



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN
DE
GEOGRAFÍA DE
ESPAÑA.

Curso: 2º de Bachillerato.

OBJETIVOS

- 1.** Comprender y explicar, en sus coordenadas temporales y espaciales, los principales procesos de ordenación del territorio español, caracterizando los elementos geoeconómicos que definen a España en su conjunto y los que conforman su diversidad interna.
- 2.** Conocer y comprender las características de los medios naturales existentes en España y las diferencias entre sus distintas zonas, identificando los rasgos geográficos que individualizan el territorio español con otros países del mundo y aquellos otros que singularizan a Andalucía en el conjunto de las regiones de España.
- 3.** Utilizar un vocabulario adecuado para identificar y conceptualizar los diferentes elementos de una explicación.
- 4.** Explicar la desigual distribución geográfica de la población comprendiendo su dinámica, estructura y problemas demográficos que puedan plantearse en el futuro.
- 5.** Analizar los distintos tipos de explotación de la Naturaleza y la utilización de los recursos.
- 6.** Ser conscientes de los graves problemas derivados de ciertas actuaciones humanas sobre los medios naturales analizando, especialmente, los que afectan a Andalucía y valorando las acciones que tienden a solucionarlas.
- 7.** Comprender las consecuencias espaciales de la integración de España en la U.E. y de la interacción en otros ámbitos geopolíticos mundiales, desarrollando a la vez, sentimientos de pertenencia a espacios supranacionales con una actitud solidaria y participativa.
- 8.** Utilizar los procedimientos específicos y los conceptos geográficos para explicar una situación territorial.
- 9.** Entender la población como un recurso esencial, cuyas características cuantitativas y cualitativas intervienen en la configuración y dinamismo de los procesos que definen el espacio.
- 10.** Entender la interdependencia de todos los territorios que integran España, la Unión Europea y otras áreas socioeconómicas o culturales, para desarrollar actitudes y valores propios de una ciudadanía mundial que no destruye su patrimonio.
- 11.** Buscar y elaborar información para construir conocimientos a partir de la percepción, análisis y representación de lugares y cuestiones geográficas.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES.

Núcleo I. España y Andalucía en Europa y en el mundo

Temas:

1. España y Andalucía en el mundo
2. España y Andalucía en Europa
3. España. Situación geográfica y ordenación territorial

Núcleo II. Naturaleza y recursos en España y Andalucía

Temas:

4. El medio natural de España y Andalucía
5. Las unidades de relieve, los grandes conjuntos y los paisajes naturales
6. Naturaleza y recursos
7. La interacción naturaleza y sociedad y el problema medioambiental

Núcleo III. Territorio y actividades económicas en España. Repercusiones ambientales

Temas:

8. Los espacios rurales. Caracteres generales y tipologías espaciales
9. Aprovechamientos, producción y paisajes agrarios. La actividad pesquera y la acuicultura
10. La actividad y los espacios industriales
11. Las actividades del sector terciario. Comercio, turismo y transporte

Núcleo IV. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España

Temas:

12. La población española y andaluza. Evolución, distribución espacial y dinámicas demográficas
13. La estructura demográfica actual y sus perspectivas
14. Ciudad y urbanización
15. El sistema de ciudades en España y Andalucía y el medio ambiente urbano

16. Los contrastes territoriales. Políticas regionales y de cohesión

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

Se trabajarán durante todo el curso, aunque en cada bloque se insista especialmente en algunas formas más sistemáticas y específicas. Así por ejemplo, en el primer bloque se hace un recorrido por los procedimientos de los que se vale la geografía, mientras que en el resto se tratan de forma específica algunos de ellos. Los procedimientos más importantes son:

1. Uso y manejo de la cartografía:
 - Operaciones con escalas, localización de diferentes escalas, coordenadas geográficas y cálculo de distancias.
 - Realización de mapas temáticos, uso de las cartelas más adecuadas (colores, tramas...) y uso de distintos tipos de escalas (ordinales, nominales e intervalos).
 - Localización y búsqueda de información en los mapas.
 - Prácticas de orientación con y sin mapa, contrastando la cartografía con el trabajo de campo.
2. Gráficos:
 - Realizar distintos tipos de representaciones gráficas (de barras, lineal, sectorial...), eligiendo el tipo y la escala más adecuado.
 - Construcción de gráficos, interpretación de los resultados y discusión de las conclusiones.
3. Interpretación de imágenes fijas (fotografías aéreas y de satélites, diapositivas...), o móviles (vídeos), etc.:
 - Elementos y características que se observan en el espacio.
 - Herramientas para interpretarlos.
4. Comentario y realización de tablas o cuadros estadísticos:
 - Comentario de textos y artículos de prensa. Es importante leer la prensa y seleccionar las noticias más relevantes, así como analizar y conocer las partes más importantes de un periódico.
5. Realización de pequeñas investigaciones sobre cuestiones relacionadas con los temas trabajados y sobre el entorno. Para ello se han de seguir estos pasos:
 - Elegir un tema, idea o problema para investigar.
 - Escribir el título y los aspectos principales en que se va a basar el trabajo.
 - Planificar la recogida de datos.
 - Anotar todo lo que se descubra explicando como se consiguió.
 - Escribir las conclusiones.
 - Comentar si se ha probado la hipótesis o encontrado lo que se buscaba.
6. Realización de debates, juegos de simulación, puestas en común... son formas

- Desarrollo de situaciones que entrañan un conflicto ante el que es preciso adoptar una posición después.
 - Enumeración de los distintos agentes sociales que intervienen en la realidad simulada.
 - Los debates deben ser coordinado por un alumno/a y supervisados por el profesor/a.
7. El uso del ordenador:
- Soltura en el manejo de programas didácticos.
 - Uso y manejo de bases de datos, interpretación de datos por columnas y por filas, representación de los datos en los gráficos más idóneos en cada caso.
8. Trabajo de campo, con el que, a través de la observación y la explicación de los hechos visitados y mediante las notas del cuaderno y una memoria final, se entiendan mejor en clase los fenómenos vistos. Sería interesante realizar alguno de estos (todo depende de las posibilidades temporales):
- Servicio Geográfico del Ejército
 - Un periódico.
9. Utilización precisa de formas verbales y conceptos. Con este apartado se pretende trabajar aspectos como:
- Métodos de observación.
 - Métodos cualitativos como la entrevista y el cuestionario que se valen de diferentes técnicas de trabajo intelectual (esquematizar, resumir...).
 - Métodos cuantitativos.

Estos objetivos se concretarán en los siguientes:

1. Obtener información geográfica a partir de documentos.
2. Contrastar datos de diversas fuentes e interpretarlas sistemáticamente.
3. Explicar las interacciones entre el medio y la acción humana en los procesos geográficos.
4. Confeccionar datos en cuadros, tablas, mapas y gráficos.
5. Elaborar gráficos de distintos tipos: lineal, de barras, etc.
6. Aplicar conocimientos generales e interrelacionarlos para poder comprender casos concretos.
7. Elaborar, manejar e interpretar la estadística geográfica.
8. Comparar y analizar hechos económicos y sociales de España.
9. Observar y comparar mapas temáticos.
10. Analizar problemas y describir contrastes que se aprecian en distintas áreas.

11. Expresar mediante gráficos la causalidad: causa/efecto, efecto/causa, variables dependientes e independientes, etc.
12. Analizar la evolución histórica de un tema para entender un proceso o acontecimiento actual.
13. Investigar y buscar material periodístico para realizar informes.
14. Comprender los impactos de las actividades humanas sobre el Medio ambiente.
15. Definir conceptos geográficos generales y explicar el significado de ciertos términos en casos concretos.
16. Investigar y buscar diferentes hechos para la comprensión de ciertos aspectos actuales.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

El trabajo con estos contenidos se realizará durante todo el curso, y, aunque es posible que algunos contenidos enganchen más con unos bloques que con otros, no hay previsto ningún tipo de secuenciación. Está previsto trabajar con:

1. Actitudes y valores relacionados con la valoración y conservación del patrimonio cultural y natural como:
 - Tomar interés en conocer y participar activa y positivamente en proyectos e iniciativas que incidan sobre nuestro entorno.
 - Promocionar una preocupación medioambiental que propicie una actitud solidaria respecto de los problemas medioambientales y crear hábitos de pequeñas cosas que se pueden hacer en la vida cotidiana a favor del medio ambiente.
2. Actitudes y valores relacionados con la tolerancia y la solidaridad como:
 - Respeto de los derechos humanos, desde lo cotidiano y cercano hasta lo más remoto.
 - Ser consciente de la necesidad de usar adecuada y responsablemente el conocimiento de las habilidades que nos reporta la Geografía en la vida privada, profesional y pública.
 - Valorar la igualdad de todos y trabajar a favor de la integración de grupos que se encuentran en una posición desigual o de marginación.
 - Fomentar la solidaridad con individuos y grupos que padecen el reparto desigual de los recursos y riquezas en España y en su proyección exterior.
 - Conocer problemáticas y realidades de otras áreas del globo y fomentar una actitud de participación solidaria y de conciencia supranacional.
3. Actitudes y valores relacionado con el rigor crítico y la curiosidad científica como:

- Interés por estar bien informados y curiosidad por conocer realidades diversas, fomentando el interés por la prensa, radio y televisión como importantes fuentes de información. Rigor crítico en el trabajo intelectual y en el uso y transmisión de la información.
- Coherencia en la adopción de postura y emisión de opiniones y puntos de vista personales y respeto hacia otras opiniones.
- Curiosidad por conocer y criticar la propia realidad propia.
- Interés por contribuir a la mejora de nuestro entorno inmediato.
- Fomentar una actitud positiva hacia las nuevas tecnologías entendidas como eficaces herramientas de trabajo. Resulta especialmente relevante el uso del ordenador para tareas cotidianas.
- Valorar la eficacia de la informática aplicada al análisis geográfico.

