



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN
DE
HISTORIA DE
ESPAÑA.

Curso: 2º de Bachillerato.

OBJETIVOS

1. Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la Historia de España, valorando sus repercusiones en la España actual.
2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la Historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
3. Fomentar una visión integradora de la Historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas, para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la Historia.
5. Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la Historia.
6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
7. Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por las tecnologías, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
8. Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

CONTENIDOS

Los contenidos se estructuran en siete núcleos temáticos

Núcleo I. Las raíces históricas de la España contemporánea

Temas:

1. Las culturas mediterráneas y el mundo romano. La romanización
2. Las entidades políticas medievales. Origen, evolución y diversidad cultural

3. La monarquía hispánica. La creación del imperio colonial

Núcleo II. El Antiguo Régimen. Características y crisis

Temas:

4. Características del Antiguo Régimen. Centralización y reformismo
5. La crisis de la monarquía borbónica. Absolutismo frente a liberalismo

Núcleo III. Construcción y consolidación del Estado Liberal

Temas:

6. El reinado de Isabel II. El Sexenio Revolucionario
7. El régimen de la Restauración (1875-1902)

Núcleo IV. Transformaciones económicas y cambios sociales. La crisis del Estado Liberal (1833-1930)

Temas:

8. Transformaciones económicas durante el siglo XIX (1833-1930)
9. Las transformaciones sociales y culturales
10. Crisis y quiebra de la monarquía constitucional. Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera

Núcleo V. La Segunda República y la Guerra Civil

Temas:

11. La Segunda República. Política de reformas y realizaciones culturales
12. Sublevación militar y guerra civil

Núcleo VI. La dictadura franquista

Temas:

13. La creación del Estado franquista. Autarquía y aislamiento internacional

14. Consolidación, elementos de cambio y final del régimen

Núcleo VII. La España actual

Temas:

15. El proceso de transición democrática. La Constitución de 1978

16. Los gobiernos democráticos. Cambios sociales, económicos y culturales

17. España en el contexto europeo y mundial

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	<u>Tema 1.</u> Culturas mediterráneas y mundo romano.	1
	<u>Tema 2.</u> Entidades políticas medievales.	1
	<u>Tema 3.</u> Monarquía hispánica. Creación del I. colonial.	2
	<u>Tema 4.</u> El Antiguo Régimen.	3
	<u>Tema 5.</u> Crisis de la monarquía borbónica. Absolutismo frente a liberalismo.	3
	<u>Tema 6.</u> Reinado de Isabel II. Sexenio revolucionario.	12
	<u>Tema 7.</u> Régimen de la Restauración.	10

	<u>Tema 8.</u> Transformaciones económicas durante el siglo XIX.	5
2^a	<u>Tema 9.</u> Transformaciones sociales y culturales.	3
	<u>Tema 10.</u> Crisis y quiebra de la monarquía constitucional. Alfonso XIII y la dictadura de P. de Rivera.	7
	<u>Tema 11.</u> II República. Política de Reformas y realizaciones culturales.	10
	<u>Tema 12.</u> Sublevación militar y Guerra Civil.	4
	<u>Tema 13.</u> Creación del Estado franquista. Autarquía y aislamiento internacional.	5
	<u>Tema 14.</u> Consolidación, elementos de cambio y final del Régimen.	4
3^a	<u>Tema 15.</u> Proceso de transición democrática. Constitución de 1.978.	6
	<u>Tema 16.</u> Gobiernos democráticos. Cambios sociales, económicos y culturales.	6
	<u>Tema 17.</u> España en el contexto europeo y mundial.	6

METODOLOGÍA

La metodología será fundamentalmente activa, partiendo del trabajo de los alumnos sobre actividades como las ya señaladas. El trabajo en equipo tendrá, por ello, la mayor importancia.

Al mismo tiempo, se intentará promover una serie de actitudes y valores y se aprovechará para impartir enseñanzas transversales basadas en el respeto hacia los medios ecogeográficos, su conservación, la valoración positiva de la diversidad cultural, la sensibilidad ante los desequilibrios espaciales y las desigualdades sociales, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

1. Reconocer y valorar los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XX, resaltando especialmente su trascendencia posterior y las huellas que todavía permanecen vigentes.
2. Reconocer y caracterizar la peculiaridad de la génesis y desarrollo del Estado Moderno en España, así como del proceso de expansión exterior y las estrechas relaciones entre España y América.
3. Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su relación con el contexto internacional y su importancia histórica.
4. Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado Liberal y de la lenta implantación de la economía capitalista en España, resaltando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.
5. Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, las realizaciones y los fracasos de la etapa, así como los factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.
6. Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, destacando el empeño modernizador del proyecto republicano, la oposición que suscitó y otros factores que contribuyeron a desencadenar un enfrentamiento fratricida.
7. Reconocer y analizar las peculiaridades ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos, y resaltando la influencia de la coyuntura internacional en la evolución del régimen.

8. Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática, valorando la trascendencia del mismo, reconocer la singularidad de la Constitución de 1978, y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.

9. Poner ejemplos de hechos significativos de la Historia de España, relacionándolos con su contexto internacional, en especial, el europeo y el hispano-americano.

10. Conocer y utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes tipos de fuentes valorando críticamente su contenido, y expresarla utilizando el vocabulario histórico con rigor.

11. Reconocer en la realidad de hoy posibles pervivencias del pasado.

12. Relacionar en ejes cronológicos los principales acontecimientos de la Historia de España con los correspondientes a los ámbitos europeo , mediterráneo, latinoamericano y mundial.

13. Sintetizar cada etapa histórica a partir de acontecimientos y situaciones relevantes, destacando sus connotaciones en nuestra historia social contemporánea.

14. Utilizar con propiedad la metodología histórica para buscar información relevante de fuentes diversas, elaborarla y exponer las conclusiones con un vocabulario adecuado.

Igualmente se tendrán en cuenta, de forma especial, los siguientes criterios:

- Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario básico adecuado.
- Saber analizar y comprender los hechos históricos del pasado relacionándolos con el presente histórico de nuestro país como base para el conocimiento de la España actual.
- Realización de composiciones históricas según los criterios establecidos para el examen de selectividad.
- Asistencia regular a clase y participación activa en el aula.
- Realización de trabajos propuestos.
- Se valorará el trabajo de elaboración y síntesis del tema a la hora de realizar el examen.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(OBJETIVOS/CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

Tema 1. Las culturas mediterráneas y el mundo romano. La romanización

Objetivos

1. Identificar y comprender las grandes culturas prerromanas.
2. Conocer la influencia cultural en la Península de las colonizaciones de pueblos orientales.
3. Apreiciar los rasgos básicos de la conquista y romanización de Hispania, comprendiendo sus características como proceso.
4. Distinguir las nuevas formas de explotación de los recursos impuestas por Roma.
5. Comprender la nueva organización social de Hispania.
6. Analizar el legado cultural y artístico dejado por Roma en la Península Ibérica.
7. Interpretar el rico y variado patrimonio andaluz procedente de esta etapa histórica.

Criterios de evaluación

1. Conoce, localiza y explica las principales características de los pueblos indoeuropeos, de Tartessos y de la civilización ibérica.
2. Comprende la influencia cultural de los fenicios, los griegos y los cartagineses.
3. Conoce y explica las etapas de la conquista romana de la Península.
4. Comprende el concepto de romanización y cita ejemplos significativos de agentes de romanización.
5. Diferencia y explica los sectores básicos de la economía hispanorromana.
6. Diferencia las bases de la organización social romana y los distintos grupos sociales.
7. Conoce el legado cultural y artístico de Roma y cita ejemplos significativos de dicho legado.
8. Valora la huella de procesos y hechos históricos en el presente de Andalucía.

