



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN  
DE  
HISTORIA  
CONTEMPORÁNEA

Curso : 1º de Bachillerato.

## OBJETIVOS

1. Conocer y analizar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos y procesos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.
2. Explicar e interrelacionar los principales cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva característicos de los dos últimos siglos.
3. Manejar de manera adecuada los conceptos básicos y la terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la historia contemporánea con el fin de interpretar y transmitir información histórica con claridad, orden y rigor científico.
4. Adquirir una visión global y coherente del mundo contemporáneo que, superando enfoques reduccionistas, facilite el análisis de las situaciones y los problemas del presente, considerando en ellos sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.
5. Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad, adoptando una actitud crítica ante los problemas sociales actuales, en especial los que afectan a la defensa de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, a los valores democráticos y al camino hacia la paz.
6. Desarrollar hábitos de trabajo intelectual mediante el empleo de los métodos y las técnicas propios de la disciplina histórica, para realizar actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas sobre acontecimientos y procesos del mundo contemporáneo.
7. Defender razonadamente las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, entendiendo la historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías, y como un proceso en constante reconstrucción.

## CONTENIDOS

### BLOQUES TEMÁTICOS

#### **1. Contenidos comunes**

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.
- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historiográficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etc.); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.
- Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

#### **2. Transformaciones en el siglo XIX:**

- Crisis del Antiguo Régimen.
- La Revolución industrial y su difusión. Los contrastes sociales.
- El origen de los estados contemporáneos: independencia de Estados Unidos y Revolución francesa. Revoluciones liberales. Nacionalismo. Democracia.
- Los movimientos sociales. Desarrollo del movimiento obrero.
- Las grandes potencias europeas. Imperialismo, expansión colonial y carrera armamentística.

#### **3. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX:**

- La Primera Guerra Mundial. La organización de la paz.
- Las Revoluciones rusas de 1917. La URSS.
- La economía de entreguerras. Crack del 29 y Gran Depresión.
- La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta.
- Relaciones internacionales y Segunda Guerra Mundial. Antisemitismo: la singularidad del genocidio judío. Organización de la paz.

#### **4. El mundo en la segunda mitad del siglo XX:**

- El enfrentamiento de las ideologías. Aparición, desarrollo y fin de los bloques.
- Viejas y nuevas naciones. Descolonización y No alineación.
- El proceso de construcción de la Unión Europea. Objetivos e instituciones. Cambios

en la organización política de Europa.

- La era del desarrollo desigual. Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo.
- Iberoamérica en el siglo XX.
- Instituciones y movimientos supranacionales.

## **5. Perspectivas del mundo actual:**

- Los centros del poder mundial y la configuración geopolítica del mundo.
- Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación. Terrorismo. La cooperación y el dialogo como formas pacificas de resolución de conflictos.
- El «estado del bienestar» y su desigual distribución. El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación.
- Los nuevos retos de la era de la globalización.

### **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

#### **TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

1. UNA ECONOMÍA AGRÍCOLA Y SEÑORIAL
2. LA SOCIEDAD ESTAMENTAL
3. EL ABSOLUTISMO MONÁRQUICO
4. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

#### **TEMA 2. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

1. TRANSFORMACIONES AGRARIAS Y CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO
2. EL DESARROLLO DE LA INDUSTRIA
3. LIBERALISMO ECONÓMICO Y CAPITALISMO
4. LAS CONSECUENCIAS SOCIALES

#### **TEMA 3. LIBERALISMO Y NACIONALISMO (1789-1870)**

1. LA REVOLUCIÓN FRANCESA (1789-1799)
2. NAPOLEÓN BONAPARTE (1799-1814)
3. LA EUROPA DE LA RESTAURACIÓN
4. LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1820-1848)
5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES

#### **TEMA 4. EL MOVIMIENTO OBRERO (1789-1914)**

1. EL MOVIMIENTO OBRERO: DE LOS INICIOS HASTA 1848
2. LAS GRANDES CORRIENTES IDEOLÓGICAS DEL OBRERISMO
3. LA ÉPOCA DE LA PRIMERA INTERNACIONAL (1864-1881)
4. SINDICATOS DE MASAS Y PARTIDOS OBREROS (1881-1914)
5. LA SEGUNDA INTERNACIONAL

## **TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)**

1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
2. LAS CAUSAS DEL IMPERIALISMO
3. EL REPARTO DEL MUNDO
4. LAS NUEVAS POTENCIAS IMPERIALISTAS
5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES

## **TEMA 6. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)**

1. LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS
2. LAS CAUSAS DE LA GUERRA
3. EL DESARROLLO DEL CONFLICTO
4. LA PAZ DE LOS VENCEDORES
5. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA

## **TEMA 7. LA REVOLUCIÓN SOVIÉTICA Y LA URSS (1917-1941)**

1. LA RUSIA DE LOS ZARES
2. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917
3. LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE DE 1917
4. DE LENIN A STALIN
5. LOS COMIENZOS DEL ESTALINISMO

## **TEMA 8. LA ECONOMÍA DEL PERÍODO DE ENTREGUERRAS (1918-1939)**

1. LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE LA PAZ
2. LOS “FELICES AÑOS VEINTE”
3. LA GRAN DEPRESIÓN
4. LA EXPANSIÓN MUNDIAL DE LA CRISIS
5. LOS CAMINOS DE LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA

## **TEMA 9. DEMOCRACIAS Y TOTALITARISMOS (1918-1939)**

1. LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS LIBERALES
2. LA ITALIA FASCISTA (1922-1939)
3. LA REPÚBLICA DE WEIMAR (1918-1933)
4. LA ALEMANIA NAZI (1933-1939)

## **TEMA 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**

1. LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
2. EL DESARROLLO DE LA GUERRA
3. EUROPA BAJO EL DOMINIO NAZI
4. LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

## **TEMA 11. LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (1945-1991)**

1. LA FORMACIÓN DE BLOQUES

2. LOS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA
3. LOS AÑOS DE LA COEXISTENCIA PACÍFICA
4. PROBLEMAS INTERNOS DE LOS BLOQUES

### **TEMA 12. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO (1945-1991)**

1. CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN
2. LAS PRIMERAS INDEPENDENCIAS ASIÁTICAS
3. EL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA
4. EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN EN EL MUNDO ÁRABE
5. LA DESCOLONIZACIÓN SUBSAHARIANA
6. BANDUNG Y EL NACIMIENTO DEL TERCER MUNDO

### **TEMA 13. UN MUNDO DIVIDIDO EN BLOQUES (1945-1991)**

1. EL MUNDO CAPITALISTA: LA HEGEMONÍA DE ESTADOS UNIDOS
2. CRISIS Y TRANSFORMACIÓN DEL CAPITALISMO EN OCCIDENTE
3. EL MUNDO SOCIALISTA: LA HEGEMONÍA SOVIÉTICA
4. LA DESAPARICIÓN DE LA URSS Y EL FIN DEL MUNDO BIPOL

### **TEMA 14. LA FORMACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA**

1. EL MOVIMIENTO EUROPEÍSTA
2. LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA
3. LOS GRANDES EJES ECONÓMICOS
5. LA UNIÓN EUROPEA EN EL MUNDO

### **TEMA 15. GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL**

1. EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL
2. CONFLICTOS Y GUERRAS EN EL CAMBIO DE MILENIO
3. LOS SISTEMAS POLÍTICOS DEMOCRÁTICOS
4. DICTADURAS Y DERECHOS HUMANOS

### **TEMA 16. DESARROLLO TECNOLÓGICO, GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL**

1. EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO
2. UN MUNDO GLOBALIZADO
3. UN NUEVO ESCENARIO ECONÓMICO MUNDIAL
4. CONTRASTES Y DESIGUALDADES EN EL MUNDO AC TUAL
5. LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS
6. LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

### **TEMA 17. IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XX**

1. IBEROAMÉRICA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX
2. AMÉRICA LATINA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA
3. MILITARISMO Y DICTADURAS

4. IBEROAMÉRICA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>UNIDADES / BLOQUES</b>	<b>SESIONES (HORAS)</b>
<b>1ª</b>	Tema 1. La Europa del A. Régimen. Tema 2. La Revolución industrial. Tema 3. Liberalismo y Nacionalismo. Tema 4. El movimiento obrero (1.789-1.914). Tema 5. La dominación europea del mundo. Tema 6. La Primera Guerra Mundial. Tema 7. La revolución soviética y la URSS.	6 6 10 8 10 7 7
<b>2ª</b>	Tema 8. La economía del período de entreguer. Tema 9. Democracias y totalitarismos(18-39). Tema 10. La segunda Guerra Mundial. Tema 11. La Guerra fría y la polít. de bloques. Tema 12. Descolnización y Tercer Mundo.	7 10 10 7 8
<b>3ª</b>	Tema 13. Un mundo dividido en bloques. Tema 14. La formación de la Unión Europea. Tema 15. Geopolítica del Mundo actual. Tema 16. Desarrollo tecnológico. Globalización Tema 17. Iberoamérica en el siglo XX.	7 8 9 8 9

## METODOLOGÍA

Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos estudiantes pueden no tenerlo completamente desarrollado.