Estos contenidos los concretaremos en:

1. Actitud crítica respecto a la realidad.
2. Preocupación por la desigualdad en el reparto de los recursos.
3. Posición crítica ante la situación de unos países dominantes frente a otros dominados dentro de la globalización económica.
4. Respeto y cuidado del patrimonio natural y de los recursos naturales de España.
5. Apreciación de la diversidad del paisaje español.
6. Interés por la problemática demográfica que existe en España.
7. Valoración positiva de la U.E. y del papel que España desempeña dentro de ella.
8. Tolerancia y respeto de quienes piensan o actúan dentro de la legalidad, de forma diferente e incluso opuesta a nuestros criterios.
9. Amplitud de mente para estudiar sin prejuicios las reglas y costumbres de otras culturas, razas, religiones, etc.

Secuenciación de contenidos.

En la secuenciación de contenidos tendremos presente la selección determinada por la ponencia de Geografía de España de selectividad que se concreta en los siguientes temas teóricos:

Tema 1. Introducción a la Geografía de España.

- a. Situación y posición. Consecuencias geográficas que se derivan de ellas.
- b. Unidad y variedad.
- c. España en Europa y el mundo

Tema 2. El relieve español.

- a. Caracteres generales.
- b. La variedad litológica.
- c. El proceso de formación.
- d. Las costas españolas.

Tema 3. Las grandes unidades del relieve.

- a. La Meseta y sus unidades interiores
- b. Los rebordes montañosos de la Meseta.
- c. Los sistemas y unidades exteriores.
- d. Los relieves insulares.

Tema 4. Caracterización general del clima de España.

- a. Los condicionantes básicos.
- b. Los elementos climáticos y su distribución espacial.
- c. Los factores climáticos.

Tema 5. Los dominios climáticos en España.

- a. Los fundamentos de la diversidad climática española.
- b. Los principales tipos de clima y sus características.
- c. Distribución geográfica de los climas de España.

Tema 6. Las aguas y la red hidrográfica.

- a. Las vertientes hidrográficas españolas.
- b. Los ríos y las cuencas hidrográficas.
- c. Los regímenes fluviales.
- d. Uso y aprovechamiento de las aguas.

Tema 7. Las regiones biogeográficas de España.

- a. Factores de la diversidad biogeográfica.
- b. Características de las regiones biogeográficas.
- c. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular.
- d. La intervención humana y sus consecuencias.

Tema 8. Evolución y distribución geográfica de la población española.

- a. Los efectivos demográficos y su evolución.
- b. La densidad y la distribución espacial.
- c. Los factores explicativos de la densidad y la distribución.

Tema 9. Dinámica y estructura de la población española.

- a. La dinámica natural.
- b. Los movimientos migratorios
- c. Estructura y composición de la población.
- d. Los problemas demográficos.

Tema 10. El proceso de urbanización de España y el sistema de ciudades.

- a. Principales etapas del proceso de urbanización en España.
- b. El sistema interurbano: jerarquía, funciones y zonas de influencia.
- c. Principales áreas y ejes urbanos.

Tema 11. Morfología y estructura de la ciudad en España.

- a. El plano de la ciudad.
- b. Principales rasgos morfológicos de la ciudad en España.
- c. La estructura urbana: los usos del espacio en el interior de la ciudad.

Tema 12. El espacio rural.

- a. Condicionantes de la actividad agraria en España
- b. Usos y aprovechamientos agrarios.
- c. La influencia de la Política Agraria Común.
- d. Los nuevos usos y funciones del espacio rural.

Tema 13. Los dominios y paisajes agrarios.

- a. Los condicionantes del paisaje agrario.
- b. Dominios y paisajes de la España atlántica.
- c. Dominios y paisajes de la España mediterránea (interior y litoral).
- d. Otros paisajes agrarios.

Tema 14. La actividad pesquera en España.

- a. Significado de la pesca en España.
- b. Regiones pesqueras en España y principales caladeros.
- c. Importancia creciente de la acuicultura.

Tema 15. La industria en España.

- a. Proceso de industrialización y sus hitos más recientes.
- b. Factores de la actividad industrial.
- c. Principales sectores industriales en la actualidad.
- d. Distribución geográfica de la industria en España.

Tema 16. El transporte en España y su papel en el territorio.

- a. Las redes de transporte como elemento básico de la articulación territorial y económica de España.
- b. Sistemas y medios de transporte en España.
- c. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones en España.

Tema 17. El turismo en España.

- a. El significado del turismo en la geografía y sociedad española.
- b. Los caracteres de la oferta turística y los tipos de turismo
- c. Las principales áreas turísticas en España.
- d. Consecuencias geográficas del turismo en España.

Tema 18. Geografía y Medio ambiente en España.

- a. La acción humana y sus implicaciones ambientales.
- b. Las actividades económicas y el medio ambiente.
- c. Consecuencias medioambientales de la urbanización.
- d. Los problemas medioambientales y las medidas de protección.

Tema 19. España en su diversidad regional.

- a. El proceso de organización político-administrativa de España.
- b. Las Comunidades Autónomas y regiones.
- c. Desequilibrios regionales.

d. Políticas regionales y de cohesión.

EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES UNIDADES
1ª	Nociones introductorias.	2
	Tema 1. Introducción a la Geografía de España.	4
	Tema 2. El relieve español.	5
	Tema 3. Las grandes unidades del relieve.	7
	Tema 4. Caracterización general del clima de España.	5
	Tema 5. Los dominios climáticos en España.	8
	Tema 6. Las aguas y la red hidrográfica.	7
	Tema 7. Las regiones biogeográficas de España.	5
	Tema 8. Evolución y distribución de la población españ.	7
2ª	Tema 9. Dinámica y estructura de la población española.	12
	Tema 10. El proceso de urbanización y sistema de ciud.	7
	Tema 11. Morfología y estructura de la ciudad española.	9
	Tema 12. El espacio rural.	7
	Tema 13. Los dominios y paisajes agrarios.	4
	Tema 14. La actividad pesquera en España.	4
3ª	Tema 15. La industria en España.	10
	Tema 16. El transporte en España y su papel en el territorio.	4
	Tema 17. El turismo en España.	4
	Tema 18. Geografía y medio ambiente en España	4
	Tema 19. España en su diversidad regional.	5

METODOLOGÍA

La metodología será fundamentalmente activa, partiendo del trabajo de los alumnos sobre actividades como las ya señaladas. El trabajo en equipo tendrá, por ello, la mayor importancia.

Al mismo tiempo, se intentará promover una serie de actitudes y valores y se aprovechará para impartir enseñanzas transversales basadas en el respeto hacia los medios ecogeográficos, su conservación, la valoración positiva de la diversidad cultural, la sensibilidad ante los desequilibrios espaciales y las desigualdades sociales, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

1. Reconocer los principales medios ecogeográficos de España, identificando las variables que los configuran, las interacciones y la incidencia de la acción humana en ellos.
2. Analizar el crecimiento demográfico español, identificando su dinámica, su estructura, sus desigualdades y enjuiciando sus consecuencias.
3. Identificar los elementos constitutivos de la estructura de una ciudad explicando los efectos que la organización espacial de las ciudades tiene en la vida social y su relación con las decisiones políticas.
4. Analizar las orientaciones espaciales de las industrias y la evolución de las áreas tradicionales estableciendo el por qué de las distribuciones observadas y reconociendo las consecuencias sociales, económicas y ambientales de estos cambios.
5. Analizar la organización político/administrativa española y sus efectos espaciales valorando la desigual distribución de la riqueza en la Comunidades Autónomas.
6. Reconocer las principales etapas de la construcción de la U.E., identificando sus instituciones y funcionamiento y valorando las consecuencias espaciales de su política socioeconómica tanto exterior como interior.
7. Extraer información geográfica de documentos diversos (atlas, mapas, gráficos, imágenes, estadísticas) elaborar con corrección distintos tipos de gráficos y analizar la situación reflejada relacionándola con conocimientos sobre el tema.
8. Utilizar y estudiar un vocabulario geográfico correcto aplicado sobre el tema.
9. Conocer el mapa de España tanto físico como político extrayendo conclusiones sobre un tema cualquiera propuesto.
10. Reconocer los principales paisajes agrarios españoles explicando los factores y elementos que los constituyen.