Contenidos.

a) *Conceptos históricos*

Culturas prerromanas, pueblos indoeuropeos, celtas, castros, Tartessos, El Carambolo, íberos, falcata ibérica, *kalathos*, “damas”, colonizaciones históricas, fenicios, griegos, cartagineses, fundaciones, colonias, factorías comerciales, Guerras Púnicas, romanización, agentes de romanización, organización territorial, Bética, organización ciudadana, Senado, duoviros, calzadas, ordines, plebe, arte hispanorromano, mosaico, obras públicas.

b) Contenidos comunes

Las fuentes históricas y su clasificación.

c) Principios históricos

Acontecimiento, periodización, duración, pasado/presente, sucesión, simultaneidad, permanencia, causalidad.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Clasificación y comentario de fuentes históricas representativas del periodo.
- Definición de conceptos básicos relacionados con la Hispania prerromana y romana.
- Elaboración de una relación de los agentes de la romanización.
- Localización en un mapa de la Península de las principales fundaciones de fenicios, griegos y cartagineses.
- Comentario de un mapa con la división administrativa de la Hispania romana.
- Confección de un cuadro-resumen con las causas y las consecuencias de las colonizaciones históricas.
- Comparación en un cuadro de doble entrada de las culturas celta, tartésica e íbera.
- Análisis y comentario de imágenes representativas del legado cultural de la época.

Tema 2. Las entidades políticas medievales. Origen, evolución y diversidad cultural

Objetivos

1. Diferenciar los rasgos distintivos de la conquista de la Península Ibérica por los musulmanes.
2. Describir la evolución política de al-Ándalus y conocer la biografía de algunos de sus personajes más significativos.
3. Identificar los rasgos básicos de la organización política, económica y social del territorio andalusí.
4. Estudiar la evolución política e histórica de los reinos cristianos peninsulares durante la Edad Media.
5. Diferenciar la organización económica y social de los reinos peninsulares medievales.
6. Interpretar la profunda huella dejada por los musulmanes en Andalucía: léxico, patrimonio artístico, costumbres, etcétera.

Criterios de evaluación

1. Conoce las causas y el desarrollo territorial de la conquista musulmana de la Península y las relaciona con la expansión del Islam en la época Omeya.
2. Describe la evolución política de al-Ándalus, conoce sus etapas y relaciona cada una de ellas con acontecimientos y personajes significativos.

3. Diferencia la organización política, económica y social de al-Ándalus, haciendo referencia a conceptos significativos.
4. Conoce, localiza en un mapa histórico y explica los distintos reinos peninsulares de la Edad Media.
5. Explica mapas históricos sobre la evolución de la Reconquista.
6. Interpreta los distintos sistemas de repoblación del territorio reconquistado a los musulmanes.
7. Conoce las peculiaridades de la población y la sociedad cristiana de la época.
8. Explica la particular impronta de al-Ándalus en Andalucía.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Al-Ándalus, epigonismo visigodo, época Omeya, conquista musulmana, emirato dependiente, emirato independiente, Califato de Córdoba, califa, Abderramán III, Medina Azahara, reinos de taifas, almorávides, almohades, batalla de Las Navas de Tolosa, reino nazarí, alcabala, mozárabes, muladíes, núcleos cristianos, Marca Hispánica, reinos cristianos medievales, Camino de Santiago, repoblación, Órdenes Militares, peregrinaciones, mudéjares, sociedad estamental, burgueses, románico, gótico.

b) Contenidos comunes

Las investigaciones históricas.

c) Principios históricos

Acontecimiento, intencionalidad, causalidad, periodización, duración, simultaneidad, contemporaneidad, pasado/presente, permanencia.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos.
- Trabajo con mapas históricos: la repoblación del valle del Guadalquivir; la reconquista en los siglos XI y XIII.
- Explicación de causas y consecuencias de hechos significativos:
 - El renacimiento urbano.
 - El Cid y sus conquistas.
- Confección de un cuadro sinóptico sobre las culturas musulmana y cristiana.
- Análisis y comentario de imágenes representativas del legado cultural de la época.
- Análisis y comentario de textos y documentos históricos del periodo.
- Conocimiento de los métodos de la Historia y de la importancia de las investigaciones históricas.

Tema 3.

La monarquía hispánica. La creación del imperio colonial

Objetivos

1. Conocer la trascendencia del reinado de los Reyes Católicos.
2. Analizar los rasgos definidores de la España de los Austrias y del imperio hispánico a través de los reinados de Carlos I y Felipe II.
3. Conocer la proyección española en América.
4. Conocer, analizar y explicar las causas de la crisis del siglo XVII y de la decadencia española.
5. Tomar en consideración la participación de Andalucía en el proceso de formación de la monarquía hispánica.

Criterios de evaluación

1. Conoce la trascendencia del reinado de los Reyes Católicos y explica las bases del Estado Moderno por ellos instaurado.
2. Comprende y ejemplifica las conquistas de los Reyes Católicos.
3. Analiza y explica las causas, procesos y consecuencias del descubrimiento de América.
4. Saca conclusiones sobre la participación andaluza en las empresas de descubrimiento y las repercusiones del descubrimiento en Andalucía.
5. Percibe la importancia histórica de los reinados de Carlos I y Felipe II.
6. Identifica, enumera y explica los principales problemas internos y externos a los que tuvo que hacer frente la monarquía hispánica.
7. Demuestra, con argumentos, la importancia de la conquista y organización de América.
8. Conoce los principales protagonistas de la Historia de España durante el siglo XVII y los relaciona con la decadencia y con el Siglo de Oro.

Contenidos

a) Conceptos históricos

Reyes Católicos, conquista de Granada, Estado Moderno, corregidor, Santa Hermandad, Patronato Regio, Consejo Real, Chancillerías, Ordenanzas Reales, ejército permanente, Gran Capitán, Tribunal de la Inquisición, expansión atlántica, descubrimiento de América, Capitulaciones de Santa Fe, viajes andaluces, Tratado de Tordesillas, Comunidades, Germanías, Imperio Hispánico, conquista de América, Imperio Americano, quinto real, América precolombina, virreyes, Audiencias,

gubernaciones, encomienda, mita, crisis del siglo XVII, Austrias menores, valido, expulsión de los moriscos, movimientos secesionistas, decadencia española, Siglo de Oro.

b) Contenidos comunes

La medida del tiempo histórico: etapas históricas y Edades.

c) Principios históricos

Causalidad, continuidad, periodización, cronología, datación, cambio.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Explicación de conceptos, características y aportaciones históricas del periodo analizado.
- Análisis y comentario de mapas históricos representativos:
 - La herencia de Carlos I.
 - La América española en la Edad Moderna.
- Explicación de las consecuencias de la política llevada a cabo por los Austrias.
- Comparación, en un cuadro de dos columnas, de los siglos XVI y XVII en sus aspectos político, económico y social.
- Análisis y comentario de Las Meninas y su relación con el Siglo de Oro.
- Análisis y comentario de textos históricos y de gráficas estadísticas de contenido económico

Tema 4. Características del Antiguo Régimen. Centralización y reformismo

Objetivos

1. Conocer el concepto de Antiguo Régimen e identificar sus características esenciales.
2. Interpretar los elementos más significativos de la población y la sociedad estamental.
3. Describir la organización económica y política representativas del Antiguo Régimen.
4. Explicar las causas de la llegada de los Borbones al trono de España, así como sus consecuencias.
5. Analizar el reformismo político, económico y social durante el reinado de los primeros Borbones.
6. Profundizar en los grandes proyectos llevados a cabo por el reformismo borbónico en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Define el concepto de Antiguo Régimen y explica sus características desde distintos puntos de vista.
2. Conoce la evolución general de la población española durante el Antiguo Régimen, así como las fuentes demográficas.