En las explicaciones de clase, se procurará la utilización de presentaciones con el cañón de video, siempre que la disponibilidad del mismo lo permita

La metodología será fundamentalmente activa, partiendo del trabajo de los alumnos sobre actividades como las ya propuestas en los objetivos. El trabajo en equipo tendrá, por ello, la mayor importancia.

Al mismo tiempo, se intentará promover una serie de actitudes y valores para impartir enseñanzas transversales basadas en una actitud de tolerancia hacia opiniones y puntos de vista diferentes a los propios hacia las diferentes formas de vida y pensamiento de las sociedades de los siglos XIX y XX, la valoración positiva de la diversidad cultural, la sensibilidad ante los desequilibrios espaciales y las desigualdades sociales, etc.

Se han de atender a los siguientes aspectos:

- Hacer reflexionar a los alumnos/as sobre la situación sociopolítica, económica y cultural de hoy.
- Establecimiento de relaciones de causalidad, poniendo de relieve las causas y consecuencias de los distintos acontecimientos y sus interrelaciones.
- El espacio de referencia es todo el mundo, debido a que la integración de los procesos históricos a escala mundial constituye uno de los rasgos de la Historia Contemporánea.
- Insistir fundamentalmente en las ideas básicas que ayudan a explicar lo acontecimientos históricos frente a la mera descripción y enumeración de personajes, fechas y hechos puntuales.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

(Trimestral y final)

1. Identificar las transformaciones más relevantes operadas en el siglo XIX y hasta la Primera Guerra Mundial, en los campos demográfico, tecnológico, de organización política y económica y de estructura social, señalando su distinto grado de influencia en unas u otras zonas del mundo, el papel hegemónico asumido por algunas potencias y los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en el siglo XX y analizar su vinculación con determinados personajes, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan en el siglo XX las relaciones entre los Estados, analizando las causas de algún conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados a lo largo del siglo para articular las relaciones internacionales, valorando su funcionamiento con vistas a mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y analizar, en un proceso histórico significativo, los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su desarrollo progresivo, y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático, así como su posterior recuperación.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea y sus repercusiones en las relaciones sociales, en los modos de vida, en el consumo y en la ocupación, y en la política internacional.
6. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político, y estableciendo las posibles conexiones

de estos problemas con la experiencia colonial y las dependencias neocoloniales.

7. Analizar la actual configuración de la *Unión Europea*, valorando su significación y presencia en el mundo y sintetizar la evolución histórica posterior a la Segunda Guerra Mundial de alguno de los principales Estados actuales de la Comunidad.
8. Analizar algún conflicto o cuestión de actualidad, de dimensión internacional, a partir de la información procedente de distintos medios de comunicación social, valorando críticamente la disparidad de enfoques y tomando en consideración los antecedentes históricos del tema.
9. Identificar las diversas causas de algún hecho histórico relevante del siglo XX, analizar sus interrelaciones y valorar la importancia relativa de algunas de ellas, desde ópticas tanto coetáneas como historiográficas.
10. Obtener, de fuentes diversas, información sobre el pasado, valorar su relevancia y detectar su relación con los conocimientos adquiridos, reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones de una misma.
11. Comprensión y utilización correcta de conceptos históricos.

Se tendrán en cuenta, de forma especial, los siguientes criterios:

- Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario básico adecuado.
- Saber analizar y comprender los hechos históricos del pasado relacionándolos con el presente histórico de nuestro país como base para el conocimiento de la España y el mundo actual.
- Realización de composiciones históricas y comentarios de texto.
- Asistencia regular a clase y participación activa en el aula.
- Realización de trabajos propuestos.
- Se valorará el trabajo de elaboración y síntesis del tema a la hora de realizar el examen.

Se realizarán dos pruebas objetivas por trimestre y una recuperación de los objetivos de cada trimestre a la vuelta de vacaciones para los alumnos que no superaran los objetivos mínimos. En el mes de junio se realizará una recuperación para los alumnos que no superen el curso y la prueba extraordinaria se realizará en septiembre.

Durante el primer trimestre los alumnos deberán leer el libro de John Boyne “**El niño con pijama de rayas**”. La valoración de esta lectura se efectuará en el segundo trimestre dentro de la valoración reservada a los procedimientos de la nota trimestral.

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(OBJETIVOS/CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

### Tema 1. La Europa del Antiguo Régimen.

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las transformaciones socioeconómicas de la Europa del Antiguo Régimen.
  - Localizar en un eje cronológico los personajes y los hechos históricos más destacados de la historia de Europa en los siglos XVII y XVIII.
  - Conocer los problemas derivados del estancamiento agrícola y del reparto desigual de las tierras en la sociedad del Antiguo Régimen.
  - Reconocer los diferentes tipos de explotaciones agrícolas y los derechos señoriales a los que estaban sometidos los campesinos.
  - Explicar las características de la industria y de las manufacturas tradicionales.
  - Valorar el papel del comercio marítimo en el siglo XVIII y las políticas mercantilistas que aplicaron las monarquías absolutas para favorecer las exportaciones.
  - Analizar la jerarquización de la sociedad estamental, identificando los derechos y deberes de los grupos privilegiados y no-privilegiados.
  - Conocer la evolución demográfica de la población del Antiguo Régimen.
  - Explicar la forma de ejercer el poder de las monarquías absolutas.
  - Conocer la importancia histórica, en cuanto a la limitación del poder real, de la división de poderes y la Declaración de Derechos de la Inglaterra del siglo XVII.
  - Sintetizar las causas que desencadenaron la caída del Antiguo Régimen.
  - Identificar las bases teóricas y los principales pensadores de la Ilustración.
  - Reconocer los intentos reformistas del despotismo ilustrado.
  - Analizar e interpretar esquemas, gráficas, cuadros estadísticos, textos y mapas.
- Realizar trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

## **CONTENIDOS**

### **CONCEPTUALES**

- La economía del Antiguo Régimen.
- La sociedad estamental del Antiguo Régimen.
- El absolutismo monárquico.
- La limitación a la autoridad real. El parlamentarismo inglés.
- La crisis del Antiguo Régimen.
- Las ideas de la Ilustración. El despotismo ilustrado.
- Establecimiento de las relaciones entre los aspectos políticos y socioeconómicos que desencadenaron el fin del Antiguo Régimen.

### **PROCEDIMENTALES**

- Localización, en un eje cronológico, de los hechos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Europa en los siglos XVII y XVIII.
- Descripción de las características de la sociedad estamental.
- Análisis demográfico de la sociedad del Antiguo Régimen.
- Lectura, comentario y síntesis de diferentes textos históricos.
- Comparación de las formas de poder existentes en la Europa del siglo XVIII.
- Observación, descripción y análisis de cuadros y grabados que retratan escenas de la vida cotidiana de esta época.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la crisis del Antiguo régimen.

### **ACTITUDINALES**

- Identificación y explicación de conceptos históricos.
- Formulación y contrastación de hipótesis a partir de las fuentes documentales.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprobar que conocen las características de la producción agrícola y la economía de base señorial del Antiguo Régimen.
- Averiguar si reconocen las limitaciones impuestas por la insuficiencia de los transportes y las redes de comunicación.
- Valorar si conocen las características de la industria y las manufacturas tradicionales.
- Ver si saben analizar las características del comercio marítimo en el siglo XVIII y las causas de las políticas mercantilistas aplicadas por las monarquías absolutas.
- Comprobar que conocen la estructura piramidal de la sociedad estamental y que identifican los derechos y deberes de los diferentes grupos sociales.
- Ver si analizan las características demográficas del Antiguo Régimen.
- Confirmar que conocen los rasgos del absolutismo monárquico.

- Observar si valoran la importancia histórica de la Declaración de Derechos y la ampliación de poderes del Parlamento, en la Inglaterra del siglo XVII.
- Asegurarse de que saben explicar los postulados defendidos por los pensadores de la Ilustración y que reconocen los intentos reformistas del despotismo ilustrado.
- Constatar que conocen las causas de la crisis del Antiguo Régimen.
- Observar si saben utilizar la información de gráficas, series estadísticas y mapas históricos para obtener información fiable sobre los aspectos estudiados.
- Verificar que saben analizar fuentes y documentos para conocer la evolución de las formas de vida y de las mentalidades en el siglo XVIII.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica.
- Asegurarse de que realizan trabajos en grupo, y que participan en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## **Tema 2. La Revolución industrial.**