El **método de evaluación**, en líneas generales, será el siguiente:

1. Evaluación inicial para comprobar los conocimientos previos de los alumnos.
2. Evaluación de las unidades (dos exámenes por trimestre, al menos) teniendo como

referencia las actividades realizadas, los recursos didácticos y los contenidos actitudinales. Serán pruebas que constarán de tres tipos de actividades: sobre contenidos, sobre actividades (mapas, gráficos, etc.) y sobre vocabulario básico de la asignatura.

3. Se hará la nota media de los exámenes realizados durante el trimestre siempre que se supere, al menos, el 40% de los contenidos.

4. Se realizará una recuperación al regreso de cada trimestre para los alumnos que no superaran los contenidos exigidos, así como una prueba de todos los contenidos no superados en mayo. La prueba extraordinaria se realizará en septiembre.

En cuanto a los **criterios de corrección**, además de los señalados en la Programación del Departamento, se valorará:

1. La ordenación, precisión del vocabulario y la estructuración de los contenidos.
2. La claridad y precisión en los conceptos y en la exposición.
3. La profundidad de los contenidos, así como la correcta utilización terminológica.
4. La capacidad de síntesis y de interrelación.
5. La madurez en la interpretación de las pruebas prácticas.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(OBJETIVOS/CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

Aunque en la secuenciación de contenidos y en la temporalización hemos priorizado los contenidos seleccionados por la ponencia de Geografía de España de selectividad para los contenidos de la pregunta teórica, creemos que en la programación de las unidades didácticas debemos mantener todos los temas del libro de texto propuesto puesto que sus contenidos interesan para la parte práctica y para las definiciones.

Tema 1. España y Andalucía en el mundo

Objetivos

1. Conocer cómo los fenómenos geográficos en España y Andalucía se insertan en el mapa físico del mundo.
2. Formar redes conceptuales sobre la división regional del mundo actual.
3. Entender el significado de la globalización, y explicar los mecanismos y procesos mediante los que se concreta.

4. Concretar las desigualdades territoriales que genera la globalización en la distribución mundial de la riqueza.
5. Percibir la situación de España y Andalucía en el mundo.

Criterios de evaluación

1. Localiza la situación en latitud y en longitud de España y de Andalucía y explica algunas de las consecuencias geográficas de dicha situación.
2. Identifica los grandes conjuntos del relieve terrestre y cita ejemplos representativos en España y Andalucía.
3. Explica las consecuencias de la pertenencia de España a la Península Ibérica.
4. Explica los factores de diferenciación regional del mundo.
5. Diferencia en un mapa mundi los grandes conjuntos geográficos actuales y explica algunos rasgos significativos de cada conjunto.
6. Conoce y explica los antecedentes geográficos y actuales de la globalización económica.
7. Enumera los aspectos positivos y negativos de la globalización económica.
8. Comprende los desequilibrios poblacionales y la desigual distribución de la riqueza, y ofrece ejemplos significativos.
9. Pone ejemplos de los diversos ámbitos geográficos en los que se insertan España y Andalucía.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Latitud, longitud, latitudes medias, zonas latitudinales, zona templada, zonas ecuménicas, vientos del Oeste, circulación general atmosférica, macizos antiguos, cordilleras, cuencas sedimentarias, cinturones volcánicos, Península Ibérica, grandes conjuntos geográficos, división regional del mundo, globalización, neoliberalismo, internacionalización de los procesos productivos, desequilibrios territoriales, PNB, PIB, IDH.

b) Contenidos comunes

Las coordenadas geográficas. Latitud, longitud, meridianos y paralelos.

c) Principios geográficos

Localización, distribución, evolución, causalidad.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Definición de conceptos geográficos básicos.
2. Localización de España y Andalucía en un mapa mundi utilizando sus coordenadas geográficas.
3. Búsqueda en Internet de imágenes representativas de los grandes conjuntos del relieve terrestre.
4. Localización en un mapa mundi de elementos físicos del relieve terrestre.
5. Búsqueda de información sobre los movimientos antiglobalización y redacción de un informe.
6. Confección de un cuadro resumen con las ventajas y los inconvenientes de la globalización.
7. Análisis y comentario de cuadros y gráficos estadísticos: indicadores de los

- desequilibrios territoriales; zonas latitudinales de la Tierra.
8. Análisis y comentario del mapa mundi físico del mundo.

Tema 2. España y Andalucía en Europa

Objetivos

1. Conocer los rasgos básicos de tipo físico del continente europeo.
2. Estudiar la evolución del mapa político de Europa.
3. Estudiar la evolución de la idea de Europa y su evolución hacia la UE, analizando las ampliaciones y principales tratados comunitarios.
4. Interpretar la Unión Europea como una realidad geográfica.
5. Hacer un balance de la integración de España en la Unión Europea.
6. Comprender la personalidad de Andalucía en el seno de la Unión Europea.

Criterios de evaluación

1. Explica los rasgos generales del continente europeo.
2. Conoce y localiza las principales formas del relieve de Europa (llanuras y montañas), y localiza sus principales mares.
3. Aprecia la diversidad de dominios climáticos existente en Europa, localízalos y reconoce sus caracteres diferenciales.
4. Localiza en un mapa de Europa ríos y lagos.
5. Explica los principales biomas de Europa.
6. Conoce la evolución política de Europa a lo largo de los siglos xix y xx, y reconoce los principales factores de cambio.
7. Aprecia la evolución de la idea de Europa.
8. Interpreta las ampliaciones y tratados europeos que han conducido a la Unión Europea actual.
9. Aprecia las desigualdades y desequilibrios internos existentes en la Unión Europea.
10. Valora la importancia de las políticas europeas, sus objetivos y principales acciones.
11. Redacta una valoración de conjunto sobre la integración española en Europa.
12. Aprecia la singularidad de Andalucía dentro de la Unión Europea.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Zócalo, penillanura, glaciario, gran llanura europea, litorales europeos, dominios climáticos, frente polar, anticiclón, bioma, biocenosis, formaciones arbóreas, fauna, componentes bióticos, idea imperial de Carlos V, federalistas, funcionalistas, Benelux, Consejo de Europa, CECA, Tratado de Roma, CEE, ampliaciones europeas, Tratados europeos, Unión Europea, políticas comunes, políticas de solidaridad, política regional, PAC, políticas de innovación, FSE, Acuerdo Preferencial, Acta de Adhesión, NUTS 2, Fondos Estructurales, *Phasing-in*, *Phasing-out*.

b) Contenidos comunes

La escala de los mapas.

c) Principios geográficos

Localización, distribución, evolución, universalización o generalización.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Indicar las coordenadas geográficas de Europa.
2. Localización de las principales llanuras europeas en un mapa.
3. Localización sobre un mapa mudo de los mares que rodean Europa y de sus principales ríos.
4. Localización sobre un mapa de los dominios climáticos de Europa.
5. Análisis y comentario de un mapa con las sucesivas ampliaciones de la Unión Europea.
6. Búsqueda de datos básicos de la UE y confección de un cuadro estadístico.
7. Búsqueda de información en Internet sobre los desequilibrios europeos y confección de un resumen.
8. Definición de conceptos geográficos.
9. Identificación en un mapa de Europa de desequilibrios y desigualdades.
10. Análisis y comentario de un gráfico estadístico: la aportación española a la UE.

Tema 3. España y Andalucía en Europa

Objetivos

1. Apreciar la unidad territorial de España.
2. Comprender la singularidad geográfica de España e identificar las consecuencias geográficas de dicha singularidad.
3. Enumerar los contrastes geográficos que se observan en España.
4. Formar redes conceptuales sobre el proceso de organización político-administrativa de España.
5. Asimilar los objetivos y el proceso de división en España en Comunidades Autónomas.
6. Conocer la organización territorial de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Conoce los territorios que integran España.
2. Analiza los rasgos básicos que explican la originalidad y singularidad geográfica de España.
3. Describe el papel de España como zona de encrucijada y da ejemplos relevantes del mismo.
4. Identifica y jerarquiza la diversidad de contrastes geográficos de España, y explica el distinto origen de los mismos: naturales y humanos.
5. Explica la evolución de la organización político-administrativa de España a lo largo de la historia.

6. Analiza y explica mapas históricos representativos de la evolución político-administrativa de España en épocas concretas.
7. Expresa los objetivos del Estado autonómico actual y explica la organización de las autonomías.
8. Comprende el marco normativo de la organización territorial de Andalucía y explica la división del territorio andaluz en entidades administrativas menores.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Territorios de España, límites marítimos, límites terrestres, origen del término «España», situación, posición, península, istmo, Iberia, meseta, España como encrucijada, contrastes geográficos, hábitat rural, división territorial, Hispania Citerior, Hispania Ulterior, al-Ándalus, coras, división provincial, provincias, Estado autonómico, autonomías, Estatutos de Autonomía, municipio, Comunidad Autónoma de Andalucía, provincias andaluzas, municipios de Andalucía, áreas metropolitanas de Andalucía, mancomunidades de Andalucía, comarcas andaluzas, ELA de Andalucía.

b) Contenidos comunes

La interpretación de paisajes. El emplazamiento de la ciudad de Granada.

c) Principios geográficos

Evolución, dinamismo, distribución, localización.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Averiguar la extensión de Andalucía y el porcentaje que representa respecto a la España peninsular.
2. Averiguar las coordenadas en latitud y longitud de Andalucía.
3. Realización de un informe a partir de noticias de prensa sobre la inmigración y búsqueda de razones geográficas explicativas de tal hecho.
4. Redacción de un comentario a partir de la imagen de un cortijo andaluz.
5. Averiguar los nombres actuales de ciudades romanas de Andalucía.
6. Análisis y comentario de mapas históricos de división político-administrativa española.
7. Búsqueda de información sobre los municipios de las provincias andaluzas.
8. Definición de conceptos geográficos básicos.
9. Identificación en un mapa de las provincias españolas.
10. Identificación en un mapa de Andalucía de las aglomeraciones urbanas.