3. Jerarquiza la organización social del Antiguo Régimen y analiza y explica los caracteres esenciales de cada estamento.
4. Distingue las formas básicas de la organización económica de la España del Antiguo Régimen.
5. Interpreta la organización del poder político en la España del Antiguo Régimen, destacando el poder de la monarquía.

5. Conoce y explica las causas y las consecuencias de la guerra de Sucesión, así como a sus principales protagonistas.
6. Identifica a los primeros Borbones españoles y explica las reformas político-administrativas que pusieron en marcha.
7. Analiza los grandes proyectos del reformismo borbónico que tuvieron lugar en Andalucía.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Antiguo Régimen, censo de Quintanilla, censo de Floridablanca, mayorazgo, clases populares, gremios, ferias, transhumancia, secretarios, Consejos, procuradores, chancillerías, alfoz, tierras de realengo, corregidor, regidor, dinastía borbónica, guerra de Sucesión, decretos de Nueva Planta, navío de permiso, Mesta, reformismo ilustrado, despotismo ilustrado, Ilustración, Sociedades Económicas de Amigos del País, colonización de Sierra Morena.

b) Contenidos comunes

El comentario de mapas históricos.

c) Principios históricos

Duración, pasado/presente, cambio y continuidad, causalidad, intencionalidad, permanencia.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Confección de un eje cronológico con los principales acontecimientos del reinado de Felipe V.
- Definición de conceptos básicos.
- Identificación de personajes históricos significativos y redacción de una breve biografía.
- Búsqueda de información sobre la colonización de Sierra Morena.
- Análisis y comentario de imágenes históricas.
- Confección de un mapa histórico de la monarquía hispánica tras las paces de Utrecht y Rastatt.
- Analizar acontecimientos significativos del Antiguo Régimen en Andalucía.
- Redactar un informe sobre los trabajos mecánicos en la España del Antiguo Régimen.
- Analizar documentos históricos significativos.

Tema 5. La crisis de la monarquía borbónica. Absolutismo frente a liberalismo

Objetivos

1. Explicar la crisis del Antiguo Régimen y el impacto de la Revolución Francesa en España.
2. Conocer la guerra de la Independencia española: prolegómenos, causas, desarrollo y consecuencias.
3. Interpretar los inicios del liberalismo en España, valorando la importancia de la Constitución de 1812 y de las Cortes de Cádiz.
4. Comprender la evolución histórica del reinado de Fernando VII y valorar la importancia histórica de algunos personajes andaluces.
5. Formar redes conceptuales sobre la independencia del imperio colonial español.

Criterios de evaluación

1. Comprende y explica los planteamientos ideológicos que condujeron a la crisis del Antiguo Régimen, así como su relación con el reinado de Carlos IV.
2. Comprende las causas de la guerra de la Independencia e identifica las posturas ideológicas presentes en la misma.
3. Conoce el desarrollo de la guerra de la Independencia y las principales consecuencias del conflicto.
4. Diferencia las características básicas de la guerra de la Independencia en Andalucía.
5. Percibe la importancia histórica de las Cortes de Cádiz y valora la Constitución de 1812.
6. Sabe explicar las etapas y principales acontecimientos del reinado de Fernando VII y las relaciona con acontecimientos ocurridos en Andalucía.
7. Comprende el desarrollo de la independencia de las colonias americanas.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Crisis del Antiguo Régimen, guerra de la Independencia, motín de Aranjuez, afrancesados, patriotas, liberales, absolutistas, guerrilleros, batalla de Bailén, Cortes de Cádiz, soberanía nacional, constitucionalismo, Constitución de 1812, poder legislativo compartido, Manifiesto de los Persas, Trienio Liberal, Pragmática Sanción, ley Sálica, independencia del imperio colonial.

b) Contenidos comunes

El eje cronológico o línea del tiempo.

c) Principios históricos

Causalidad, intencionalidad, simultaneidad, sucesión, pasado/presente, empatía, cambio.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos.
- Análisis de las consecuencias de hechos históricos significativos.
- Redacción de un informe sobre Fernando VII y sus intenciones.
- Valoración personal de la importancia de las Cortes de Cádiz y de la Constitución de 1812.
- Confección de un cuadro-resumen con las etapas y acontecimientos del reinado de Fernando VII.
- Análisis y comentario de un mapa histórico: la guerra de la Independencia de las colonias americanas.
- Análisis y comentario de un texto historiográfico.

Tema 6. El reinado de Isabel II. El Sexenio Revolucionario

Objetivos

1. Relacionar el inicio del régimen liberal en España con el problema de la sucesión dinástica a la muerte de Fernando VII y comprender el contexto internacional de la España isabelina.
2. Comprender la oposición carlista al régimen liberal.
3. Analizar la evolución de la revolución liberal bajo las regencias de M^a Cristina y del general Espartero.
4. Conocer la evolución del reinado de Isabel II.
5. Asimilar la importancia histórica del Sexenio Revolucionario.
6. Valorar la participación del pueblo andaluz en la evolución histórica del periodo y destacar la labor de personajes andaluces.

Criterios de evaluación

1. Comprende el problema sucesorio a la muerte de Fernando VII y enmarca el periodo isabelino en la Historia general de Europa.
2. Conoce las fases de la Primera Guerra Carlista y explica su desarrollo a partir del comentario de un mapa histórico.
3. Explica los principales acontecimientos ocurridos durante las regencias e interpreta la significación histórica del nacimiento de los partidos políticos, el Estatuto Real, la constitución de 1837 y la desamortización de Mendizábal.
4. Conoce y explica las principales etapas del reinado personal de Isabel II.
5. Enumera y explica los principales textos constitucionales del periodo isabelino.
6. Explica las principales etapas del Sexenio Revolucionario y relaciona este periodo con la constitución de 1869.
7. Aprecia la singularidad de la participación de los andaluces en este dilatado

periodo de tiempo.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Inglaterra victoriana, Bismarck, Ley de las Partidas, Ley Sálica, Pragmática Sanción, carlismo, Primera Guerra Carlista, regencias, partido moderado, partido progresista, Estatuto Real, Constitución de 1837, desamortización, militarismo, Década Moderada, Constitución de 1845, Concordato de 1851, Vicalvarada, Bienio Progresista, Unión Liberal, Sexenio Revolucionario, Primera República, Pacto de Ostende, reinado de Amadeo de Saboya, “Gloriosa”, República federal, República unitaria.

b) Contenidos comunes

El comentario de textos históricos.

c) Principios históricos

Organizadores temporales, cambio y continuidad, revolución, pasado/presente, intencionalidad.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos.
- Análisis y comentario de imágenes históricas representativas.
- Análisis y comentario de un mapa histórico: la Primera Guerra Carlista.
- Confección de un cuadro-resumen sobre las desamortizaciones.
- Comparación de los textos constitucionales de 1845 y 1869.
- Comentario de textos históricos y de cuadros estadísticos.
- Análisis de un personaje histórico: el general Espartero.