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer las principales transformaciones que se produjeron en Gran Bretaña como consecuencia de la primera Revolución Industrial.
- Identificar los avances técnicos de la Revolución Industrial y reconocer los sectores industriales pioneros.
- Explicar las causas del crecimiento demográfico del siglo XVIII.
- Conocer los cambios que experimentó el sector agrario como consecuencia de las transformaciones de los sistemas de cultivo y la nueva estructura de propiedad.
- Reconocer los factores que estimularon la mecanización de la industria textil y sus efectos en el incremento de la producción.
- Entender el proceso de expansión de la industrialización en Europa y describir sus características y particularidades en cada país.
- Valorar la importancia del capital y de las inversiones en la economía industrial.
- Explicar la doctrina del liberalismo económico e identificar a sus defensores.
- Comprender el funcionamiento del capitalismo industrial y los cambios que se produjeron en la organización del trabajo.
- Entender el poder económico y político de la burguesía en la sociedad industrial, y reflexionar sobre las condiciones sociolaborales de la clase obrera.
- Describir el crecimiento de las ciudades derivado de la industrialización y las transformaciones que experimentó la estructura familiar.
- Identificar la pervivencia de la sociedad del Antiguo Régimen en los países  **europeos.**

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- La Revolución Industrial en Gran Bretaña.
- Transformaciones agrarias y crecimiento demográfico.
- La mecanización y el sistema fabril.
- Los sectores de la Revolución Industrial: la industria algodonera, el carbón y el hierro.
- Los nuevos transportes.
- La expansión de la industrialización.
- El liberalismo económico.
- El capitalismo industrial y el poder de la burguesía.
- El proteccionismo y el liberalismo

### PROCEDIMENTALES

- Estudio de las instituciones y las formas de pago que permitieron la financiación de las nuevas empresas surgidas de la Revolución Industrial.
- El proceso de urbanización y la segregación urbana.
- Análisis de tablas estadísticas y gráficas con datos económicos y demográficos.
- Comparación de las características de diferentes sistemas de cultivo.
- Comparación de la evolución demográfica rural y urbana a lo largo del siglo XIX.
- Lectura, interpretación y síntesis de diferentes textos históricos y literarios.
- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en esquemas, dibujos, croquis y grabados de la época.
- Análisis de una serie estadística sobre la producción de hilados de algodón.
- Formulación y contrastación de hipótesis a partir de las fuentes documentales trabajadas; argumentación de las opiniones personales.

### ACTITUDINALES

Rigor en la utilización de los conceptos liberalismo y proteccionismo.

Rigor en el análisis de fuentes sobre la revolución industrial.

Curiosidad por conocer el funcionamiento de los inventos técnicos.

Valoración de las acciones individuales de los inventores de máquinas y el trabajo colectivo de los artesanos.

Valoración del trabajo de las mujeres y los niños en el proceso de la revolución industrial.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen las transformaciones y los avances técnicos que tuvieron lugar en Gran Bretaña con la primera Revolución Industrial.
- Constatar que analizan adecuadamente los factores que permitieron el aumento de la productividad y el crecimiento demográfico en el siglo XVIII.
- Comprobar que conocen los cambios que se produjeron en el sector agrario con la introducción de los nuevos sistemas de cultivo y la nueva maquinaria agrícola.
- Verificar que conocen los sectores pioneros del proceso de industrialización y las principales innovaciones técnicas incorporadas.
- Observar si comprenden el proceso de expansión de la industrialización en Europa y distinguen las particularidades en el desarrollo de cada país.
- Comprobar que valoran la importancia del capital en la economía industrial.
- Confirmar que han entendido las bases teóricas del liberalismo económico.
- Constatar que saben explicar el funcionamiento del capitalismo industrial y los cambios que provocó en el sistema fabril y en la organización del trabajo.
- Observar si son conscientes del dominio ejercido por la burguesía en el sistema industrial, y si reflexionan sobre las condiciones sociolaborales de la clase obrera.
- Comprobar que entienden la evolución de la sociedad urbana y los cambios experimentados en la estructura familiar como resultado de la industrialización, y que reconocen la pervivencia de la sociedad del Antiguo Régimen en la Europa del siglo XIX.
- Ver si saben analizar documentos históricos y literarios, mapas, gráficos y representaciones pictóricas para conocer la evolución social y económica de este período.

## Tema 3. Liberalismo y Nacionalismo.

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir las causas sociopolíticas y económicas que propiciaron la Revolución y la situación de la sociedad francesa en vísperas de este acontecimiento.
- Identificar cronológicamente las distintas fases de la Revolución y valorar sus repercusiones a largo plazo.
- Identificar el proceso de surgimiento del bonapartismo.
- Analizar el desarrollo del Imperio Napoleónico y describir adecuadamente las campañas napoleónicas.
- Analizar la época de la Restauración y comprender su contenido ideológico-político.
- Describir las diferentes fases de la revolución liberal y entender las consecuencias que tuvo en los diferentes países europeos.
- Comparar el mapa de Europa del Congreso de Viena y el posterior a 1848.
- Comprender las diversas nociones de nación a principios del siglo XIX según la tradición cultural.
- Entender los procesos de unificación política de Italia y Alemania.

- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Utilizar correctamente el vocabulario histórico de este periodo.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- La Revolución Francesa.
- El Imperio napoleónico.
- La Restauración
- Las revoluciones liberales.
- El nacionalismo y la construcción de los estados nacionales.
- El proceso de unificación de Italia.
- El proceso de unificación de Alemania.

### PROCEDIMENTALES

- Análisis de las causas que condujeron a la movilización del campesinado.
- Reconocimiento de la estructura política de la Constitución de 1791 y 1973.
- Localización en un mapa del Imperio napoleónico.
- Análisis de textos históricos y de cuadros de la época sobre la personalidad de la figura histórica de Napoleón.
- Interpretación del mapa de Europa durante el Congreso de Viena.
- Identificación de las diferentes etapas de la revolución liberal y de su incidencia sobre el sistema político de la Restauración.
- Definición del concepto de *nacionalismo*.
- Análisis de mapas históricos sobre la unificación de Italia y de Alemania.
- Lectura e interpretación de documentos históricos del periodo estudiado.
- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en grabados, cuadros y caricaturas de esta época.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este periodo.

### ACTITUDINALES

- Valoración crítica de las ideas contenidas en las fuentes documentales la revolución francesa.
- Valoración de la *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano*.
- Respeto por la Constitución como garantía de las libertades.
- Valoración de la participación de la mujer en el movimiento revolucionario de Francia.



## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprobar que conocen las causas de la Revolución Francesa, sus fases principales y sus transformaciones sociales, políticas y económicas más importantes.
- Averiguar si comprenden las causas del surgimiento del bonapartismo en el contexto de la última etapa de la Revolución Francesa.
- Constatar que comprenden el concepto de Restauración y las implicaciones políticas de su ideología.
- Ver si conocen los acontecimientos más señalados de la revolución liberal.
- Constatar que diferencian las diferentes oleadas revolucionarias del siglo XIX.
- Confirmar que conocen la definición de nación, estableciendo las diferencias entre la concepción liberal y la conservadora.
- Comprobar que conocen como se produjeron los procesos de unificación política de Italia y Alemania.
- Observar si saben relacionar los hechos históricos estudiados con las causas de determinados conflictos que tienen lugar en la actualidad.
- Ver si analizan correctamente la información contenida en documentos históricos, gráficas, grabados y caricaturas con información sobre este período histórico.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.  
Verificar que participan en debates con una actitud constructiva y tolerante.

## **Tema 4. El movimiento obrero (1.789-1.914).**

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Analizar las condiciones de vida del proletariado en el siglo XIX, comparándolas con el estilo de vida de la burguesía industrial y de las nuevas clases dirigentes.
- Reconocer las causas de la conflictividad laboral del movimiento obrero y el surgimiento de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo.
- Explicar las características de movimientos como el ludismo y el cartismo, y saber contextualizarlos en el espacio y el tiempo.
- Entender los postulados teóricos del socialismo utópico.
- Describir las relaciones entre la burguesía liberal y el movimiento obrero surgidos de las revoluciones de 1848.
- Conocer las bases de la teoría marxista, sus obras y sus principales defensores.
- Valorar los elementos de crítica social del anarquismo y la línea de actuación de los movimientos anarquistas a lo largo del siglo XIX.
- Explicar las causas que provocaron la creación de la Primera Internacional.
- Analizar las causas que llevaron al nacimiento del sindicalismo de masas y a la formación de los partidos socialistas durante el último tercio del siglo XIX.
- Saber cómo evolucionó el anarquismo a finales del siglo XIX, prestando especial atención al proceso de configuración del anarcosindicalismo.
- Comparar los postulados defendidos por las diferentes corrientes ideológicas socialistas de finales de siglo mediante el análisis y comentario de textos

históricos.

- Entender el papel de la Segunda Internacional en la evolución del socialismo.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Los orígenes del movimiento obrero: los problemas sociales de la industrialización.
- El socialismo utópico, el marxismo y el anarquismo.
- La Asociación Internacional de Trabajadores.
- La expansión del movimiento obrero.
- Los sindicatos de masas y los partidos obreros.
- Las prácticas del anarquismo.
- Las tendencias ideológicas socialistas y la Segunda Internacional.

### PROCEDIMENTALES

- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en grabados, cuadros, fotografías y carteles propagandísticos de este período.
- Interpretación de diferentes textos históricos de la época.
- Comparación del ideario de diferentes corrientes ideológicas.
- Observación e interpretación de una tabla sobre la evolución de la afiliación sindical obrera durante la segunda década del siglo XX.
- Análisis de la evolución de la legislación laboral en España, de finales del siglo XIX a la segunda década del siglo XX.
- Localización de la implantación las *Trade Unions* en Gran Bretaña.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.
- Comunicación de la información mediante debates y diálogos; y de las conclusiones, mediante cuadros-resumen y trabajos.