11. Análisis y comentario de una imagen geográfica.
12. Comparación entre dos mapas representativos de la organización político-administrativa de España en dos épocas históricas diferenciadas.

Tema 4. El medio natural en España y Andalucía

Objetivos

1. Apreciar la singularidad del relieve de la Península Ibérica y, por extensión, de Andalucía.
2. Analizar los principales contrastes climáticos existentes en España y Andalucía.
3. Diferenciar los paisajes vegetales de España y de Andalucía.
4. Distinguir los caracteres esenciales de los ríos españoles, y aplicar nociones básicas como «caudal» y «régimen fluvial».
5. Comprender la diversidad de los suelos españoles y andaluces.

Criterios de evaluación

1. Explica los rasgos generales del relieve peninsular.
2. Identifica las principales fases de la historia geológica de la Península y aplica conceptos como «plegamiento», «erosión», «sedimentación», «orogenia», etc.
3. Comprende la variedad del roquedo peninsular, distinguiendo entre las Iberias silíceas, calizas y arcillosas.
4. Comprende y explica los principales elementos del clima de la Península.
5. Conoce y aplica los factores del clima peninsular: astronómicos, meteorológicos y geográficos.
6. Analiza mapas del tiempo representativos de España y de Andalucía.
7. Conoce los caracteres esenciales de los climas templado-fríos, y climas templado-cálidos, y comprende las diferencias de cada subtipo climático.
8. Comprende las diferencias entre los paisajes vegetales de España.
9. Conoce los caracteres generales de la red hidrográfica y de las vertientes hidrográficas peninsulares.
10. Conoce conceptos de edafología, como «suelo», «horizontes», «perfil del suelo», «textura», «pH», etc.
11. Explica la diversidad y tipología de los suelos españoles y andaluces, y reconoce imágenes significativas de sus perfiles.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Disposición periférica del relieve, orogenia, erosión, sedimentación, era geológica, erosión glaciaria, erosión fluvial, Iberia silíceo, Iberia caliza, Iberia arcillosa, paisaje de campiña, elementos del clima, España húmeda, España seca, España árida, factores del clima, circulación general atmosférica, centros de acción, depresión, anticiclón, masas de aire, frentes, lluvias de relieve, tipos de tiempo, climas templado-fríos, climas templado-cálidos, dominios climáticos, formaciones vegetales, bosque caducifolio, landa, bosque mediterráneo, garriga, pisos de vegetación, red hidrográfica, caudal, vertientes hidrográficas, suelo, horizontes del suelo, suelos incipientes, suelos poco evolucionados, suelos fersialíticos.

b) **Contenidos comunes**

Los climogramas. Elaboración y comentario.

c) **Principios geográficos**

Conexión, comparación, distribución, evolución.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Análisis y comentario de imágenes representativas de la erosión glaciaria y fluvial.
2. Confección de un cuadro resumen con las características de las tres Iberias
3. Observación y análisis de tres paisajes litológicos y estructurales andaluces.
4. Comentario de un mapa geográfico: la distribución de las precipitaciones totales anuales.
5. Explicación de factores climáticos a partir del análisis de documentos geográficos.
6. Explicación del mecanismo de las lluvias de relieve utilizando un dibujo representativo.
7. Confección de un mapa conceptual con las variedades climáticas regionales.
8. Análisis y comentario de un climograma significativo.
9. Confección de un cuadro sinóptico recogiendo la tipología de los suelos españoles.
10. Definición de conceptos geográficos.
11. Explicación de los factores del clima peninsular a partir del comentario de imágenes.
12. Explicación de un mapa geográfico con la extensión superficial de algunos árboles característicos.

13. Búsqueda de información sobre el régimen de los ríos peninsulares.

Tema 5. Las unidades de relieve, los grandes conjuntos y los paisajes naturales

Objetivos

1. Clasificar los grandes conjuntos morfoestructurales del relieve peninsular
2. Conocer y localizar en un mapa las grandes unidades del relieve español.
3. Enumerar y resumir los rasgos básicos de las costas, explicando su relación con el relieve.
4. Identificar los grandes conjuntos naturales existentes en España.
5. Considerar la diversidad de paisajes naturales que se pueden advertir en España.
6. Considerar la diversidad de conjuntos y de paisajes naturales existentes en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Discrimina entre macizos antiguos, cordilleras alpinas y depresiones.
2. Reconoce y sitúa en el espacio las grandes unidades del relieve español, y explica los caracteres esenciales de cada una.
3. Explica y sitúa en el espacio las grandes unidades del relieve de Andalucía: Sierra Morena, sistemas Béticos y depresión del Guadalquivir.
4. Explica los relieves insulares, diferenciando entre las islas Baleares y Canarias.
5. Explica las diferencias existentes entre las distintas costas españolas, así como su relación con el relieve.
6. Conoce los elementos que definen y singularizan a la España atlántica.
7. Conoce los elementos que definen y singularizan a la España mediterránea.
8. Conoce los elementos que definen y singularizan a la España interior.
9. Conoce los elementos que definen y singularizan a las islas Canarias.
10. Reconoce imágenes representativas de paisajes naturales españoles.
11. Explica los grandes conjuntos naturales de Andalucía.
12. Reconoce y explica imágenes significativas de los paisajes andaluces.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Conjuntos morfoestructurales, relieve apalachense, macizos antiguos, cordilleras

alpinas, depresiones, Meseta castellana, unidades interiores, unidades exteriores, piedemonte, rañas, cerro testigo, ría, Sierra Morena, sistemas Béticos, cordillera Penibética, cordillera Subbética, surco Intrabético, marisma, campiñas, caldera volcánica, delta, España atlántica, España mediterránea, España interior, paisaje.

b) Contenidos comunes

Realización de un perfil longitudinal a partir del mapa topográfico 1/ 50 000.

c) Principios geográficos

Distribución, extensión, evolución.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Análisis y comentario del mapa con los grandes conjuntos morfoestructurales del relieve peninsular.
2. Localización en un mapa mudo de la Península de la Meseta y sus unidades interiores, distinguiendo sierras y cumbres principales.
3. Localización en un mapa mudo de la Península de los principales rebordes montañosos de la Meseta.
4. Análisis y comentario de un esquema morfoestructural de los sistemas Béticos.
5. Confección de un cuadro-resumen con las principales características de los grandes conjuntos naturales españoles.
6. Análisis y comentario de ejemplos significativos de la variedad de paisajes naturales de España.
7. Análisis y comentario de imágenes representativas de la variedad de paisajes naturales de Andalucía.
8. Definición de conceptos geográficos básicos.
9. Practicar con el espacio a partir del análisis de dos perfiles topográficos de la Península.
10. Análisis y comentario de imágenes de paisajes representativos: rías gallegas, albufera de Valencia, desembocadura del Guadalquivir y delta del Ebro.

Tema 6. Naturaleza y recursos

Objetivos

1. Analizar el medio natural como fuente de recursos y diferenciar los tipos de recursos naturales.
2. Explicar la geografía de las materias primas en España, y valorar la situación

histórica y actual de las mismas en Andalucía.

3. Conocer las formas de aprovechamiento de los recursos hídricos y la problemática que plantea su disponibilidad y consumo.
4. Formar redes conceptuales sobre los recursos energéticos y su aprovechamiento.