Tema 7. El régimen de la Restauración (1875-1902)

Objetivos

1. Conocer los fundamentos ideológicos de la Restauración.
2. Distinguir el funcionamiento del sistema político de la Restauración: partidos políticos, alternancia partidista, funcionamiento anómalo, etcétera.
3. Diferenciar y asimilar las fuerzas motrices de los cambios del sistema, caso del republicanismo, el movimiento obrero y los nacionalismos.
4. Interpretar por qué las fuerzas del cambio en Andalucía son el movimiento obrero y el nacionalismo andaluz.
5. Comprobar las causas, el desarrollo y las consecuencias del fin del imperio colonial y la crisis del 98.

Criterios de evaluación

1. Conoce la evolución histórica de la Restauración y sus fases, y explica sus principios doctrinales.
2. Realiza un análisis de la constitución de 1876 y valora su importancia histórica.
3. Conoce los partidos políticos de la Restauración, sus líderes y los grupos sociales que representan.
4. Comprende la mecánica del turno pacífico de los partidos y explica las consecuencias sociales y políticas del mismo.
5. Clasifica las principales fuerzas políticas que se enfrentan al sistema y explica la evolución del movimiento obrero en la época.
6. Interpreta las causas del nacimiento de los regionalismos y nacionalismos en la España de la época y explica las bases ideológicas y sociales del nacionalismo catalán, vasco y gallego.
7. Diferencia el movimiento obrero en Andalucía.
8. Saca conclusiones sobre el nacimiento del nacionalismo andaluz.
9. Comprende las causas y las consecuencias del fin del imperio colonial, explica el desarrollo del conflicto y lo relaciona con la crisis del 98.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Restauración, constitución interna, civilismo, posibilismo canovista, constitución de 1876, partidos dinásticos, alternancia pacífica, oligarquía, caciquismo, farsa electoral, Convenio de Zanjón, republicanismo, movimiento obrero, nacionalismos, Primera Internacional, PSOE, UGT, CNT, Congreso Regional de Córdoba, Renaisença, Blas Infante, Constitución Federal para Andalucía, Proyecto de Constitución Federalista para Andalucía, guerra colonial, guerra hispano-norteamericana, Tratado de París, crisis del 98.

b) Contenidos comunes

La elaboración de un cuadro-resumen.

c) Principios históricos

Intencionalidad, causalidad, cambio y permanencia, pasado/presente, simultaneidad.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos básicos.
- Diferenciación, a través de la explicación de significados, de las dos corrientes principales del movimiento obrero.
- Realización de biografías históricas.
- Comentario de un cuadro estadístico de contenido histórico.
- Comparación de informaciones.
- Elaboración de un informe sobre la cuestión religiosa y su tratamiento en los textos constitucionales de la época.
- Valoración, con argumentos, de la intervención del poder militar en la época.
- Elaboración de un cuadro-resumen sobre los regionalismos y nacionalismos.
- Confección de un eje cronológico.
- Análisis de fragmentos seleccionados de la constitución de 1876.

Tema 8. Transformaciones económicas durante el siglo XIX (1833-1930)

Objetivos

1. Conocer la evolución de la población española entre 1833 y 1930 y explicar su dinámica, distribución y factores.
2. Percibir la estructura agraria de la época y el impacto que sobre ella supusieron las leyes desamortizadoras, y las aplica al caso andaluz.
3. Comprender la estructura industrial de la España de la época, su retraso y los principales sectores industriales, y los aplica al caso andaluz.
4. Analizar el proceso de formación de un mercado nacional y jerarquizar cada uno de los elementos económicos a los que afectó.
5. Relacionar la incorporación de la mujer al trabajo remunerado con sus repercusiones sociales y familiares.

Criterios de evaluación

1. Conoce la evolución poblacional de España durante el periodo y analiza y explica la dinámica demográfica.
2. Comprende la distribución de la población e interpreta sus causas y consecuencias.
3. Identifica los rasgos básicos de la estructura agraria, la dinámica agrícola y sus factores.
4. Saca conclusiones sobre el impacto de la desamortización en la estructura de la propiedad de la tierra.
5. Sabe las consecuencias de la desamortización en Andalucía.
6. Comprende los factores explicativos del retraso de la revolución industrial en España y diferencia y explica los principales sectores industriales.
7. Saca conclusiones sobre los cambios económicos ocurridos en la Andalucía de la época, y los aplica al proceso de industrialización, ferrocarril, carreteras,

etcétera.

8. Analiza el proceso de formación de un mercado nacional y conoce sus distintas manifestaciones.

9. Percibe las dificultades de la mujer para incorporarse al trabajo remunerado, así como sus principales repercusiones.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, mortalidad infantil, epidemias, éxodo rural, desamortización, desamortización eclesiástica, desamortización civil, Mendizábal, Madoz, dinámica agrícola, Ley General de Minas, doctrinas librecambistas, moderna siderurgia, industria siderúrgica andaluza, capitalismo inicial malagueño, Ley de Carreteras, Ley de Ferrocarriles, compañías ferroviarias, Banco de España, Sociedades de Crédito, Bolsa.

b) Contenidos comunes

El comentario de gráficas estadísticas.

c) Principios históricos

Pasado/pres

ente, causalidad, duración, permanencia, datación, simultaneidad.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos básicos.
- Planteamiento de interrogantes sobre acontecimientos significativos.
- Redacción de una sencilla biografía sobre algunos personajes significativos del periodo.

- Análisis y comentario de un cuadro estadístico con las tasas de crecimiento de la población europea y española.
- Elaboración y comentario de un gráfico sobre la red ferroviaria.
- Comentario de un gráfico con la importación de algodón.
- Análisis y comentario de un mapa de los recursos mineros.
- Comentario de un texto historiográfico sobre la formación del mercado nacional.

Tema 9. Las transformaciones sociales y culturales

Objetivos

1. Reconocer la nueva estructura social surgida en España como consecuencia del régimen liberal.
2. Conocer la vida cotidiana en la España del siglo XIX.
3. Enumerar y formar redes conceptuales sobre los cambios ocurridos en la enseñanza y la educación en España durante el siglo XIX.

Criterios de evaluación

1. Comprende las características esenciales de los estratos superiores de la sociedad clasista.
2. Conoce la composición y las características de las clases medias.
3. Analiza las diferencias existentes entre las clases populares y explica la situación de la clase obrera.
4. Conoce y comprende la vida cotidiana en los núcleos urbanos durante el siglo XIX, explicando algunas de las transformaciones experimentadas por las ciudades andaluzas.
5. Conoce y explica la vida cotidiana en el medio rural en la España del siglo XIX y explica las causas de las agitaciones andaluzas.
6. Conoce las causas de los cambios en la enseñanza y la educación ocurridos en la época y los relaciona con leyes educativas, instituciones y personajes

significativos.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Sociedad clasista, estratos superiores, cortesano, Concordato de 1851, burguesía, sufragio censitario, clases medias, clases populares, jornaleros, agitaciones andaluzas, clase obrera, ensanches, indumentaria, clases populares urbanas, mentalidad, anticlericalismo, Ley de Instrucción Pública, Ley Moyano, Institución Libre de Enseñanza, Residencia de Estudiantes.

b) Contenidos comunes

El comentario de imágenes históricas.

c) Principios históricos

Cambio y continuidad, conflicto, pasado/presente, organización temporal, causalidad, permanencia.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos.
- Redacción de un informe sobre las diferencias existentes entre la vida en las ciudades y en el mundo rural.
- Confección de un cuadro comparativo con la nueva estructura social.
- Indagación sobre las causas de hechos históricos significativos.
- Análisis y comentario de un texto sobre la Institución Libre de Enseñanza.
- Comentario de imágenes históricas representativas de la época.
- Análisis y comentario de textos históricos.
- Búsqueda de información y elaboración de un informe sobre el desarrollo educativo.