### ACTITUDINALES

- Elaboración de cronologías sobre los avances técnicos y movimientos obreros y teorías sociales.
- Elaboración de mapas de Europa, situando ciudades y movimientos obreros.
- Comentario de tablas estadísticas, cálculo de tasas y elaboración de gráficos.
- Definición de conceptos referidos a la sociedad (sociedad de clases, gran burguesía, clase media urbana, clase obrera, servicio público, planificación urbanística) y al movimiento obrero (ludismo, cartismo, socialismo, marxismo, anarquismo, sindicalismo).
- Identificación de distintos aspectos de la sociedad de clases, descripción de situaciones y representación de sus formas de vida.
- Comparación de documentos escritos, gráficos e iconográficos sobre la sociedad de clases y las ideologías antiburguesas, deduciendo conclusiones.
- Relación de personajes del movimiento obrero con su ideología y redacción de breves biografías (Rosa Luxemburgo, Marx, Bakunin, Proudhon).
- Explicación de las consecuencias de las desigualdades sociales y de los movimientos

obreros.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que reflexionan sobre las condiciones de vida y la explotación laboral de la clase obrera a lo largo del siglo XIX.
- Observar si saben sintetizar las principales reivindicaciones de la clase obrera, y si explican correctamente las causas de las revueltas del movimiento obrero y el surgimiento de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo.
- Averiguar si reconocen las principales reivindicaciones de movimientos sociales como el ludismo y el cartismo, y si saben contextualizarlas en el tiempo y el espacio.
- Confirmar que conocen los principios fundamentales del socialismo utópico, el marxismo y el anarquismo, así como su evolución en el siglo XIX.
- Comprobar que conocen las relaciones surgidas entre la burguesía liberal y el movimiento obrero después de las revoluciones de 1848.
- Ver si enumeran las causas de la aparición del sindicalismo de masas y la formación de los partidos socialistas durante el último tercio del siglo XIX.
- Asegurarse de que conocen las particularidades y los intereses de las diferentes corrientes ideológicas del socialismo de finales de siglo.
- Ver si entienden el papel de la Segunda Internacional en la evolución del socialismo.
- Observar si analizan correctamente la información contenida en documentos históricos, gráficas, grabados, cuadros y fotografías de este período histórico.

## Tema 5. La dominación europea del mundo (1.870-1.914).

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las innovaciones técnicas de la Segunda Revolución Industrial.
- Describir los nuevos modelos empresariales y los nuevos sistemas de producción.
- Valorar las consecuencias económicas de la Segunda Revolución Industrial.
- Describir la estructura demográfica de la sociedad europea en el último tercio del siglo XIX y los cambios económicos y sociales de la primera década del siglo XX.
- Analizar las causas y las consecuencias de la expansión imperialista europea del último cuarto del siglo XIX.
- Comparar los argumentos utilizados por las potencias coloniales para justificar el colonialismo.
- Analizar el reparto de África y la ocupación de Asia a partir de mapas históricos.
- Establecer las particularidades del imperialismo estadounidense y japonés.
- Describir las formas de organización y explotación de los territorios coloniales y

- valorar sus repercusiones en la actual situación económica y social de estos países.
- Explicar las consecuencias del imperialismo para las metrópolis.
- Leer y comentar algunos discursos coloniales del siglo XIX.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.

## **CONTENIDOS**

### **CONCEPTUALES**

- La Segunda Revolución Industrial
- Las Causas del Imperialismo
- El Reparto del Mundo
- Las Nuevas Potencias Imperialistas
- La Organización de los Imperios Coloniales

### **PROCEDIMENTALES**

- Las consecuencias del imperialismo para los países colonizados y para las metrópolis.
- Definición de los conceptos clave trabajados a lo largo del tema.
- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en grabados, cuadros, fotografías, mapas y caricaturas de este período.
- Elaboración de un eje cronológico de las principales innovaciones de la Segunda Revolución Industrial.
- Comparación de los sistemas de producción taylorista y fordista.

### **ACTITUDINALES**

- Lectura e interpretación de diferentes textos correspondientes a la época estudiada.
- Localización geográfica de los territorios coloniales de las potencias europeas.
- Análisis de un mapa histórico sobre los imperios coloniales en 1914.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este periodo.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si conocen las principales innovaciones técnicas y las consecuencias económicas de la Segunda Revolución Industrial.
- Ver si saben analizar la estructura demográfica de la sociedad europea en el último tercio del siglo XIX, a partir de la lectura y el análisis de gráficas y series estadísticas.
- Comprobar que conocen las causas económicas, políticas, ideológicas y demográficas de la expansión imperialista europea en el último tercio del siglo

## XIX.

- Observar si valoran críticamente las justificaciones y las posturas propias de la época, y las que se emiten en la actualidad, a favor y en contra del colonialismo.
- Confirmar que describen adecuadamente el proceso de colonización de los continentes africano y asiático, a partir de la observación y el análisis de mapas históricos.
- Ver si distinguen las particularidades del imperialismo de Estados Unidos y Japón.
- Confirmar que saben explicar las consecuencias del imperialismo para los territorios colonizados y para las metrópolis.
- Observar si saben relacionar los hechos históricos estudiados con las causas de determinados conflictos actuales.
- Ver si analizan correctamente la información contenida en documentos históricos, gráficas, grabados, carteles y caricaturas con información sobre este período histórico.
- Averiguar si utilizan correctamente el vocabulario de este periodo histórico.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## **Tema 6. La Primera Guerra Mundial (1.914-1.918).**

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer las causas que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
- Describir las relaciones internacionales previas a la guerra, los intereses de las grandes potencias y los conflictos que propiciaron el estallido de la guerra.
- Reconocer las alianzas establecidas entre los países de los dos bloques enfrentados.
- Explicar las causas inmediatas del estallido de la Gran Guerra.
- Describir el potencial militar de los países que participaron en el conflicto, las estrategias militares y la evolución de los movimientos de las fuerzas enfrentadas.
- Analizar las causas de la extensión y mundialización del conflicto.
- Comprender y explicar los cambios que el desarrollo de la guerra supuso en las formas de vida, la economía y la política.
- Explicar el resultado de los tratados de paz y valorar la función de las organizaciones nacidas después de la guerra para garantizar la paz.
- Analizar las repercusiones económicas, políticas y territoriales de la Gran Guerra, centrándose en el nuevo mapa de Europa después del conflicto.
- Valorar hasta qué punto la guerra contribuyó a la emancipación de la mujer.
- Reflexionar sobre los desastres y las pérdidas humanas de la guerra, y desarrollar una actitud de rechazo hacia las soluciones bélicas de los conflictos.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

--

<b>CONTENIDOS</b>
-------------------

<b>CONCEPTUALES</b>
---------------------

- Las Grandes Potencias Europeas.
- Las Causas de la Guerra.
- El Desarrollo del Conflicto.
- La Paz de los Vencedores.
- Las consecuencias de la Guerra.

<b>PROCEDIMENTALES</b>
------------------------

- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en grabados, cuadros, fotografías, carteles e ilustraciones de este período.
- Análisis de las causas profundas y coyunturales de la Primera Guerra Mundial.
- Identificación de los países que formaban los bloques enfrentados en el conflicto.
- Valoración de las repercusiones económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial.
- Lectura e interpretación de diferentes documentos históricos sobre el conflicto.
- Descripción de la nueva configuración territorial de Europa después de la guerra.
- Comentario de gráficos que contienen información relacionada con el conflicto.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.
- Ordenación de diferentes hechos históricos en un eje cronológico.
- Análisis de las causas de un conflicto: el atentado contra el archiduque Fernando.

<b>ACTITUDINALES</b>
----------------------

- Curiosidad para buscar información complementaria.
- Interés por emitir un juicio personal sobre el conflicto bélico y la organización de la paz.
- Solidaridad ante los sufrimientos producidos por la guerra.
- Valoración crítica de la propuesta de paz de Wilson y los tratados de paz.
- Valoración de la Sociedad de Naciones como una organización para la paz.
- Valoración de la actividad de las mujeres durante la guerra.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen las causas profundas de la Primera Guerra Mundial.
  - Valorar si saben explicar las relaciones internacionales previas a la guerra y los intereses de las grandes potencias.
  - Ver si saben cuáles fueron las causas inmediatas del estallido de la guerra.
  - Averiguar si reconocen las alianzas establecidas entre los países que formaron parte de los dos bloques enfrentados en la guerra.
  - Comprobar que conocen el potencial militar de los países que participaron en el conflicto así como la evolución de las estrategias militares utilizadas.
  - Observar si saben explicar las razones de la mundialización del conflicto y sus consecuencias en la economía y en la vida cotidiana.
  - Ver si son conscientes del impacto de la crisis de 1917 en la fase final de la guerra.
  - Comprobar si identifican los acuerdos alcanzados en los tratados de paz, y valoran críticamente la función de las organizaciones nacidas después de la guerra para garantizar la paz internacional.
  - Asegurarse de que conocen las repercusiones económicas, políticas y territoriales de la Gran Guerra, y que describen correctamente el mapa de Europa resultante del conflicto.
  - Averiguar si valoran la importancia histórica de los movimientos sufragistas femeninos en la consecución del derecho al voto de la mujer.
  - Valorar si muestran actitudes de rechazo ante los desastres producidos por la guerra y por las soluciones bélicas de los conflictos.
  - Ver si analizan con precisión la información contenida en documentos históricos, gráficos, grabados, carteles y fotografías correspondientes a este período.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## Tema 7. La Revolución Soviética y la URSS (1-917-1.941).