Criterios de evaluación

1. Conoce los tipos de recursos naturales existentes y saca conclusiones sobre su distribución en la Tierra.
2. Conoce el concepto de «materia prima», y diferencia entre materias primas de origen mineral y de origen orgánico.
3. Explica el aprovechamiento de los recursos en Andalucía, pasado y actual.
4. Demuestra con argumentos la importancia del agua como recurso y la relaciona con los factores físicos ya estudiados.
5. Conoce los instrumentos de gestión del agua y la problemática planteada por la construcción de infraestructuras hidráulicas y el uso y consumo del agua.
6. Conoce los recursos hidráulicos de Andalucía y la gestión que en ella se hace del agua.
7. Diferencia entre fuentes de energía tradicionales y alternativas, primarias y secundarias, renovables y no renovables.
8. Asimila las principales fuentes de energía tradicionales y alternativas utilizadas en España, y explica su localización, usos, ventajas e inconvenientes.
9. Conoce los problemas derivados del uso y consumo de electricidad en España, valorando los nuevos planteamientos energéticos.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Recursos naturales, yacimientos, reservas, recursos renovables, recursos no renovables, sobreexplotación, localización industrial, cantera, mina, minerales, agua, infraestructuras hidráulicas, Directiva Marco del Agua, Planes de Desarrollo, acuífero, desalinizadora, salinización, Agencia Andaluza del Agua, fuentes de energía, fuentes de energía renovables y no renovables, fuentes de energía primaria, fuentes de energía secundaria, fuentes de energía tradicionales, carbón, petróleo, uranio, gas natural, hidrocarburos, energía nuclear, fisión atómica, fuentes de energía alternativa, central hidroeléctrica, central térmica, eficiencia energética, Plan de Energías Renovables, Plan Energético Nacional.

b) Contenidos comunes

El comentario de un texto o documento geográfico.

c) Principios geográficos

Evolución, dinamismo, localización, distribución, extensión.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Confección de un cuadro comparando los recursos renovables y no renovables.
2. Realización de una tabla-resumen con los distintos grupos de materias primas.
3. Búsqueda de información sobre la Directiva Marco del Agua en la Unión Europea.
4. Análisis y comentario del mapa con la ubicación de las grandes presas españolas.
5. Análisis de un cuadro estadístico con los principales pantanos andaluces, y de un mapa con los distritos hidrográficos de Andalucía.
6. Comparación, en un cuadro-resumen, de las fuentes de energía tradicionales.
7. Definición de conceptos geográficos.
8. Análisis y comentario del mapa de explotaciones de recursos minerales en España.
9. Análisis y comentario de gráficos geográficos relacionados con la producción nacional de energía.

Tema 7. La interacción naturaleza y sociedad y el problema medioambiental

Objetivos

1. Reconocer la relación existente entre la naturaleza y la sociedad y su evolución.
2. Diferenciar los problemas ambientales globales, regionales y locales.
3. Clasificar las distintas políticas medioambientales puestas en marcha, a nivel internacional y por la Unión Europea.
4. Analizar con una perspectiva crítica la política medioambiental llevada a cabo por España.
5. Sacar conclusiones sobre la política medioambiental en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Conoce el interés de la geografía por la relación naturaleza-sociedad y su evolución a lo largo del tiempo.
2. Conoce y explica problemas ambientales globales, caso del cambio climático y la pérdida de biodiversidad.
3. Conoce y explica problemas ambientales regionales y locales, caso de la degradación del medio ambiente urbano, la desertificación, la degradación del paisaje, etc.
4. Resume la política medioambiental internacional.
5. Diferencia las distintas acciones medioambientales llevadas a cabo por la Unión Europea.
6. Conoce los principales problemas tratados por la política medioambiental española, poniendo ejemplos significativos.
7. Explica la problemática y la política medioambiental de Andalucía.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Geografía social, espacio social, degradación medioambiental, efecto invernadero, cambio climático, CFC, principio de precaución, degradación del medio ambiente urbano, desertificación, degradación de la tierra, degradación de los paisajes, paisaje cultural, política medioambiental, Agenda 21, CNUMAD, Declaración del Milenio, desarrollo sostenible, PNUMA, Río + 10, Agencia Europea de Medio Ambiente, Directiva, Estrategia Española de Calidad del Aire, eutrofización, ICG, DBO5, Plan Nacional de Calidad de las Aguas, Plan Director de la Red de Parques Nacionales, Consejería de Medio Ambiente, Ley forestal, Ley de protección ambiental, Plan de Medio Ambiente de Andalucía, Plan Andaluz de Acción por el Clima, Plan General del Turismo Sostenible de Andalucía.

b) **Contenidos comunes**

Mapa y transectos de isla de calor en las ciudades.

c) **Principios geográficos**

Coordinación, universalización o generalización, distribución, conexión.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Búsqueda de información sobre alguna alteración ocurrida en el entorno

inmediato.

2. Realización de una lista de los factores que provocan la degradación ambiental.
3. Comentario de un mapa mundi con la situación de las ecorregiones terrestres.
4. Confección de una lista con los problemas medioambientales urbanos.
5. Búsqueda de información en Internet sobre una ley de protección ambiental y confección de un dossier informativo.
6. Búsqueda de información sobre la acción de algún grupo ecologista en relación con la gestión del agua.
7. Búsqueda de información sobre las características ecológicas y ambientales de un espacio natural protegido.
8. Definición de conceptos geográficos.
9. Análisis y comentario de un mapa con la distribución de los parques nacionales.
10. Comentario de un texto geográfico expresivo de la interrelación naturaleza/sociedad.
11. Análisis de gráficos geográficos de tipo medioambiental.

Tema 8. Los espacios rurales. Caracteres generales y tipologías espaciales

Objetivos

1. Analizar conceptos básicos relacionados con el espacio y la actividad agraria, sus condicionantes y los usos del suelo.
2. Analizar las transformaciones recientes del campo español.
3. Reconocer los elementos básicos de la estructura agraria: propiedad, explotación, y regímenes de tenencia de la tierra.
4. Diferenciar el poblamiento y el hábitat rural, y poner ejemplos significativos.
5. Conocer los nuevos usos del espacio rural.
6. Interpretar los caracteres de los espacios rurales de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Comprende y explica los datos básicos del espacio agrario.
2. Analiza los condicionantes –naturales y humanos– de la actividad agraria.
3. Interpreta el mapa de usos del suelo.
4. Explica las transformaciones recientes que se han producido en el campo español.
5. Conoce los distintos tipos de propiedad de la tierra, y pone ejemplos

significativos.

6. Distingue los distintos tipos de explotaciones agrarias existentes en España y los regímenes de tenencia de la tierra.
7. Distingue los conceptos de «hábitat» y «poblamiento rural».
8. Diferencia las distintas formas de poblamiento y hábitat rural.
9. Conoce los nuevos usos del espacio rural.
10. Comprende los usos del suelo en Andalucía y explica sus condicionantes básicos.
11. Demuestra que conoce las transformaciones recientes ocurridas en los espacios agrarios y rurales de Andalucía.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Espacio agrario, espacio rural, superficie de cultivo, prados y pastizales, terrenos forestales, condicionantes de la actividad agraria, estructura agraria, dehesa, productivismo, propiedad privada, propiedad colectiva, propiedad estamental, propiedad pequeña, grandes fincas, desamortización, explotación agraria, censo agrario, minifundio, latifundio, regímenes de tenencia, explotación directa, explotación indirecta, arrendamiento, aparcería, poblamiento rural, hábitat rural, cortijo andaluz, patrimonio cultural, segunda residencia, UDE.

b) Contenidos comunes

Análisis del Mapa de Cultivos y Aprovechamientos.

c) Principios geográficos

Distribución, evolución, dinamismo, generalización, localización.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Comentario de un cuadro estadístico con la distribución de los usos del suelo en España por Comunidades Autónomas.
2. Realización de una síntesis con los condicionantes humanos e históricos de la actividad agraria.
3. Descripción general y explicación del mapa de cultivos y aprovechamientos del suelo.
4. Comentario de un mapa con la distribución geográfica de los regadíos españoles.
5. Observación y comentario de mapas representativos de la distribución de la propiedad agraria en España.
6. Análisis del mapa del latifundismo Español.

7. Explicación de las diferencias existentes entre hábitat concentrado y disperso a partir del análisis de imágenes geográficas.
8. Análisis de imágenes geográficas de Andalucía.
9. Comentario de un cuadro estadístico con los usos del suelo en Andalucía.
10. Comentario de un gráfico con la evolución de la agricultura ecológica en Andalucía.
11. Definición de conceptos básicos.
12. Comentario de un cuadro estadístico con la estructura de las explotaciones agrarias.

Tema 9. Aprovechamientos, producción y paisajes agrarios. La actividad pesquera y la acuicultura

Objetivos

1. Conocer los principales aprovechamientos agrícolas, ganaderos y forestales de España.
2. Mostrar la importancia de la producción y el comercio agrarios actuales.
3. Analizar los principales dominios y paisajes agrarios españoles.
4. Distinguir los caracteres esenciales de la pesca en España.
5. Distinguir los caracteres diferenciales agrarios y pesqueros de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Conoce los principales cultivos y explica su distribución espacial.
2. Comprende los principales aprovechamientos ganaderos, y explica la distribución espacial de los mismos.
3. Describe los principales aprovechamientos forestales.
4. Realiza una síntesis explicativa sobre la importancia actual de la producción y el comercio agrarios y las relaciona con la PAC comunitaria.
5. Comprende y explica los principales paisajes agrarios españoles: atlántico, mediterráneo interior, mediterráneo litoral y canario.
6. Relaciona las condiciones del litoral con la pesca.
7. Explica por qué la pesca es una actividad en continuo cambio, así como las repercusiones del ingreso de España en la CEE.
8. Distingue el desigual significado regional de la producción pesquera por regiones y pone ejemplos representativos.
9. Redacta una síntesis personal sobre la importancia de la acuicultura en España.
10. Conoce y explica los cultivos, sistemas ganaderos y dominios y paisajes

agrarios de Andalucía.