Tema 10. Crisis y quiebra de la monarquía constitucional Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera

Objetivos

1. Analizar la crisis y quiebra de la monarquía constitucional, diferenciando sus principales factores.
2. Enumerar e interpretar los principales problemas del reinado de Alfonso XIII.
3. Explicar las principales etapas y acontecimientos del reinado de Alfonso XIII.
4. Distinguir la evolución y significado histórico de la dictadura de Primo de Rivera y su relación con el reinado de Alfonso XIII.
5. Enumerar las causas explicativas de la caída de la monarquía de Alfonso XIII.

Criterios de evaluación

1. Comprende el papel de Alfonso XIII en la crisis del sistema y describe algunos rasgos significativos de su biografía.
2. Conoce y explica los principales problemas del reinado de Alfonso XIII: constitucional, religioso, guerra de Marruecos, militar y social.
3. Identifica los principales acontecimientos de la guerra de Marruecos y percibe la importancia histórica de la misma.
4. Demuestra que conoce el devenir del reinado de Alfonso XIII, así como sus protagonistas y acciones esenciales.
- 3.2. Valora la significación de la crisis de 1917 en la quiebra de la monarquía constitucional.
5. Reconoce las principales etapas y realizaciones de la dictadura de Primo de Rivera y saca conclusiones sobre su significado histórico.
6. Aprecia las causas de la caída de la monarquía de Alfonso XIII y las relaciona con acontecimientos, desarrollo de la oposición y personajes significativos.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Reinado de Alfonso XIII, regeneracionismo, monarquía equilibrante, Semana Trágica de Barcelona, cuestión constitucional, cuestión religiosa, guerra de Marruecos, africanistas, protectorado, Abd-el-Krim, Barranco del Lobo, Annual, Juntas de Defensa, cuestión militar, cuestión social, PCE, mauristas, datistas, crisis de 1917, huelga general, Asamblea de Parlamentarios, gobierno de concentración nacional, dictadura de Primo de Rivera, Directorio Militar, Directorio Civil, desembarco de Alhucemas, “El error Berenguer”, Pacto de San Sebastián, elecciones municipales.

b) Contenidos comunes

La búsqueda de causas históricas.

c) Principios históricos

Pasado/presente, cambio, continuidad, causalidad, duración, simultaneidad.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos básicos.
- Confección de una relación de los principales problemas del reinado de Alfonso XIII.
- Análisis y comentario de un mapa de la guerra de Marruecos
- Confección de un cuadro resumen con las causas y las consecuencias de la guerra de Marruecos.
- Establecer relaciones entre parejas de conceptos.
- Análisis y comentario de una imagen histórica representativa del legado cultural andaluz.
- Análisis y comentario de un texto historiográfico.
- Observación y comentario de imágenes históricas de época.
- Búsqueda de información complementaria.

Tema 11. La Segunda República. Política de reformas y realizaciones culturales

Objetivos

1. Interpretar las bases políticas de la Segunda República.
2. Analizar los principales acontecimientos, etapas y conflictos de la República.
3. Valorar el inicio del hecho diferencial andaluz, a través de la explicación de los orígenes del regionalismo y la progresión del andalucismo durante la Segunda República.
4. Conocer la evolución de la economía y la sociedad durante la Segunda República.

Criterios de evaluación

1. Explica los hechos ocurridos tras la proclamación de la República e interpreta las bases políticas –partidos y Constitución de 1931– del nuevo Estado republicano.
2. Conoce y sitúa en un eje cronológico las principales etapas y acontecimientos de la Segunda República.
3. Explica el Bienio Progresista, sus obstáculos y realizaciones, reconociendo la singularidad andaluza en las agitaciones campesinas.
4. Explica el Bienio Conservador, sus obstáculos y realizaciones.
5. Conoce y explica el significado del gobierno del Frente Popular.
6. Diferencia los orígenes del regionalismo andaluz y lo relaciona con la biografía de Blas Infante.
7. Saca conclusiones sobre la evolución del andalucismo durante la Segunda República.
8. Percibe los rasgos básicos de la evolución económica y social a lo largo del periodo histórico analizado.

Contenidos.

a) Conceptos históricos

Segunda República, Gobierno provisional, Constitución de 1931, reforma agraria, derechos individuales, avances sociales, Bienio Progresista, Casas Viejas, Misiones Pedagógicas, Estatutos de autonomía, Bienio Conservador, CEDA, Falange Española, revolución de octubre de 1934, Frente Popular, regionalismo andaluz, Blas Infante, andalucismo histórico, georgismo, Ideal Andaluz, Centros Andaluces, Congreso Andalucista, Anteproyecto del Estatuto de Autonomía para Andalucía, conflictividad social.

b) Contenidos comunes

La redacción de un trabajo de Historia.

c) Principios históricos

Cambio, conflicto, sucesión, pasado/presente, duración, empatía, datación.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos.
- Búsqueda de información y redacción de un informe sobre la estructura del Estado en la Constitución de 1931.
- Realizar una valoración de cada etapa de la Segunda República.
- Explicación de una imagen histórica.
- Identificación de personajes históricos.
- Comparación de los resultados electorales de los comicios de 1931, 1933 y 1936.
- Redacción de un informe sobre la situación política tras el triunfo del Frente Popular.
- Análisis y comentario de dos textos históricos claves del periodo.
- Comentario de imágenes significativas de la época.

Tema 12. Sublevación militar y guerra civil

Objetivos

1. Conocer la significación histórica de la sublevación militar y las etapas de la Guerra Civil española, incluyendo la situación de Andalucía.
2. Describir la evolución de la guerra en las dos Españas.
3. Descubrir la dimensión internacional de la Guerra Civil y valorar la ayuda recibida por cada bando.
4. Explicar las principales consecuencias humanas, materiales y morales de la Guerra Civil española.

Criterios de evaluación

1. Explica, a partir de un mapa histórico, el levantamiento del 18 de julio de 1936.
2. Conoce las principales fases por las que atravesó la contienda y sitúa en un eje cronológico sus principales acontecimientos.
3. Analiza y explica la evolución de la guerra en la España republicana y en la España franquista.
4. Conoce la dimensión internacional de la guerra.

5. Analiza y explica un cuadro estadístico con el coste económico de la guerra y saca conclusiones sobre las secuelas de todo tipo dejadas por la misma.