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características del Imperio zarista a principios del siglo XX.
- Identificar las causas que desencadenaron la revolución de 1905.
- Reconocer la ideología de los partidos políticos que se opusieron al régimen.
- Explicar cómo se produjo la revolución de febrero de 1917 y la caída del zarismo.
- Reconocer el papel de las ideas de Lenin en el desarrollo de la revolución.
- Describir cómo se produjo la toma del poder en la jornada revolucionaria de octubre y cómo se concretó la construcción del primer Estado socialista.
- Explicar la función de los diferentes órganos del nuevo Estado soviético.
- Conocer los principales conflictos de la guerra civil y analizar sus consecuencias.
- Describir los cambios que comportó la aplicación de la *Nueva Política Económica*.
- Analizar el impacto que la revolución rusa tuvo en el resto de Europa y valorar las

<p>medidas adoptadas para difundir las ideas comunistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las medidas políticas y económicas adoptadas por el estalinismo.</li> <li>- Conocer la represión ejercida por Stalin durante los años treinta.</li> <li>- Analizar cómo se llevó a cabo la colectivización forzosa de la agricultura.</li> </ul>
---

<b>CONTENIDOS</b>
<b>CONCEPTUALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rusia de los Zares.</li> <li>- La Revolución de Febrero de 1917.</li> <li>- La revolución de octubre de 1917.</li> <li>- De Lenin a Stalin</li> <li>- Los comienzos del Stalinismo.</li> </ul>
<b>PROCEDIMENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación, análisis e interpretación de la información, sobre la Revolución soviética, contenida en tablas, gráficas y mapas históricos.</li> <li>- Análisis de las causas del proceso revolucionario ruso.</li> <li>- Localización, en un friso cronológico, de las principales etapas del conflicto.</li> <li>- Análisis del carácter propagandístico de algunas fotografías de la época.</li> <li>- Comparación de las ideas políticas de los partidos enfrentados en el conflicto.</li> <li>- Explicación de la función de los órganos de gobierno del nuevo Estado soviético.</li> <li>- Observación e interpretación de gráficas sobre la evolución económica de la URSS y las etapas de la colectivización de la agricultura.</li> <li>- Análisis de las repercusiones económicas y sociales de la revolución.</li> <li>- Lectura, análisis e interpretación de diferentes documentos históricos.</li> <li>- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.</li> <li>- Comparación de dos procesos revolucionarios mediante un cuadro sinóptico.</li> <li>- Argumentación de las conclusiones elaboradas y de las opiniones personales.</li> </ul>
<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetividad en el análisis de fuentes diversas sobre la revolución rusa.</li> <li>- Rigor en la utilización de conceptos como dictadura, totalitarismo, colectivización.</li> <li>- Rechazo a la personalidad de Stalin.</li> <li>- Actitud crítica hacia los comportamientos individuales (Lenin, Stalin) y colectivos (asalto al Palacio de Invierno, Domingo Sangriento).</li> </ul>



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen las características del Imperio zarista a principios del siglo XX e identifican las causas que desencadenaron la revolución de 1905.
- Ver si saben explicar la ideología de los partidos que promovieron la revolución.
- Comprobar que conocen los principales acontecimientos de la revolución de febrero de 1917, y que saben explicar cómo se produjo la caída del zarismo.
- Observar si valoran la importancia que tuvo Lenin en el desarrollo de la revolución.
- Confirmar que saben describir cómo se produjo la toma de poder en octubre de 1917, y cómo se constituyó el nuevo Estado soviético.
- Verificar que conocen las causas y el desarrollo de la guerra civil, y que analizan con rigor las consecuencias sociales y económicas del conflicto.
- Ver si identifican los cambios sociales asociados a la *Nueva Política Económica*.
- Valorar si son conscientes del impacto que la Revolución soviética tuvo en el resto de Europa y de la expansión de las ideas comunistas.
- Comprobar si conocen las medidas políticas y económicas adoptadas por el estalinismo, y son conscientes de la represión ejercida por Stalin en los años treinta.
- Averiguar si describen de forma adecuada las nuevas instituciones políticas en la era de Stalin.
- Ver si analizan correctamente la información contenida en documentos históricos, gráficas, grabados, cuadros y fotografías correspondientes a este período.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## Tema 8. La economía del período de entreguerras (1.918-1.939).

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar las consecuencias económicas y los grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial.
- Entender las causas que explican el gran crecimiento económico y la supremacía de los Estados Unidos durante los años 20.
- Analizar las causas que provocaron el crac bursátil de 1929 y el desencadenamiento de la depresión económica generalizada.
- Valorar las consecuencias de la Gran Depresión en las economías domésticas, las condiciones laborales y la vida cotidiana de la población; explicar cómo se extiende por todo el mundo y cómo afecta a la economía europea.
- Analizar las causas del hundimiento del comercio internacional a partir de una crisis económica local, teniendo en cuenta los problemas derivados de la mundialización.
- Comparar las medidas tomadas por diferentes gobiernos para tratar de recuperar la estabilidad económica.
- Entender los elementos clave de la doctrina económica propuesta por Keynes.
- Comparar el ritmo de recuperación de la crisis experimentada por los diferentes

países.

- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período.
- Realizar trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Los problemas económicos de la paz.
- La prosperidad económica de Estados Unidos durante los años veinte.
- Las causas del crac bursátil de Nueva York.
- La Gran Depresión.
- La crisis bancaria e industrial
- La expansión mundial de la crisis.
- Las políticas de recuperación de la economía.

### PROCEDIMENTALES

- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en cuadros, fotografías, carteles e ilustraciones de este período.
- Interpretación de gráficas y series estadísticas sobre el crecimiento económico de Estados Unidos y los países europeos después de la Gran Guerra.
- Encuadramiento cronológico de los hechos más relevantes de este período.
- Análisis de las repercusiones económicas y sociales de la crisis bursátil.
- Comparación de diferentes gráficos sobre el impacto de la Gran Depresión.
- Interpretación de la información contenida en carteles.
- Comentario de una película histórica sobre la Gran Depresión.
- Elaboración de una redacción sobre un aspecto determinado de la crisis del 29.

### ACTITUDINALES

- Valoración de las consecuencias sociales de la crisis.
- Actitud solidaria hacia los afectados por una crisis económica.
- Rigor y objetividad en el análisis de fuentes relacionadas con las consecuencias de la crisis.
- Actitud de colaboración en la búsqueda de soluciones ante la situación de paro producida por una crisis.
- Rigor en la utilización de términos de economía.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Observar si conocen los grandes desequilibrios internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial y las causas que explican la supremacía económica de Estados Unidos durante los años 20.
- Comprobar que saben explicar las causas que provocaron el crac de 1929 y el consiguiente desencadenamiento, a nivel mundial, de la Gran Depresión económica.
- Ver si son conscientes de las consecuencias de esta crisis en las condiciones laborales, las economías domésticas y la vida cotidiana de la población.
- Averiguar si saben cómo se extendió la crisis americana por todo el mundo y cómo se vio afectado el comercio internacional.
- Observar si saben comparar las medidas adoptadas por diferentes gobiernos para recuperar el curso natural de la economía.
- Comprobar que entienden los principios defendidos por la doctrina keynesiana.
- Valorar si son conscientes de la importancia que tuvo la colaboración internacional para la recuperación de la gran recesión económica.
- Asegurarse de que entienden cómo funciona el sistema capitalista y que son conscientes de las posibles consecuencias de la mundialización de la economía.
- Ver si analizan correctamente la información contenida en documentos históricos, gráficos, grabados, cuadros y fotografías correspondientes a este período.
- Averiguar si utilizan correctamente el vocabulario de este período histórico.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## **Tema 9. Democracias y Totalitarismos (1.918-1.939).**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Relacionar la situación de crisis económica de los años 30 y los antecedentes históricos de Italia y Alemania con la aparición del fascismo italiano y el nazismo.
- Describir los factores que favorecieron el ascenso de los fascismos al poder.
- Conocer la ideología y el programa político de los regímenes fascistas.
- Entender el contexto político y económico de la Italia de la posguerra en que se produjo el ascenso de Mussolini al poder.
- Reconocer las principales características de la dictadura fascista italiana en materia política, económica y social.
- Analizar los factores que provocaron la crisis de la República de Weimar y que, a su vez, contribuyeron al éxito electoral del nazismo.
- Describir la gestión sociopolítica y económica de la dictadura nazi.
- Identificar los principales rasgos de la ideología nazi: fanatismo, pureza racial, per-secución de las minorías, antisemitismo, etc.
- Reconocer los objetivos económicos del nazismo y relacionarlos con su política territorial expansionista.