11. Inserta la pesca y la acuicultura andaluza en el contexto español.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Cereales, política proteccionista, autarquía, hortalizas, cultivos industriales, cultivos forrajeros, Mesta, trashumancia, prácticas extensivas, prácticas intensivas, estabulación, sistemas ganaderos, renta agraria, PAC, paisajes agrarios, parcela, barbecho, litoral, plancton, artes de pesca, Nuevo Derecho del Mar, pesca de bajura, caladero, PPC, OCM, acuicultura, regiones pesqueras, modelo ganadero andaluz, paisajes agrarios andaluces, regadíos andaluces, flota pesquera andaluza, lonjas de Andalucía, acuicultura andaluza.

b) **Contenidos comunes**

Leer el paisaje, interpretar el espacio agrario.

c) **Principios geográficos**

Localización, distribución, evolución, dinamismo.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Análisis de un cuadro estadístico con el aprovechamiento de la tierra por Comunidades Autónomas.
2. Explicación de mapas de distribución provincial del cultivo del trigo, cebada, olivar y viñedo.
3. Análisis de mapas de distribución provincial de los ganados bovino, ovino, caprino y porcino.
4. Comparación de dos mapas geográficos.
5. Análisis de un mapa de la UE con la participación de los países en la Producción Agrícola Final.
6. Comentario del mapa de los dominios agrarios españoles.
7. Confeccionar un cuadro esquemático con las características básicas de cada dominio agrario.
8. Observación de un mapa mundi con las principales zonas pesqueras.
9. Explicación de los caracteres básicos de los cultivos y los usos del suelo en Andalucía.
10. Definición de conceptos geográficos.
11. Análisis y comentario de un gráfico lineal múltiple: evolución de la producción

de trigo, cebada y girasol (1995 - 2007).

12. Análisis de gráficos y cuadros estadísticos representativos de la producción andaluza.

Tema 10. La actividad y los espacios industriales

Objetivos

1. Identificar la esencia de la actividad industrial dentro del resto de sectores económicos.
2. Describir y comprender los antecedentes históricos de la industrialización española en la Edad Contemporánea.
3. Apreciar la influencia de la globalización en la industria española.
4. Conocer los principales sectores de la industria española en la actualidad.
5. Sacar conclusiones sobre la política industrial comunitaria y su relación con la industria española.
6. Inferir las características esenciales del nuevo mapa industrial de España y los procesos territoriales que lo explican.
7. Conocer la evolución histórica de la industria andaluza y su situación actual.

Criterios de evaluación

1. Define la actividad industrial y su significado como proceso de transformación.
2. Explica la evolución de la industria española hasta los años 60.
3. Conoce y explica la evolución de la industria española a partir de los años 60, y resume las causas y las consecuencias de la crisis industrial a partir de 1973.
4. Observa de manera analítica la inserción de la industria española en el capitalismo globalizador.
5. Enumera los principales sectores de la industria española actual, poniendo ejemplos significativos de su implantación en el territorio.
6. Conoce y explica la Política Industrial Comunitaria, sus objetivos y programas de desarrollo.
7. Comprende la política industrial española e inscribe dicha política en un marco europeo.
8. Conoce y explica el nuevo mapa industrial de España.
9. Comprende la evolución histórica de la industria en Andalucía.
10. Caracteriza la industria andaluza actual.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Actividad industrial, productos manufacturados, revoluciones industriales, flete, proteccionismo, desequilibrios territoriales de base industrial, INI, siderurgia, petroquímica, Planes de Desarrollo, Polos de Desarrollo y de Promoción industrial, Nuevos Países Industriales, reconversión industrial, reindustrialización, ZUR, industria de base, industria de equipo, industria de uso y consumo, sectores industriales tradicionales, siderurgia integral, siderurgia no integral, sectores industriales dinámicos, sectores industriales de vanguardia, parques tecnológicos, política industrial comunitaria, difusión espacial de la industria, inicios de la industrialización andaluza, índice de producción industrial de Andalucía.

b) **Contenidos comunes**

El comentario de un texto geográfico.

c) **Principios geográficos**

Distribución, evolución, causalidad, localización, conexión.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Análisis y comentario de un mapa con la estructura y densidad industrial en 1975.
2. Comentario de un mapa con la distribución de la industria en España.
3. Organizar en una síntesis explicativa los objetivos de la Política Industrial de la UE.
4. Búsqueda de ejemplos de difusión espacial de la industria en la España actual.
5. Búsqueda de información en Internet sobre Manuel de Heredia y su papel en los inicios de la industrialización andaluza.
6. Señalar sobre un mapa de Andalucía los principales centros, espacios, ejes y núcleos industriales.
7. Realizar una investigación sobre las actuaciones de política industrial que se llevan a cabo en Andalucía.
8. Definición de conceptos geográficos.
9. Comentario de un cuadro estadístico con los establecimientos industriales en 2007.
10. Explicación de un gráfico de barras con los principales sectores industriales de los parques tecnológicos.

Tema 11. Las actividades del sector terciario. Comercio, turismo y transporte

Objetivos

1. Conocer el proceso de terciarización sufrido por la economía española.
2. Identificar y conocer los distintos tipos de comercio (interior y exterior), y comprender los conceptos consecuentes.
3. Identificar la participación de Andalucía en el comercio exterior español.
4. Conocer y explicar la importancia del sector turístico español.
5. Diferenciar el turismo de Andalucía: modelo, características y consecuencias.
6. Distinguir los distintos sistemas de transporte y conocer sus características distintivas.
7. Diferenciar los sistemas de transporte en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Explica el proceso de terciarización sufrido en los últimos años por la economía española, y ofrece ejemplos significativos del mismo.
2. Identifica y explica los tipos de comercio interior, poniendo ejemplos significativos.
3. Comprende los mecanismos del comercio exterior y explica la composición de las importaciones y de las exportaciones españolas y la balanza comercial.
4. Conoce la participación de Andalucía en el comercio exterior de España, sus características y la participación provincial.
5. Conoce la evolución del turismo en España y explica los caracteres del modelo turístico español y su significado económico.
6. Aprecia los costes ambientales del turismo, sus problemas y perspectivas de futuro.
7. Conoce los caracteres diferenciales del turismo andaluz.
8. Identifica los distintos sistemas de transporte existentes en España y explica las características del sistema español de transportes.
9. Conoce la evolución histórica y la situación actual del transporte por carretera.
10. Comprende y explica la evolución y situación actual del transporte ferroviario.
11. Saca conclusiones sobre la situación actual del transporte marítimo y fluvial, el transporte aéreo y los transportes especiales.
12. Conoce la situación actual de los sistemas de transporte en Andalucía y sus perspectivas de futuro.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Proceso de terciarización, comercio, comercio mayorista, comercio minorista, servicios personales, aduana, circuito de distribución, comercio a granel, comercio interior, supermercados, hipermercados, grandes almacenes, franquicias, nuevos sistemas de venta, balanza de pagos, balanza comercial, importaciones, exportaciones, turismo, países emisores, modalidades turísticas, turismo de sol y playa, áreas turísticas, turoperadores, percepción turística de Andalucía, modelo turístico andaluz, medios de transporte, infraestructuras para el transporte, bienes y productos transportados, red de carreteras, trazado radial, Plan REDIA, Plan de Autopistas, Plan de Infraestructuras, PEIT, red de ferrocarriles, transporte marítimo, red de puertos, transporte fluvial, transporte aéreo, transportes especiales, POTA, Sistema Intermodal de Transportes y Comunicaciones de Andalucía.

b) **Contenidos comunes**

Realización de diagramas sobre un mapa.

c) **Principios geográficos**

Evolución, causalidad, distribución, localización.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Observación y análisis de un gráfico con la evolución de la población ocupada por sectores económicos (1900-2007).
2. Comentario de cuadros estadísticos relacionados con el comercio exterior español.
3. Comparación de la evolución del comercio exterior de España y de Andalucía.
4. Análisis de gráficos sobre el turismo andaluz.
5. Explicación de la red de carreteras a partir del análisis de un mapa geográfico.
6. Redacción de un trabajo sobre el transporte marítimo.
7. Explicación del transporte aéreo a partir del análisis de un gráfico estadístico.
8. Definición de conceptos geográficos.
9. Análisis del mapa de áreas turísticas de España.
10. Comentario de un cuadro estadístico con las exportaciones e importaciones españolas.
11. Comentario de un gráfico estadístico con la evolución del tráfico de buques y mercancías en los principales puertos españoles.

