todos/as Inmigración	7º, 8º,9º,10º OCTB. NOV.		
No violencia de género	10º NOV.	1. Conocer los diferentes tipos de maltrato de género. 2. Reconocer situaciones de maltrato. 3. Favorecer una perspectiva de rechazo hacia esta conducta. 4. Favorecer el valor de igualdad de género.	- Lluvia de ideas sobre la violencia de pareja. - Lectura reflexiva sobre material audiovisual. - Aportación de opinión crítica sobre lo visto.
Preparamos la primera evaluación	13ª DIC.	1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Aprender a analizar con objetividad las cuestiones relacionadas con la evaluación. 3. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones que puedan ser presentadas por los Delegados en las sesiones de evaluación.	1ª Motivación por la autoevaluación. 2ª Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3ª Trabajo en pequeños grupos. 4ª Puesta en común 5ª Acuerdos para la sesión evaluación

Jornada de convivencia	1. Facilitar la comunicación personal. 2. Valorar las formas positivas de ocio. 3. Favorecer la cooperación en una tarea colectiva.
------------------------	---

SEGUNDO TRIMESTRE			
TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Orientación vocacional I (Orientadora del centro)	14°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, ENERO 22 MARZ	1. Conocer los itinerarios formativos. 2. Conocer y analizar los propios intereses vocacionales. 3. Analizar las aptitudes propias respecto a las exigencias vocacionales.	-Presentación de itinerarios educativos explicitando conexiones, requisitos de acceso, etc. -Cumplimentación, por parte de los alumnos, del cuestionario de aptitudes personales. -Cumplimentación, por parte de los alumnos del formulario de intereses vocacionales.
Orientación vocacional II (Orientadora del centro)	23 MARZ	1. Conocer las fechas y requisitos de diferentes pruebas de acceso. 2. Valorar los itinerarios más óptimos según intereses y capacidades. 3. Conocer los itinerarios académicos-laborales que existen al terminar 4º ESO.	Análisis, por parte del alumnado, de los propios intereses y aptitudes. Conclusiones de itinerarios vocacionales propios acordes a gustos, expectativas, intereses y aptitudes. Explicación, por parte de la orientadora de fechas y formas de llevar a cabo cada itinerario.
Preparamos la segunda evaluación	24ª MARZ	1. Conseguir que los alumnos evalúen su propio trabajo analizando causas que hayan influido en su rendimiento. 2. Proporcionar un medio para que el grupo-clase pueda analizar y elaborar conclusiones y propuestas que mejoren su rendimiento.	1ª Motivación por la autoevaluación. 2ª Rellenar el cuestionario de autoevaluación 3ª Acuerdos para la sesión evaluación. 4ª Actividades de convivencia entre tutor y grupo-clase.

TERCER TRIMESTRE

TEMA	SESIÓN FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CONTENIDOS
Resultados de la segunda evaluación.	25º ABRIL	1.- Analizar los resultados de la evaluación tanto a escala individual como grupal. 2.- Analizar los acuerdos tomados en la sesión de evaluación. 3.- Tomar compromisos que lleven a mejorar los déficit encontrados.	-Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos. - Exposición del análisis hecho por el Equipo Docente respecto al grupo y a alumnos/as concreto. - Comunicación de acuerdos y recomendaciones tomadas. - Información del Delegado del grupo, si asistió a la Junta de Evaluación. - Discusión por el grupo de los acuerdos y el modo de hacer un seguimiento de los compromisos adquiridos. - A partir de los acuerdos de grupo, cada alumno escribirá en un folio tres columnas en las que recogerá sus ideas, pensamientos y conclusiones personales de los puntos comentados. Exposición por parte del tutor/a de los resultados académicos.
Dinámicas grupales: trabajar en grupo.	27ª ABRIL	-Tomar conciencia de la importancia que tiene saber abordar las actividades en grupo.	1º. En primer lugar se dará a conocer los objetivos de la sesión haciendo hincapié en la importancia que tiene la

		<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer una forma de trabajar en grupo. - Observar cómo funcionan los grupos. 	<p>cooperación para abordar problemas comunes. Poner ejemplos de cómo una empresa tiene que trabajar en equipo para que funcione, de cómo un club deportivo no sólo es los individuos aislados sino el grupo en conjunto.</p> <p>2º. Dar a conocer los pasos más importantes para abordar la solución de un problema por un grupo.</p>
Dilemas morales. Crecimiento emocional.	28º,29º ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar las habilidades cognitivas referentes al pensamiento causal, alternativo y consecuencial. - Ejercitar el pensamiento de perspectiva. 	<p>Materiales del Programa de Manuel Segura Morales “Ser persona y relacionarse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos y reflexión por grupos de situaciones donde se plantean dilemas morales. - Respuesta, por grupos, a preguntas. - Juego de roles relacionados con una historia dada.
Orientación académico-vocacional III.	30ª ABRIL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los itinerarios más óptimos según intereses y capacidades. 2. Profundizar en el conocimiento del contenido formativo y profesional de diferentes CFGM y CFGS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los CFGM y CFGS, sus competencias laborales, acceso al trabajo, requisitos e itinerarios. - Estudio de otras opciones laborales y formativas.
Entrenamiento cognitivo	31ª, 32ª 33ª, 34ª MAYO JUNIO	<p>Mejorar habilidades mentales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento matemático. - Razonamiento y comprensión verbal. - Pensamiento creativo. - Lógica. 	<p>Cuadernos 5 y 6 de “Talentos en Acción”</p> <p>. Cuadernillos BADYG-M.</p>
Autoevaluación individual y grupal.	35ª JUNIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonado sobre el trabajo realizado por él mismo durante el trimestre y el curso. 2. Analizar, por parte del alumno, el grado de consecución de los objetivos marcados para este período. 3. Preparar la participación del Delegado y Subdelegado del grupo en la Junta de Evaluación. 	<p>- Explicación de la actividad y su finalidad y cumplimentación individual d cuestionario de autoevaluación.</p> <p>- En gran grupo:</p> <p>.Diálogo para analizar desacuerdos respecto a la evaluación en todas las asignaturas. Debe llegarse a un acuerdo grupal (y no casos personales que deben tratarse con el profesor concreto) sobre las propuestas a proponer a la Junta de Evaluación.</p> <p>Reflexión sobre:</p> <p>¿Tenéis dificultades especiales en clase? ¿Cuál?. ¿Habéis hablado con el profesor/a de la asignatura con la que tenéis dificultades? ¿A qué conclusión habéis llegado? ¿Consideráis que falta tiempo para preparar trabajos y exámenes? ¿Los malos resultados son fruto de la falta de estudio e interés por las asignaturas? Las actitudes hacia los profesores y las materias, ¿han sido correctas?.</p> <p>Salida o convivencia en el centro.</p>
Jornada de convivencia	de 36ª JUNIO		