- Comparar las características de los totalitarismos italiano y alemán.
- Rechazar cualquier tipo de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período.  
Realizar trabajos en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- La crisis de las democracias liberales.
- La ideología del fascismo.
- La Italia fascista (1922-1939).
- La República de Weimar (1918-1933)
- La Alemania nazi (1933-1939).

### PROCEDIMENTALES

- Análisis de las causas del surgimiento de los fascismos.
- Síntesis de los rasgos característicos de las ideologías fascistas.
- Observación, análisis e interpretación de la información sobre el período de entre-guerras, contenida en esquemas, gráficos, cuadros estadísticos y mapas.
- Comentario de los carteles de propaganda utilizados por los regímenes fascistas.
- Identificación de la tendencia ideológica de los autores de varios textos históricos.
- Elaboración de un organigrama donde se compare el fascismo y el nazismo.
- Comentario pautado de una fotografía histórica.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.
- Ordenación de los acontecimientos estudiados en un eje cronológico.
- Descripción, análisis y contextualización histórica de un cuadro de la época.

### ACTITUDINALES

- Rechazo ante los regímenes autoritarios y frente a las manifestaciones racistas.
- Solidaridad con los pueblos oprimidos por regímenes dictatoriales.
- Valoración de las consecuencias sociales de la crisis de las democracias occidentales.
- Valoración del disfrute de los derechos y las libertades personales en el ejercicio de la actividad política y las relaciones sociales de los regímenes democráticos.
- Rechazo a las actitudes violentas.
- Actitud dialogante en la resolución de conflictos.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- al poder durante el período de entreguerras.
- Constatar que conocen la agenda política e ideológica de los fascismos.
- Valorar si son capaces de analizar el contexto político y económico en que se produjo el ascenso al poder de los fascismos italiano y alemán.
- Ver si saben establecer las diferencias entre el fascismo italiano y el nazismo.
- Averiguar si saben describir y comparar de forma coherente la gestión política y económica de ambos fascismos.
- Comprobar que conocen los principales postulados de la ideología nazi y que reflexionan, críticamente, sobre las medidas de control ideológico y de represión social que ejerció sobre la población civil y las minorías.
- Asegurarse de que son contrarios a cualquier forma de totalitarismo político y que defienden la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos.
- Observar si saben utilizar la información de gráficos, series estadísticas, mapas históricos... para obtener información válida y fiable sobre los aspectos estudiados.
- Ver si son conscientes de la función que ejercía la propaganda electoral en los regímenes fascistas a partir de la observación y el comentario de carteles.
- Comprobar que saben formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica y que saben formarse una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## Tema 10. La Segunda Guerra Mundial (1.939-1.945).

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.
- Relacionar la Guerra Civil Española con la coyuntura internacional previa a la guerra.
- Analizar las características del imperialismo japonés y describir su política expansionista en el continente asiático.
- Conocer las alianzas establecidas para formar los bloques enfrentados en el conflicto.
- Identificar las ofensivas más importantes de la Segunda Guerra Mundial y explicar la evolución del conflicto mediante la observación de mapas históricos.
- Describir las ofensivas aliadas que provocaron la caída de las potencias del Eje.
- Valorar las dimensiones económicas y sociales del conflicto y la trascendencia histórica del bombardeo atómico sobre Hiroshima y Nagasaki.
- Entender el papel de la Resistencia y de los aliados en la liberación de Italia.
- Conocer las consecuencias inmediatas de la guerra y la evolución del proceso de paz.
- Reflexionar sobre la tragedia del Holocausto judío.
- Conocer las principales conferencias de paz celebradas después del conflicto.

- Valorar la importancia de la creación de la ONU y describir su composición.
- Analizar los cambios territoriales de mapa europeo después de la II Guerra Mundial.
- Rechazar cualquier tipo de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Las causas de la Segunda Guerra Mundial.
- El desarrollo de la guerra.
- Europa bajo el dominio nazi. El genocidio judío o Shoá.
- Las consecuencias de la guerra.
- Las conferencias de paz.
- La Organización de las Naciones Unidas

### PROCEDIMENTALES

- Análisis de las causas de la Segunda Guerra Mundial.
- Observación e interpretación de mapas históricos sobre las campañas del conflicto.
- Localización en un eje cronológico de las principales etapas de la guerra.
- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en esquemas, gráficos, fotografías y cuadros estadísticos sobre la evolución del conflicto.
- Lectura, interpretación, comentario y síntesis de diferentes textos históricos.
- Descripción del nuevo mapa de Europa después de la guerra.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.
- Identificación de las relaciones entre los diversos acontecimientos históricos.
- Observación y descripción de fotografías y carteles de la época.
- Argumentación de las conclusiones elaboradas y de las opiniones personales.
- Elaboración de un informe sobre el Holocausto judío.

### ACTITUDINALES

- Rechazo ante manifestaciones racistas.
- Defensa de los derechos humanos.
- Rechazo a las actitudes de violencia.
- Actitud dialogante en la resolución de conflictos.
- Valoración de la actuación de Naciones Unidas.
- Solidaridad ante los sufrimientos producidos por las guerras.

- Valoración de las acciones de las mujeres en el conflicto bélico.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen la coyuntura internacional previa a la guerra y que saben discriminar las causas profundas del conflicto de las causas inmediatas.
- Verificar que conocen las alianzas internacionales establecidas para configurar los bloques enfrentados en el conflicto.
- Observar si son capaces de identificar las principales ofensivas de la guerra y de describir la evolución del conflicto mediante mapas históricos.
- Averiguar si saben cómo se produjo el hundimiento de las potencias del Eje.
- Asegurarse de que valoran de manera crítica las dimensiones económicas y sociales del conflicto y el uso de la bomba atómica sobre la población civil.
- Comprobar que explican correctamente las medidas represivas del régimen nazi.
- Establecer si saben qué era y cómo se organizó la Resistencia de las fuerzas aliadas.
- Ver si son conscientes de las consecuencias económicas y demográficas de la guerra y si describen adecuadamente la evolución del proceso de paz.
- Evaluar el interés por reflexionar sobre tragedias de la magnitud del holocausto.
- Comprobar que conocen las conferencias de paz celebradas después del conflicto y que entienden el papel de la ONU en la política internacional.
- Ver si describen correctamente el nuevo mapa de Europa de después de la guerra.

## **Tema 11. La Guerra Fría y la política de bloques (1.945-1.991).**

#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las causas de la polarización del mundo en dos bloques antagónicos.
- Comprender la evolución de los EE UU y la URSS tras la II Guerra Mundial.
- Analizar la situación de Alemania como eje principal de diversos acontecimientos de la Guerra Fría: del bloqueo de Berlín a la caída del muro.
- Identificar las guerras de Corea y Vietnam como conflictos enmarcados en el período de la Guerra Fría, y constatar la aparición de China como una potencia mundial.
- Analizar las causas y las consecuencias de la “crisis de los misiles”.
- Explicar las razones que condujeron al período de “coexistencia pacífica” de los años 50 y 60, destacando los esfuerzos por limitar la carrera armamentista.
- Enumerar los conflictos de los años 70 que provocaron el retorno a la bipolarización.
- Conocer las tensiones internas que se produjeron en el bloque soviético: ruptura con Yugoslavia, revolución china, revolución de Hungría y Primavera de Praga.
- Analizar las causas de la intervención de EE.UU. en Latino América y, en

especial, el soporte dado a los regímenes dictatoriales; e identificar algunos de los principales protagonistas de los movimientos revolucionarios centroamericanos.

- Conocer las disidencias que se produjeron en el bloque occidental.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- La formación de bloques.
- Las alianzas militares en los bloques. Berlín símbolo de la Guerra Fría.
- Los conflictos de la Guerra Fría.
- Los años de la “coexistencia pacífica”.
- Los problemas internos de los bloques.

### PROCEDIMENTALES

- Descripción de las diversas etapas de la Guerra Fría.
- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en cuadros, fotografías, carteles e ilustraciones de este período.
- Análisis e identificación de los conflictos comprendidos dentro de la Guerra Fría.
- Explicación y síntesis de las principales etapas de estos conflictos mediante la observación e interpretación de mapas.
- Comparación de los argumentos defendidos por los líderes de ambos bloques.
- Análisis de la propaganda utilizada por los bloques capitalista y socialista.
- Reconocimiento de la importancia del conflicto de Berlín.
- Comentario de una caricatura satírica sobre la política de bloques de la Guerra Fría.
- Lectura e interpretación de diferentes documentos históricos.
- Elaboración de una cronología sobre las relaciones internacionales entre 1945 y 1991.
- Análisis e interpretación de una pintura como documento histórico.