Tema 12. La población española y andaluza. Evolución, distribución y dinámicas demográficas

Objetivos

1. Conocer la evolución de la población española y
2. Analizar la desigual distribución espacial de la población española, pasada y presente, y sus consecuencias.
3. Conocer la diversidad en la distribución espacial de la población andaluza.
4. Identificar la dinámica natural de la población española y andaluza, y definir conceptos esenciales relacionados con la misma.
5. Interpretar los flujos migratorios y conocer las características de las migraciones exteriores e interiores.
6. Interpretar la inmigración de extranjeros en España.
7. Conocer el peso y la realidad de la inmigración en Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Explica la evolución de la población española, y comprende la variedad de fuentes utilizadas por la demografía.
2. Comprende los caracteres diferenciales de la evolución de la población en Andalucía.
3. Analiza la evolución de la densidad de población y explica la distribución espacial de la población española actual y sus factores explicativos.
4. Da cuenta de la trayectoria divergente entre los distintos espacios del territorio andaluz.
5. Explica la evolución histórica de la natalidad y la fecundidad, así como sus factores y distribución espacial.
6. Explica la evolución histórica de la mortalidad, sus factores y distribución espacial.
7. Explica las fases del crecimiento natural de la población, así como las razones que explican dicha evolución.
8. Comprende los rasgos esenciales de los flujos migratorios, así como su estudio.
9. Conoce y explica las migraciones exteriores: etapas, causas y consecuencias.
10. Conoce y explica las migraciones interiores: etapas, causas y consecuencias.
11. Interpreta la composición de los inmigrantes extranjeros en España.
12. Conoce los caracteres básicos de la conversión de Andalucía en centro receptor de inmigrantes.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Censo, padrón, nomenclátor, densidad de población, etapa preestadística, etapa estadística, tasa bruta de natalidad, índice sintético de fecundidad, tasa de mortalidad infantil, esperanza de vida al nacer, mortalidad catastrófica, crecimiento natural, transición demográfica, migración, migraciones exteriores, migraciones interiores, divisas, éxodo rural, emigración a ultramar, saldo migratorio, inmigración, refugiado.

b) **Contenidos comunes**

Elaboración y comentario de un mapa de coropletas.

c) **Principios geográficos**

Evolución, distribución espacial, causalidad, conexión.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Averiguar los datos de población de Andalucía y España en 1950, 1970, 1990 y 2001 y compararlos en una tabla estadística.
2. Cálculo de la tasa de población urbana de Andalucía para los años 1991 y 2001.
3. Cálculo de la Tasa Bruta de Natalidad para Andalucía en 1900 y 2001, y comparación con la media nacional.
4. Análisis de un gráfico con la evolución de la esperanza de vida en Andalucía.
5. Cálculo de la tasa anual de crecimiento natural para Andalucía en 1950 y 2006.
6. Cálculo de la migración neta para Andalucía en el periodo 1991-2001 a partir de datos estadísticos.
7. Definición de conceptos básicos.
8. Análisis de un mapa con la densidad de población en España en 2007.
9. Comentario de un gráfico estadístico con la evolución del crecimiento vegetativo entre 1943 y 2007.

Tema 13. La estructura demográfica actual y sus perspectivas

Objetivos

1. Analizar la estructura demográfica de la población de España y Andalucía por sexo y edad.
2. Explicar los cambios ocurridos en la población española en relación con el estado civil de la población.

3. Conocer la estructura económica y social de la población española y andaluza.
4. Mostrar la importancia de la reducción del nivel de analfabetismo y de la elevación del nivel educativo.
5. Relacionar la estructura demográfica actual con las perspectivas de futuro de la población española.

Criterios de evaluación

1. Explica los rasgos básicos de la estructura demográfica de la población española y andaluza por sexo y edad.
2. Diferencia los caracteres de pirámides de edades españolas de diferentes épocas.
3. Conoce la distribución de la población según su estado civil.
4. Comprende la estructura económica de la población, explica su distribución por sectores económicos y los problemas sociales que origina.
5. Compara la estructura económica de la población de Andalucía y España.
6. Explica la evolución del nivel educativo de la población española y andaluza.
7. Analiza y valora las perspectivas de futuro de la población española, y aplica dicho conocimiento a las proyecciones de población.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Estructura de la población, *sex ratio*, índice de envejecimiento, diagrama triangular, pirámide de edades, estado civil de la población, tasa de nupcialidad, población activa, EPA, ocupados, parados, población económicamente activa, sectores económicos, tasa de paro, tasa de analfabetismo, proyecciones de población, índice de reemplazo.

b) Contenidos comunes

La pirámide de población. Elaboración, análisis y comentario.

c) Principios geográficos

Causalidad, conexión, evolución, dinamismo.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Cálculo de la *sex ratio* para cada una de las provincias andaluzas a partir de un cuadro estadístico.
2. Confección de una gráfica de barras con la distribución de la población por

grupos de edad en Andalucía en 1916, 1976, 2000 y 2006.

3. confección y comentario de una pirámide de edades de la provincia de Almería.
4. Comparación de las pirámides de edades de 2008 de Galicia y Andalucía.
5. Comparación de la tasa de nupcialidad de Andalucía en relación a las demás Comunidades Autónomas.
6. Elaboración de un gráfico lineal con la evolución de la tasa de actividad de la población española.
7. Cálculo de la tasa de paro en Andalucía a partir de un cuadro estadístico.
8. Análisis y explicación de un cuadro estadístico con la evolución de la tasa de escolaridad entre 1982 y 2003.
9. Comentario de la pirámide de edades de Andalucía para 2015.
10. Definición de conceptos básicos.
11. Análisis y comentario de un mapa con la tasa de paro por Comunidades Autónomas.
12. Análisis y comentario de un diagrama triangular representativo de la evolución de la estructura por edades.

Tema 14. Ciudad y urbanización

Objetivos

1. Estudiar el proceso de urbanización español, sus factores y principales consecuencias.
2. Explicar la evolución de la ciudad española, diferenciando sus etapas más significativas hasta finales del siglo XIX.
3. Analizar la transformación urbana ocurrida durante el siglo XX.
4. Conocer las dinámicas urbanas en la ciudad española de la época preindustrial.

Criterios de evaluación

1. Explica la evolución de la urbanización española, reconoce sus factores y cita sus principales consecuencias geográficas.
2. Analiza los principales factores que han intervenido en la evolución de la urbanización española, así como sus consecuencias.
3. Explica la evolución de la ciudad española, diferenciando sus etapas más significativas hasta la industrialización.

4. Relaciona la morfología urbana con etapas significativas de la evolución de la ciudad española hasta la Edad Moderna.
5. Comprende y explica las transformaciones ocurridas en la ciudad española durante el siglo XIX.
6. Comprende los cambios ocurridos en el paisaje urbano durante el siglo XX.
7. Explica los cambios más significativos ocurridos en la ciudad española en la etapa postindustrial.
8. Conoce la política de rehabilitación urbana en Andalucía.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Población urbana, tasa de urbanización, población rural, ciudad preindustrial, ciudad romana, ciudad cristiana, ciudad musulmana, adarve, plaza mayor, Sitios Reales, desamortización, ciudad industrial, proyectos de reforma interior, haussmanización, planes de ensanche, segregación social, ciudad industrial, ciudad jardín, ciudad lineal, metropolización, chabola, polígonos residenciales, PGOU, autarquía, zonificación, operaciones de rehabilitación, Carta de Venecia, Documento de Nairobi, parque periurbano.

b) **Contenidos comunes**

El análisis del plano urbano.

c) **Principios geográficos**

Evolución, causalidad, correlación, generalización.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Averiguar la población de las ciudades españolas con más de 500 000 habitantes en España en 2007.
2. Observación y explicación de un mapa con la distribución de la tasa de urbanización por Comunidades Autónomas.
3. Búsqueda de información sobre las plazas mayores españolas.
4. Confección de un inventario de edificios renovados o rehabilitados.
5. Definición de conceptos básicos.
6. Análisis de planos urbanos.
7. Análisis y comentario de un texto geográfico sobre los barrios de viviendas de autoconstrucción.

Tema 15. El sistema de ciudades en España y Andalucía y el medio ambiente urbano

Objetivos

1. Identificar el sistema de ciudades en España.
2. Distinguir las singularidades del proceso de urbanización andaluz y la red urbana de Andalucía.
3. Extraer conclusiones sobre la ordenación del territorio en Andalucía.
4. Analizar los principales problemas medioambientales del entorno urbano, sus causas y principales consecuencias.

Criterios de evaluación

1. Conoce el sistema de ciudades en la España industrial y postindustrial.
2. Identifica y localiza en el espacio los ejes de desarrollo urbano.
3. Interpreta la jerarquía de las ciudades españolas.
4. Conoce y explica la singularidad del proceso de urbanización andaluz y la red urbana de Andalucía.
5. Identifica las bases legales de la ordenación del territorio en Andalucía.
6. Comprende la tipología de los problemas medioambientales de las ciudades españolas, y explica sus causas y sus consecuencias.
7. Cita ejemplos de problemas ambientales de las ciudades andaluzas.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) Conceptos geográficos

Sistema de ciudades, parques tecnológicos, centralidad urbana, red urbana, metrópolis nacionales, metrópolis regionales, ciudades medias, Bases para la Ordenación del Territorio en Andalucía, POTA, Ley de Ordenación del Territorio de la Comunidad Autónoma de Andalucía (LOTCAA), HABITAT, área metropolitana, Cumbre de Río, Ley de calidad del aire, residuos sólidos urbanos, Plan Nacional de Residuos Sólidos Urbanos.

b) Contenidos comunes

El índice R_n para el análisis de la concentración de asentamientos.

c) Principios geográficos

Causalidad, distribución, generalización, conexión.

d) Procedimientos geográficos trabajados

1. Análisis de un mapa con el sistema de ciudades y los ejes de desarrollo urbano.
2. Buscar datos sobre los municipios urbanos que más han crecido en Andalucía.
3. Confección de un informe sobre los RSU en Andalucía.
4. Definición de conceptos geográficos.
5. Análisis del mapa expresivo del sistema de ciudades en España.
6. Comentario del mapa de incremento de la tasa de urbanización en Andalucía.
7. Análisis de una imagen geográfica expresiva de la contaminación atmosférica en las ciudades.
8. Observación analítica y explicación de un gráfico sobre la producción de residuos en España, por comunidades autónomas.