Contenidos.

a) *Conceptos históricos*

Guerra Civil española, “alzamiento” nacional, España republicana, España franquista, Dragon Rapide, guerra de columnas, guerra total, grandes operaciones militares, España peregrina, Generalísimo, Falange Española y las JONS, Comité de No intervención, “No pasarán”, Brigadas Internacionales, bombardeo de Guernica, Legión Cóndor, batalla del Ebro.

b) *Contenidos comunes*

El comentario de imágenes históricas y su aplicación a los carteles de propaganda.

c) *Principios históricos*

Simultaneidad, pasado/presente, causalidad, intencionalidad, periodización, empatía.

d) *Procedimientos históricos trabajados*

- Definición de conceptos históricos básicos.
- Distinción de las fases de la guerra y explicación de cada una de ellas.
- Análisis y comentario de un mapa histórico con la evolución de las zonas republicana y franquista.
- Búsqueda de relaciones entre pares de conceptos.
- Explicación de las causas y consecuencias de la Guerra Civil española y plasmación de las mismas en un cuadro resumen.
- Búsqueda de información sobre personajes significativos del periodo.
- Análisis y comentario de imágenes históricas significativas.

Tema 13. La creación del Estado franquista. Autarquía y aislamiento internacional

Objetivos

1. Interpretar los fundamentos políticos, económicos y sociales del Estado franquista.
2. Conocer la evolución política del régimen de Franco entre 1939 y 1959, y diferenciar sus etapas básicas y acontecimientos significativos.
3. Analizar los rasgos básicos de la época de la autarquía, distinguiendo sus aspectos políticos y económicos.
4. Sacar conclusiones sobre el ambiente social y el papel de la mujer durante el franquismo.

Criterios de evaluación

1. Resume los fundamentos políticos y sociales del régimen creado por Franco al

término de la Guerra Civil.

2. Explica la evolución política del franquismo entre 1939 y 1959.
3. Analiza la política exterior del nuevo Estado y explica las causas, el desarrollo y las consecuencias de su aislamiento internacional.
4. Explica la situación de estancamiento económico representativa de la autarquía.
5. Explica el ambiente social de la época y analiza el papel desempeñado en la misma por la mujer.

Contenidos

a) Conceptos históricos

Estado franquista, nacional-catolicismo, etapa azul, Cortes Españolas, Fuero de los Españoles, Ley de Referéndum Nacional, Ley de Sucesión, Ley de Principios del Movimiento Nacional, División Azul, D. Juan de Borbón, aislamiento internacional, acuerdo bilateral con los Estados Unidos, Concordato con la Santa Sede, autarquía económica, Servicio Nacional del Trigo, estraperlo, Instituto Nacional de Industria, RENFE, Sección Femenina.

b) Contenidos comunes

La búsqueda de consecuencias históricas.

c) Principios históricos

Sucesión, pasado/presente, intencionalidad, causalidad, cambio y continuidad.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos.
- Composición de un informe histórico a partir de los propios conocimientos y del

análisis de un texto histórico.

- Valoración del Concordato de 1951.
- Comentario de un texto histórico sobre la agricultura andaluza en el periodo de la autarquía.
- Realización de un cuadro resumen sobre las causas y las consecuencias de la autarquía económica.
- Análisis y comentario de un cuadro estadístico con la evolución de la superficie y la producción triguera.
- Análisis y comentario de imágenes históricas representativas de la época.

Tema 14. Consolidación, elementos de cambio y final del Régimen

Objetivos

1. Conocer el crecimiento económico ocurrido en España a partir de 1960 e interpretar las consecuencias sociales del mismo.
2. Distinguir la evolución política de España entre 1960 y 1975.
3. Reconocer las causas, el desarrollo y las consecuencias del final del colonialismo español en África.
4. Interpretar la evolución de Andalucía durante la dictadura franquista.

Criterios de evaluación

1. Explica el crecimiento económico español posterior al Plan de Estabilización, aplicando conceptos históricos representativos.
2. Interpreta las implicaciones sociales del “desarrollismo” de los años 1960 y explica sus principales consecuencias.
3. Demuestra que conoce la evolución política del franquismo entre 1960 y 1975, identificando aspectos básicos y fuerzas de oposición interna y externa.
4. Explica el proceso de independencia de Marruecos y el de Guinea Ecuatorial.
5. Aprecia las semejanzas y diferencias existentes en la evolución de Andalucía y España en los años de la autarquía.

6. Saca conclusiones sobre la incidencia del desarrollismo en Andalucía.

Contenidos

a) *Conceptos históricos*

Plan de Estabilización de 1959, Planes de Desarrollo, Polos de Desarrollo y Promoción Industrial, desarrollismo, Acuerdo Preferencial con la CEE, Comisiones Obreras, Terra Lliure, ETA, Contubernio de Munich, Ley Orgánica del Estado, tecnócratas, “primavera Arias”, Congreso de Suresnes, Junta Democrática, Plataforma Democrática, Ley Antiterrorista, independencia de Marruecos, “Marcha Verde”, independencia de Guinea Ecuatorial, Frente Polisario, Instituto Nacional de Colonización, Polígonos Industriales.

b) *Contenidos comunes*

La elaboración de un resumen histórico.

c) *Principios históricos*

Cambio y continuidad, causalidad, pasado/presente, evolución, permanencia.

d) *Procedimientos históricos trabajados*

- Definición de conceptos históricos.
- Explicación del significado de hechos históricos significativos.
- Valoración de una imagen histórica, caso del entierro de Franco en el Valle de los Caídos.
- Explicación de las causas y las consecuencias del “desarrollismo” en un cuadro resumen.
- Confección, análisis y comentario de un mapa histórico sobre la descolonización española en África.
- Elaboración de un resumen histórico a partir de los conocimientos propios y la integración de dos textos historiográficos.
- Análisis y comentario de una imagen de época.

Tema 15. El proceso de transición democrática. La Constitución de 1978

Objetivos

1. Comprender las peculiaridades de la transición a la democracia ocurrida en España a la muerte de Franco.
2. Identificar y explicar los valores y los rasgos básicos de la Constitución de 1978.
3. Interpretar los caracteres diferenciales de la Transición en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Aprecia la evolución histórica de España entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas destacando la labor llevada a cabo por personajes significativos.
2. Interpreta la significación de la labor realizada por el primer gobierno de la UCD.
3. Conoce los valores y principios de la Constitución de 1978 y hace una relación ordenada de los derechos y deberes constitucionales.
4. Conoce y explica las instituciones y organismos del Estado actual recogidos en la Constitución de 1978.
5. Explica la fase preautonómica en Andalucía y la inserta históricamente en la Transición hacia la democracia.

Contenidos

a) Conceptos históricos

Transición democrática, consenso, Primavera Arias, Platajunta, Ley de la Reforma Política, ETA, GRAPO, primer gobierno de la UCD, pactos de la Moncloa, consenso

económico, consenso político, Constitución de 1978, Estado de las Autonomías, elecciones generales de 1978, Estado Social y Democrático de Derecho, libertad de pensamiento y expresión, Jefe del Estado, Congreso de los Diputados, Senado, Gobierno, cuestión de confianza, función ejecutiva, Poder Judicial, Fiscal General del Estado, Consejo General del Poder Judicial, Jurado, Tribunal Constitucional, preautonomía.

b) Contenidos comunes

La búsqueda de información en Internet.

c) Principios históricos

Cambio y continuidad, pasado/presente, evolución, involución, reforma, ruptura.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos básicos.
- Explicación razonada de frases históricas.
- Comparación de los resultados electorales de 1977 y 1979 a partir del análisis de gráficos estadísticos.
- Explicación de causas y consecuencias de la Ley para la Reforma Política.
- Observación y comentario de imágenes de época, incluyendo el hecho diferencial andaluz.
- Comparación de resultados electorales entre partidos en 1977, a partir de un cuadro estadístico.
- Análisis y comentario de un texto periodístico.