### ACTITUDINALES

- Argumentación de las conclusiones elaboradas y de las opiniones personales.
- Interés y curiosidad por conocer la influencia de la Guerra Fría en la actual configuración política del mundo.
- Rechazo de la escalada armamentista y de la resolución violenta de los conflictos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen la evolución de EE. UU. y la URSS después de la Segunda Guerra Mundial, y que saben explicar las causas de la Guerra Fría.
- Ver si son conscientes del protagonismo de Alemania en diversos acontecimientos de la Guerra Fría: del bloqueo de Berlín a la caída del muro.
- Observar si conocen los principales conflictos que se produjeron durante la política de bloques: guerras de Corea y Vietnam, “crisis de los misiles”, etc.



- Averiguar si identifican las causas que condujeron al período de “coexistencia pacífica” y reflexionan sobre los peligros que comporta la carrera armamentista.
- Confirmar que conocen los principales conflictos que tuvieron lugar durante los años 70.
- Comprobar que reconocen las tensiones que se produjeron dentro del bloque soviético: la ruptura con Yugoslavia, la revolución de Hungría, la Primavera de Praga...
- Ver si saben describir la política de intervención de Estados Unidos en Latino América e identifican a los principales protagonistas de las revoluciones centroamericanas.
- Verificar que saben analizar la información contenida en documentos históricos, gráficos, fotografías y carteles propagandísticos de la Guerra Fría.
- Asegurarse de que hacen una reflexión crítica sobre los peligros de la utilización de armamento nuclear y que valoran la necesidad de frenar la carrera armamentista.
- Valorar las alternativas propuestas para resolver los conflictos de forma no-violenta.
- Observar si entienden el análisis histórico como un proceso de reelaboración constante.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## **Tema 12.Descolonización y Tercer Mundo (1.945-1-991).**

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer los factores que permitieron el proceso de descolonización a partir de la Segunda Guerra Mundial, e identificar sus principales etapas.
- Valorar el papel de los movimientos nacionalistas en la lucha por la liberación nacional y reconocer a sus líderes más carismáticos.
- Analizar el proceso descolonizador del continente asiático a través de los ejemplos de la lucha por la independencia de Indonesia, Indochina y la India.
- Distinguir el proceso de independencia de China, distinto a otros procesos asiáticos.
- Conocer los principales conflictos que tuvieron lugar en Oriente Próximo, prestando especial atención a los conflictos entre árabes e israelíes.
- Valorar la importancia de la conferencia de Bandung en el proceso descolonizador.
- Analizar la descolonización del continente africano, de Marruecos a la zona austral.
- Comprender las consecuencias de la descolonización: el surgimiento del *Tercer Mundo* y los problemas económicos y sociales de los países que lo engloban.
- Entender el concepto de *neocolonialismo* y analizar los problemas derivados del nuevo orden económico internacional.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad

<p>histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de las situaciones históricas, comprendiendo la gravedad de los problemas sociales.</li> <li>- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período histórico.</li> <li>- Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.</li> </ul>
---

<b>CONTENIDOS</b>
-------------------

<b>CONCEPTUALES</b>
---------------------

- Las causas de la descolonización.
- Las primeras independencias asiáticas.
- El nacimiento de la República Popular China.
- El proceso de descolonización en el mundo árabe.
- La descolonización subsahariana.
- La Conferencia de Bandung y el nacimiento del Tercer Mundo.
- El neocolonialismo y la dependencia

<b>PROCEDIMENTALES</b>
------------------------

- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en fotografías, gráficos, series estadísticas, caricaturas e ilustraciones de este período.
- Comparación de las diferentes formas de descolonización.
- Análisis de los conflictos comprendidos dentro de la descolonización.
- Localización geográfica de los diferentes imperios coloniales y de los principales lugares donde se libró la lucha por la liberación de las colonias.
- Explicación y síntesis de las diferentes etapas de estos conflictos mediante la observación e interpretación de mapas históricos.
- Búsqueda de información sobre los conflictos estudiados.
- Descripción de los problemas políticos derivados de la descolonización.
- Definición de los conceptos de Tercer Mundo y neocolonialismo, y caracterización del nuevo orden económico internacional.
- Análisis de un mapa sobre la subalimentación en el Tercer Mundo.

<b>ACTITUDINALES</b>
----------------------

- Valoración de los derechos humanos.
- Rechazo de formas de pensar dogmáticas.
- Conciencia de la responsabilidad colectiva para conseguir la paz.
- Rechazo de la discriminación por razones de nacionalidad, raza o religión.
- Interés por buscar sistemas no violentos para la resolución de conflictos.
- Valoración de la libertad de los pueblos descolonizados.
- Crítica ante la situación de la mujer en el Tercer Mundo.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen las causas del proceso de descolonización a partir de la Segunda Guerra Mundial, y si identifican sus principales etapas.
- Ver si valoran el papel de los movimientos nacionalistas en la lucha por la liberación de las colonias, y si reconocen a los principales líderes de estos movimientos.
- Comprobar que saben analizar el proceso descolonizador en Asia a través de los ejemplos de la independencia de Indonesia, Indochina y la India.
- Asegurarse de que distinguen la peculiaridad del proceso de independencia de China respecto a otros procesos de independencia asiáticos.
- Verificar que conocen las causas de los conflictos que tuvieron lugar en Oriente Próximo, en especial, las guerras entre árabes e israelíes; y que saben analizar los antecedentes históricos y la evolución del problema palestino.
- Asegurarse de que saben contextualizar la conferencia de Bandung y reconocen su importancia al lograr que el Tercer Mundo entrara en la escena política internacional.
- Comprobar que conocen las diferentes etapas del proceso de descolonización del continente africano, desde Marruecos hasta la zona austral.
- Valorar si comprenden las consecuencias de la descolonización: el surgimiento del Tercer Mundo y los problemas de los países enmarcados dentro de este concepto.
- Confirmar que analizan con rigurosidad los problemas económicos y sociales derivados del nuevo orden económico internacional.
- Valorar las alternativas propuestas para resolver los conflictos de forma no-violenta y para comprender la gravedad de los problemas sociales.
- Observar si entienden el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.

## Tema 13. Un mundo dividido en bloques (1.945-1.991).

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el papel hegemónico de los EE.UU. a partir del final de la Segunda Guerra Mundial y la evolución de su economía hacia la sociedad de consumo..
- Identificar las características del sistema político norteamericano.
- Analizar la evolución económica y demográfica de Europa Occidental en la posguerra.
- Entender el concepto de *Estado del bienestar* y valorar las mejoras sociales conseguidas con la intervención del Estado en la economía.
- Explicar el proceso de consolidación de los sistemas democráticos en la Europa de posguerra y conocer los partidos políticos que se alternaron en el poder.
- Analizar los factores que condujeron a la crisis económica de 1973 y valorar las medidas adoptadas por los países industrializados para salir de la misma.

- Conocer el proceso de formación de los distintos regímenes comunistas en la Europa oriental bajo la influencia de la URSS y establecer las diferencias entre unos y otros.
- Analizar las transformaciones sociales que se produjeron en los países comunistas a finales de los años cuarenta (colectivización de la tierra, planes quinquenales, etc.).
- Identificar los cambios experimentados en la URSS tras la muerte de Stalin, así como los principales líderes políticos que se sucedieron en el poder.
- Comprender las reformas políticas y económicas iniciadas por Mijaíl Gorbachov en la Unión Soviética en la década de los ochenta.
- Analizar el proceso de expansión del comunismo en los países de la Europa del Este durante la década de los sesenta y su posterior crisis tras la *perestroika*.  
Explicar las causas que condujeron a la desintegración territorial, política y económica de la URSS y al ascenso de Boris Yeltsin al poder.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- El mundo capitalista: la hegemonía de Estados Unidos.
- La evolución de Europa Occidental. El Estado del bienestar.
- La crisis y transformación del capitalismo en Occidente.
- La URSS después de Stalin.
- Las democracias populares y la expansión de comunismo
- La desaparición de la URSS y el fin del mundo bipolar.

### PROCEDIMENTALES

- Observación y análisis de tablas, gráficos y series estadísticas sobre la evolución económica mundial después de la Segunda Guerra Mundial.
- Enumeración de los factores que explican el crecimiento económico y la supremacía de Estados Unidos en las décadas posteriores a la guerra.
- Comparación del programa político de demócratas y republicanos.
- Análisis de las causas de la crisis de los países industrializados a partir de 1973.
- Lectura, análisis y comentario de diferentes textos y documentos históricos.