Tema 16. Los contrastes territoriales. Políticas regionales y de cohesión

Objetivos

1. Mostrar la importancia de las políticas públicas tendentes a lograr la cohesión territorial.
2. Diferenciar los principales indicadores sociales y económicos.
3. Explicar la evolución histórica de los desequilibrios regionales, y su situación actual.
4. Asimilar la política regional de Andalucía.

Criterios de evaluación

1. Conoce las bases constitucionales de la cohesión territorial.
2. Reconoce los principales indicadores sociales y económicos utilizados para medir los desequilibrios sociales y económicos en España.
3. Conoce las principales etapas de la evolución histórica de los desequilibrios regionales en España, y sus causas.
4. Explica la situación actual de los desequilibrios regionales en España.
5. Conoce los principales programas de política regional de Andalucía.

Contenidos y problemáticas relevantes

a) **Conceptos geográficos**

Indicador social, exclusión social, Encuesta de Innovación Tecnológica (EIT), Encuesta de Condiciones de Vida (ECV), Encuesta a personas sin hogar (EPSH), Plan de Estabilización, Planes de Desarrollo, Producto Interior Bruto, Producto Nacional Bruto, tasa de pobreza relativa, tecnópolis, I + D, Programa Operativo Integrado de Andalucía.

b) **Contenidos comunes**

La curva de Lorenz y el índice de Gini.

c) **Principios geográficos**

Localización, distribución coordinación, dinamismo.

d) **Procedimientos geográficos trabajados**

1. Búsqueda de información sobre la evolución de la población urbana y el PIB en España.
2. Confección de una tabla con los Polos de Desarrollo.
3. Análisis y comentario de un mapa con la distribución de la tasa de crecimiento del PIB en el periodo 1986-1990.
4. Definición de conceptos geográficos.
5. Análisis y comentario de mapas geográficos representativos de la evolución del PIB.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los relacionados en la Programación de Departamento y que se encuentran en el mismo. Será el profesor quien los lleve al aula cuando lo considere oportuno.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Los aspectos transversales se deben abordar de forma que no supongan una carga extra en cuanto a contenidos, ya que no es ese su papel. La transversalidad debe suponer el impregnar de determinadas actitudes la globalidad de la práctica docente que se desarrolle en el aula con cada grupo. Por poner un ejemplo, es mucho más importante el talante con el que el profesor/a se dirija a los alumnos/as a lo largo de todo el curso, que el plantear reflexiones teóricas sobre la necesidad del respeto hacia los demás en el bloque de la población.

En concreto para Geografía de España, teniendo en cuenta la edad del alumnado y los objetivos inmediatos de este nivel educativo, hemos considerado necesario abordar los siguientes temas transversales:

- 1. Educación del Consumidor.** Es fundamental porque la oferta que la sociedad de consumo pone ante las personas es muy amplia y debido a la feroz competitividad existente, se usan técnicas publicitarias muy agresivas. En ella se debe procurar el desarrollo de actitudes que:
 - Busquen un buen aprovechamiento de los recursos para satisfacer nuestras necesidades. Aprovechar todas las posibilidades de los productos adquiridos.
 - Eviten la adquisición de productos inútiles. Sólo se compra lo que se necesita.
 - No se dejen llevar por la publicidad de forma irracional. Evitar que nos creen necesidades inexistentes en la realidad.
 - Capaces de distinguir entre el producto y su presentación, marca e imagen publicitaria. Escoger los productos por sus cualidades.
 - Que recuerden siempre que los recursos disponibles en la superficie de la Tierra no son ilimitados.
- 2. Educación Cívica.** Es muy importante que cada alumno/a vaya finado su propio código de comportamiento cívico ante la realidad que nos rodea. Esto debe suponer el desarrollo de actitudes que:
 - Respeten las normas vigentes dentro de la comunidad. En caso de disconformidad con ella se deben usar los cauces oportuno para reformarlas.
 - Respeten las opiniones y actitudes de los demás.
 - Que respeten los bienes e instalaciones comunitarios como algo nuestro.
- 3. Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Sexos.** No porque esté de moda, sino porque supone una verdadera normalización de las relaciones sociales, debemos procurar actitudes que:
 - La lucha contra desigual trato que reciben hombres y mujeres en los diferentes ámbitos de la vida.
 - Favorezcan la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres a la hora de alcanzar determinadas metas sociales.
 - Procuren una educación común, única e igualitaria para hombres y

mujeres.

4. **Educación para la Paz.** La violencia es una realidad en todos los ámbitos. La lucha contra ella supone el desarrollo de actitudes que:
 - Que no discriminen por razones de raza, sexo, religión, cultura, poder económico...
 - Que favorezcan el desarrollo de los pueblos y grupos sociales menos favorecidos.
 - Que favorezcan el uso sistemático del diálogo como sistema para resolver las diferencias.
 - Que propicien las relaciones con otros grupos y pueblos.

5. **Educación para la Salud.** En general es necesario ir hacia unas costumbres que favorezcan una vida más sana. Para ello es necesario desarrollar actitudes que:
 - Favorezcan el respeto a uno mismo, con todo lo que ello significa.
 - Eviten la dependencia en el consumo de determinados productos que no son necesarios para el funcionamiento de nuestro cuerpo y que pueden crear cierto grado de dependencia poco saludables como el alcohol, tabaco, drogas...
 - Favorezcan buenos hábitos alimenticios.
 - Eviten que caigamos en la trampa de la moda de estar más o menos delgado, con peligro real de desarrollar enfermedades como la anorexia o la bulimia.
 - Lleven a la valoración de nuestra propia imagen como resultado de un cuerpo y una mente sanos y no dependiente de inútiles agentes externos.

6. **Educación Vial.** Dada la Edad de los alumnos/as es muy posible que muchos de ellos utilicen ciclomotores, motocicletas y automóviles. Por ello es de más relevancia el desarrollo de actitudes que:
 - Nos hagan respetar las normas de circulación viaria.
 - Eviten el uso de los medios de transporte para fines impropios de su naturaleza.
 - Hagan posible unos comportamientos sanos y civilizados.
 - Favorezcan el respeto mutuo entre peatones y conductores.
 - Eviten el desarrollo de actividades potencialmente peligrosas como la conducción temeraria, las competiciones en la vía pública, las transformaciones de los vehículos para aumentar su velocidad o sus emisiones de ruido y gases...

7. **Educación Ambiental.** La mayoría de los problemas de las sociedades actuales tienen una dimensión geográfica y medioambiental: extinción de plantas y animales, deforestación, erosión del suelo, desertización, desastres naturales, residuos tóxicos y nucleares, cambio climático, polución atmosférica, contaminación de las aguas, calentamiento global de la atmósfera terrestre, los agujeros en la capa de ozono, límite de los recursos al crecimiento, guerras, regionalismo, nacionalismo, globalización de la actividad y las relaciones humanas en la superficie de la Tierra... Los seres humanos estamos usando de forma indiscriminada los recursos disponibles en

los diferentes medios y ecosistemas de la superficie de la Tierra. Permanentemente se están destruyendo ecosistemas y creando otros nuevos siempre con un denominador común: el empobrecimiento. Esto es tanto como decir que le estamos poniendo fecha y hora a la desaparición de la vida de la superficie del planeta Tierra. Por ello es necesario desarrollar actitudes que:

- Favorezcan la defensa de los valores medio ambientales frente al desarrollismo, la competitividad y la búsqueda del beneficio rápido.
- Defiendan el medio natural como una fuente inagotable de calidad de vida.
- Eviten el consumo de productos que supongan la transformación irreversible de determinados espacios naturales y ecosistemas.
- Eviten el derroche de energía.
- Lleven al desarrollo de hábitos de vida respetuosos con el medio.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad a la que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la ESO. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual diferente y que aprenden de forma distinta. La atención a este tipo de diversidad se aborda desde las diversas posibilidades de programación de las actividades de aprendizaje, que, por un lado, se organizan en orden a su dificultad, estableciéndose al principio cuestiones sencillas, concretas y descriptivas para pasar después a otras complejas, abstractas y explicativas. Por otro lado, se combinan diferentes formas de aprendizaje, presentando materiales, actividades e instrumentos de trabajo variados con el fin de conseguir un mismo objetivo didáctico.

USO DE LAS TICs

El uso de ordenador se hará de forma preferente para el estudio y confección de mapas.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Normativa aplicable:

- Real decreto 1467/2007 sobre la estructura del Bachillerato
- Decreto 416/2008 sobre Bachillerato
- Orden del 15/12/2008 sobre la evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 05/06/2008 sobre evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 19/06/2009 sobre la permanencia en el primer curso de Bachillerato.