Tema 16. Los gobiernos democráticos. Cambios sociales, económicos y culturales

Objetivos

1. Conocer la evolución de la España reciente hasta 1982.
2. Explicar la significación histórica del triunfo electoral del Partido Socialista y conocer la labor de los sucesivos gobiernos socialistas.

3. Explicar la significación histórica del triunfo electoral del Partido Popular y conocer la labor realizada por los gobiernos populares.
4. Conocer la labor realizada por los gobiernos de José Luis Rodríguez Zapatero.
5. Mostrar la importancia de los cambios económicos y sociales ocurridos en la España democrática.
6. Construir redes conceptuales sobre la autonomía de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Valora la labor realizada por el primer gobierno constitucional y la instauración del Estado de las Autonomías.
2. Muestra la importancia histórica de la crisis de la UCD y explica sus consecuencias.
3. Relaciona el golpe de Estado de 1981 con la involución política.
4. Conoce y explica las realizaciones del gobierno de Calvo Sotelo.
5. Valora la significación política e histórica del triunfo del Partido Socialista en 1982.
6. Demuestra que comprende la labor realizada por los sucesivos gobiernos socialistas.
7. Observa de manera analítica las consecuencias del triunfo del Partido Popular y analiza la labor realizada durante sus gobiernos.
8. Reconoce y describe las medidas adoptadas por los gobiernos de Rodríguez Zapatero.
9. Valora la evolución de la economía española entre 1982 y 2008, y la importancia de la incorporación a la Comunidad Europea y al euro.
10. Aprecia las transformaciones sociales y culturales.

11. Conoce el camino hacia la plena autonomía de Andalucía y reconoce los principales gobiernos andaluces.

12. Interpreta los rasgos esenciales del Estatuto de Autonomía de Andalucía.

Contenidos

a) Conceptos históricos

Alianza Popular, Partido Socialista de Andalucía, nacionalidades, descentralización administrativa, 23-F, gobierno de Calvo Sotelo, ingreso de España en la OTAN, gobiernos socialistas, Felipe González, Exposición Universal de Sevilla, gobiernos populares, José María Aznar, José Luis Rodríguez Zapatero, Fondos FEDER, euro, ZUR, ZID, ingreso en la Comunidad Europea, tratado de Maastricht, criterios de convergencia, Estado de bienestar, autonomía de Andalucía, referéndum de autonomía de Andalucía, Estatuto de Autonomía, gobiernos andaluces.

b) Contenidos comunes

La utilización de la prensa en el aula.

c) Principios históricos

Periodización, cambio, evolución, sucesión, causalidad, continuidad.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos históricos básicos.
- Identificación de personajes históricos recientes.
- Redacción de un informe sobre el ingreso de España en la OTAN y el papel del PSOE.
- Búsqueda de información sobre la dimisión de Adolfo Suárez, y redacción de sus causas y consecuencias.
- Análisis y comentario de un discurso político.
- Explicación de una imagen histórica: el golpe del 23-F.

Tema 17. España en el contexto europeo y mundial

Objetivos

1. Distinguir los objetivos de la política exterior de la España democrática.
2. Sacar conclusiones sobre la integración de España en la Unión Europea.
3. Formar redes conceptuales sobre las relaciones de la España democrática con Iberoamérica y el mundo mediterráneo.
4. Formar redes conceptuales sobre las relaciones de España con otras áreas del planeta: África, Oriente Próximo, Asia, etcétera.
5. Reconocer las bases de la política cultural española de la España democrática.

Criterios de evaluación

1. Reconoce las prioridades de la política exterior del Estado español en la actualidad.
2. Conoce y explica el proceso de construcción europea.
3. Demuestra la importancia de la integración de España en la Unión Europea, señalando etapas y hechos significativos de dicho proceso.
4. Explica las consecuencias de la adhesión de España a la CEE y enumera los pros y los contras de dicha adhesión.
5. Explica las relaciones, de todo tipo, que mantiene España con Iberoamérica, y pone ejemplos de dichas relaciones.
6. Categoriza las relaciones de España y el mundo mediterráneo y pone ejemplos de la consecución de objetivos concretos.
7. Conoce los objetivos y las realizaciones prácticas de la política exterior española en relación con áreas geográficas concretas, caso del África subsahariana, Asia, Pacífico, etcétera.

8. Pone ejemplos significativos y explica la política cultural española.

Contenidos

a) Conceptos históricos

Cooperación para el desarrollo, defensa de los derechos humanos, PESD, G-20, Tratado de Roma, Mercado Común europeo, Europa de los Seis, Consejo Europeo, Parlamento Europeo, Tribunal de Justicia, Banco Central Europeo, Defensor del Pueblo Europeo, ampliaciones, Acuerdo Preferencial, Acta de Adhesión, Europa de los Doce, Acta Única, libre circulación de trabajadores, desarme arancelario, Tratado de Lisboa, fondos sociales, PESD, Tratado de Maastricht, Unión Económica y Monetaria, Tratado de Schengen, Cumbres Iberoamericanas, Asociación Euromediterránea, Foro Mediterráneo, Diálogo 5 + 5, Proceso de Barcelona, Foromed, Cuarteto de Madrid, Red de Centros, Instituto Cervantes.

b) Contenidos comunes

Las *webquest*.

c) Principios históricos

Continuidad, sucesión, proceso, duración.

d) Procedimientos históricos trabajados

- Definición de conceptos básicos.
- Observación, análisis y comentario de un mapa histórico con los países participantes en el Proceso de Barcelona.
- Explicación, razonada, de las causas y las consecuencias de la inclusión de España en las instituciones y organismos europeos.
- Búsqueda de información y elaboración de un informe sobre las principales instituciones europeas.
- Comparación de informaciones a partir de un documento actual.
- Comentario de un mapa histórico con el proceso de ampliación de la Unión

Europea.

- Análisis de imágenes históricas de actualidad.
- Elaboración de una redacción sobre los lazos tradicionales de España e Iberoamérica.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los señalados en la Programación de Departamento. Se encuentran en el Departamento y será el profesor encargado de la asignatura el encargado de llevarlos al aula.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Los aspectos transversales se deben abordar de forma que no supongan una carga extra en cuanto a contenidos, ya que no es ese su papel. La transversalidad debe suponer el impregnar de determinadas actitudes la globalidad de la práctica docente que se desarrolle en el aula con cada grupo. Por poner un ejemplo, es mucho más importante el talante con el que el profesor se dirija a los alumnos a lo largo de todo el curso, que el plantear reflexiones teóricas sobre la necesidad del respeto hacia los demás en el bloque correspondiente.

En concreto para Historia de España, teniendo en cuenta la edad del alumnado y los objetivos inmediatos de este nivel educativo, hemos considerado necesario incidir sobre los siguientes aspectos transversales:

- 1. Educación Cívica.** Es muy importante que cada alumno vaya fijando su propio código de comportamiento cívico ante la realidad que nos rodea. Esto debe suponer el desarrollo de actitudes que:

- Respeten las normas vigentes dentro de la comunidad. En caso de disconformidad con ella se deben usar los cauces oportunos para reformarlas.

- Respeten las opiniones y actitudes de los demás.
- Que respeten los bienes e instalaciones comunitarios como algo nuestro.
- Que consideren el desarrollo social y el avance en justicia, igualdad y solidaridad como una obra de todos que empieza por ser capaces de mostrar respeto hacia el entorno humano y material.

2. Educación para la Paz. La violencia es una realidad en todos los ámbitos. La lucha contra ella supone el desarrollo de actitudes que:

- Que no discriminen por razones de raza, sexo, religión, cultura, poder económico...
- Que favorezcan el desarrollo de los pueblos y grupos sociales menos favorecidos.
- Que favorezcan el uso sistemático del diálogo como único sistema para resolver todas las diferencias de forma razonable y duradera.
- Que propicien las relaciones en plano de igualdad con otros grupos, etnias o pueblos.
- Que rechace cualquier forma de violencia, no importa quien la practique, lo que haya sufrido, que sea un estado de derecho o que lo justifique con mil razones.

3. Educación para la Salud. En general es necesario ir hacia unas costumbres que favorezcan una vida más sana. Para ello es necesario desarrollar actitudes que:

- Favorezcan el respeto a uno mismo, con todo lo que ello significa.
- Eviten la dependencia en el consumo de determinados productos que no son necesarios para el funcionamiento de nuestro cuerpo y que pueden crear cierto grado de dependencia poco saludable como el alcohol, tabaco, drogas...
- Favorezcan buenos hábitos alimenticios.
- Eviten que caigamos en la trampa de la moda de estar más o menos delgado, con peligro real de desarrollar enfermedades como la anorexia o la bulimia.
- Lleven a la valoración de nuestra propia imagen como resultado de un cuerpo y una mente sanos y no dependiente de inútiles agentes externos.
- Favorezcan un desarrollo sostenible, que garantice un equilibrio entre el avance de la sociedad humana y la existencia del planeta que nos alberga.

4. Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Sexos. No porque esté de moda, sino porque supone una verdadera normalización de las relaciones sociales dentro de un lógico desarrollo histórico de las sociedades humanas, debemos procurar actitudes que:

- Hagan posible la lucha contra el desigual trato que reciben hombres y mujeres en los diferentes ámbitos de la vida.
- Favorezcan la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres a la hora de alcanzar determinadas metas sociales.
- Procuren una educación común, única e igualitaria para hombres y mujeres.

5. Educación Ambiental. La mayoría de los problemas medioambientales tienen su origen en actuaciones humanas con dimensión medioambiental: desaparición de ecosistemas, extinción de especies, deforestación, erosión del suelo, desertización, desastres naturales, vertido residuos tóxicos y nucleares, cambio climático, polución atmosférica, contaminación de las aguas, calentamiento global de la atmósfera terrestre, los agujeros en la capa de ozono, agotamiento de los recursos disponibles... Los seres humanos estamos usando de forma indiscriminada los recursos disponibles en los diferentes medios y ecosistemas de la superficie de la Tierra. Permanentemente se están destruyendo ecosistemas y creando otros nuevos siempre con un denominador común: el empobrecimiento. Esto es tanto como decir que hace tiempo que le hemos puesto fecha y hora a la desaparición de la vida de la superficie del planeta Tierra. La “cuenta atrás” avanza sin cesar. Por ello es necesario desarrollar actitudes que:

- Favorezcan la defensa de los valores medioambientales frente al desarrollismo, la competitividad y la búsqueda del beneficio rápido.
- Defiendan el medio natural como una fuente inagotable de calidad de vida.
- Eviten el consumo de productos que supongan la transformación irreversible de determinados espacios naturales y ecosistemas.
- Eviten el derroche de energía, agua...
- Lleven al desarrollo de hábitos de vida respetuosos con el medio.
- Cuestionen cualquier transformación del paisaje.

6. Educación del Consumidor. Es fundamental porque la oferta que la sociedad de consumo pone ante las personas es muy amplia y, debido a la feroz competitividad existente, se usan técnicas publicitarias muy agresivas. Se debe procurar el desarrollo de actitudes que:

- Busquen un buen aprovechamiento de los recursos para satisfacer nuestras necesidades, aprovechando todas las posibilidades de los productos adquiridos.
- Eviten la adquisición de productos inútiles por muy baratos que sean. Sólo se compra lo que se necesita.
- No se dejen llevar por la publicidad de forma irracional. Evitar que nos creen necesidades inexistentes en la realidad.
- Sean capaces de distinguir entre el producto y su presentación, marca e imagen publicitaria. Los productos se deben escoger siempre por sus cualidades. Es necesario leer las etiquetas.
- Recuerden siempre que los recursos disponibles en la superficie de la Tierra no son ilimitados; y que en último caso, si no nos satisface el producto adquirido porque no es lo que se nos decía en el etiquetado, siempre podemos devolverlo y exigir la devolución de su importe.

7. Educación Vial. Dada la edad de los alumnos es muy posible que muchos de ellos utilicen ciclomotores, motocicletas y automóviles; y, todos ellos son peatones en algún momento del día. Por ello es de más relevancia el desarrollo de actitudes que:

- Nos hagan respetar las normas de circulación viaria.
- Eviten el uso de los medios de transporte para fines impropios de su

naturaleza.

- Hagan posible unos comportamientos sanos y civilizados.
- Favorezcan el respeto mutuo entre peatones y conductores.
- Eviten el desarrollo de actividades potencialmente peligrosas como la conducción temeraria, las competiciones en la vía pública, las transformaciones de los vehículos para aumentar su velocidad o sus emisiones de ruido y gases...

8. Educación multicultural. Para valorar positivamente la diversidad humana, impidiendo el surgimiento de conductas xenófobas e intolerantes, se presentan otros espacios y culturas en relación al desarrollo de la España actual y su imbricación con el proceso migratorio actual. También se tratan las religiones desde una perspectiva de tolerancia y respeto. Tenemos que:

- *Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes con sus creencias, instituciones y técnicas.*
- *Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.*

9. Educación para Europa. Todos los temas de Historia de España hacer referencia a Europa. Para ello es necesario:

- *Adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.*
- Desarrollar la conciencia de identidad europea y la asunción progresiva de la ciudadanía europea con sus valores, derechos y obligaciones.
- Preparar para la cooperación cívica, tecnológica y profesional entre los europeos.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad a la que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la ESO. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual diferente y que aprenden de forma distinta. La atención a este tipo de diversidad se aborda desde las diversas posibilidades de programación de las actividades de aprendizaje, que, por un lado, se organizan en orden a su dificultad, estableciéndose al principio cuestiones sencillas, concretas y descriptivas para pasar después a otras complejas, abstractas y explicativas. Por otro lado, se combinan diferentes formas de aprendizaje, presentando materiales, actividades e instrumentos de trabajo variados con el fin de conseguir un mismo objetivo didáctico.

USO DE LAS TICs

Se utilizará el ordenador especialmente para la búsqueda de información sobre los temas que se vayan tratando en clase.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Normativa aplicable:

- Real decreto 1467/2007 sobre la estructura del Bachillerato
- Decreto 416/2008 sobre Bachillerato
- Orden del 15/12/2008 sobre la evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 05/06/2008 sobre evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 19/06/2009 sobre la permanencia en el primer curso de Bachillerato.