### ACTITUDINALES

- Enumeración de los distintos líderes políticos de la Unión Soviética.
- Análisis de la evolución económica de la URSS mediante la observación e interpretación de series estadísticas.
- Resumen del programa de reformas emprendido por Gorbachov a mediados de los 80.
- Localización de las principales zonas de influencia soviética en un mapa mundi.  
Explicación de la situación económica de las antiguas repúblicas soviéticas desde la caída del comunismo

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen el papel hegemónico que ejerció Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial y saben explicar las principales características de la estructura social y del sistema político estadounidense.
- Comprobar si analizan adecuadamente la evolución económica y demográfica de la Europa Occidental de la posguerra y valoran las mejoras sociales logradas con la consecución del estado del bienestar.
- Observar si saben explicar el proceso de consolidación de los sistemas democráticos en la Europa de la posguerra y si conocen los principales líderes y partidos políticos.
- Ver si reconocen los factores que condujeron a la crisis económica de 1973 y valoran las medidas que adoptaron los países industrializados para superar la crisis.
- Constatar que conocen el proceso de formación de los distintos regímenes comunistas en la Europa oriental.
- Observar si saben explicar los cambios políticos y económicos que tuvieron lugar en la URSS tras la muerte de Stalin.
- Valorar si son conscientes de la importancia de las reformas políticas y económicas iniciadas por Mijaíl Gorbachov en la década de los 80.
- Constatar que conocen el proceso de expansión del comunismo en la década de los sesenta así como su posterior crisis tras las reformas de la *perestroika*.
- Averiguar si saben explicar las causas que condujeron a la desmembración de la URSS y al ascenso de Boris Yeltsin al poder.
- Observar si entienden el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Comprobar que formulan hipótesis explicativas sobre la realidad histórica y que adquieren una opinión fundamentada acorde con las fuentes consultadas.

## Tema 14. La formación de la Unión Europea

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las distintas fases de la historia de la Unión Europea.
- Reconocer los orígenes del europeísmo.
- Explicar en qué consistió la CECA.
- Entender las repercusiones internacionales del Tratado de Roma.
- Comprender la superación de viejas rivalidades en la construcción europea y las vicisitudes de la entrada de Inglaterra.

- Describir los principales puntos del Acta Única.
- Localizar en el tiempo la firma del tratado de la Unión Europea, en Maastricht, y reconocer sus objetivos principales.
- Entender el papel que desempeñan las principales instituciones europeas: la Comisión, el Consejo de Ministros, el Parlamento Europeo y el Tribunal de Justicia.
- Comprender cómo se realiza el reparto del presupuesto europeo.
- Valorar la diversidad y las particularidades de los países que forman la UE.
- Reconocer los principales ejes económicos de la Unión Europea y reflexionar sobre la importancia de una política exterior común.
- Comprender el papel que tiene la Unión Europea en la actual sociedad globalizada y reflexionar sobre los retos a los que se enfrenta en la actualidad.
- Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- El movimiento europeísta.
- El Tratado de Roma y la CEE.
- La Europa de los Quince.
- El Acta Única.
- El nacimiento de la Unión Europea.
- Los grandes ejes económicos.
- La ciudadanía europea
- La Unión Europea en un mundo.

### PROCEDIMENTALES

- Observación de diferentes mapas e imágenes sobre la construcción europea.
- Ubicación en un mapa de los diferentes firmantes del Tratado de Roma.
- Localización en el tiempo de las distintas fases del proceso de creación de la UE.
- Explicación del término “ciudadano europeo” y búsqueda de ejemplos sobre los efectos positivos de la supresión de fronteras.
- Lectura y comentario de algunos artículos de los Tratados de Roma y de Maastricht.
- Análisis de un esquema sobre el funcionamiento de las instituciones de la UE.
- Explicación de la función de los Fondos Estructurales de la Unión Europea.
- Localización geográfica de los principales ejes económicos de la Unión Europea.
- Análisis comparativo del nivel de renta per cápita de los países de la Unión Europea.
- Enumeración de los países que forman la Unión Europea en la actualidad.

### ACTITUDINALES

- Reflexión sobre los grandes retos a los que se enfrenta la UE en la actualidad.
- Argumentación de las conclusiones elaboradas y de las opiniones personales.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si saben explicar la evolución que experimentó Europa desde la época de la posguerra hasta la creación de la Unión Europea.
  - Observar si reconocen los orígenes del europeísmo y qué fue la CECA.
  - Comprobar que conocen las repercusiones del Tratado de Roma.
  - Confirmar que saben explicar el proceso de progresivo crecimiento de la Comunidad Europea: los fundadores, la entrada de Inglaterra y la Europa de los Quince, etc.
  - Averiguar si reconocen las innovaciones que supuso la firma del Acta Única.
  - Constatar que conocen el Tratado de Maastricht y algunos de sus principales objetivos tales como la reforma institucional, la Unión económica y monetaria, los fondos de cohesión y la ciudadanía europea.
  - Comprobar que conocen las funciones de las instituciones comunitarias.
  - Asegurarse de que conocen los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad y sus distintos niveles de riqueza.
  - Ver si identifican los principales ejes económicos de la Unión Europea y reflexionan críticamente sobre la necesidad de llevar a cabo una política exterior común.
  - Comprobar que reconocen el papel que desempeña la Unión Europea en la escena internacional, en el marco de la actual sociedad globalizada.
  - Observar si utilizan adecuadamente el vocabulario adquirido en este tema.
- Verificar que realizan trabajos en grupo y que participan en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## Tema 15. Geopolítica del Mundo actual

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender en qué consiste el nuevo orden internacional y cuál es el papel que desempeñan los Estados Unidos en él, especialmente tras la Guerra del Golfo.
- Conocer qué es el fundamentalismo islámico y cuáles son los principales países que han auspiciado su surgimiento.
- Comprender que las guerras contra el terrorismo impulsadas por Estados Unidos han dividido el apoyo de sus tradicionales aliados europeos.
- Identificar los principales conflictos bélicos de finales del siglo XX en Europa, Asia y África (la guerra en Bosnia y en Kosovo, la guerra de Chechenia, los conflictos étnicos en Ruanda y Burundi, etc.)
- Analizar las causas y las consecuencias del nuevo tipo de terrorismo internacional surgido tras los atentados del 11 de Septiembre en Estados Unidos.
- Reconocer las diferencias entre sistemas parlamentarios y sistemas presidencialistas; sistemas bipartidistas y sistemas multipartidistas; y estados unitarios y federales.
- Conocer los sistemas de escrutinio electoral que se practican en el mundo.
- Analizar los principales problemas de los sistemas políticos democráticos.
- Advertir la existencia de dictaduras actuales y la violación a los derechos

humanos que se llevan a cabo en los países que ostentan dichos regímenes políticos.

- Tomar conciencia de que en muchos países del Tercer Mundo no están asegurados los principales derechos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES (SABER)

- El nuevo orden internacional.
- El fundamentalismo islámico.
- Los atentados del 11 de septiembre de 2001
- Las guerras contra el terrorismo.
- El conflicto balcánico.
- Los conflictos en el Cáucaso.
- Los conflictos étnicos en África.
- Los sistemas políticos democráticos.
- Las dictaduras y los derechos humanos.

### PROCEDIMENTALES (SABER HACER)

- Observación, análisis e interpretación de la información contenida en fotografías, gráficos, series estadísticas, caricaturas e ilustraciones de este período.
- Reflexión sobre el papel de Estados Unidos en el nuevo orden mundial a partir de la lectura de textos históricos.
- Análisis del mapa de los nuevos estados surgidos de la desintegración de Yugoslavia.
- Identificación de similitudes y diferencias entre los distintos sistemas democráticos y comparación de los diferentes sistemas de escrutinio electoral.
- Lectura de algunos artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Localización de los principales conflictos bélicos del mundo actual en un mapamundi y en un eje cronológico.
- Valoración crítica de las acciones de los fundamentalismos islámicos.
- Lectura e interpretación de diferentes documentos históricos, carteles y caricaturas.  
Análisis de las causas y las consecuencias de un conflicto bélico (los Balcanes).

### ACTITUDINALES (SABER ESTAR)

- Rigor y objetividad en el tratamiento de la información obtenida de las fuentes.
- Aprecio de los avances de la ciencia.



- Solidaridad ante los problemas de la sociedad contemporánea.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Observar si saben explicar en qué consiste el nuevo orden mundial y reconocen la hegemonía de los Estados Unidos como la única superpotencia mundial.
- Ver si conocen qué es el integrismo islámico y la relación de éste con el terrorismo internacional, haciendo especial hincapié en los atentados del 11 de Septiembre.
- Averiguar si han comprendido el por qué de la división de los tradicionales aliados europeos con EE.UU. por las guerras contra el terrorismo.
- Observar si son capaces de identificar los principales conflictos bélicos que han tenido lugar a finales del siglo XX en Europa, África y Asia; y si pueden determinar el carácter diferente de cada uno de ellos.
- Comprobar que entienden los siguientes conceptos: *sistema parlamentario, sistema presidencialista, sistema bipartidista, multipartidismo, estado unitario y estado federal.*
- Valorar si saben explicar los principales problemas a los que tienen que hacer frente los sistemas democráticos en la actualidad.
- Confirmar que conocen la existencia de regímenes autoritarios en el mundo actual y que saben indicar las diferencias entre éstos y los sistemas democráticos.
- Ver si son conscientes de las principales violaciones de los derechos humanos que se practican en el mundo y adoptan una postura crítica al respecto.
- Observar si entienden el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.

## Tema 16. Desarrollo tecnológico. Globalización y cambio social

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender en qué consiste el fenómeno de la globalización y analizar las grandes diferencias existentes entre países pobres y países ricos.
- Valorar los contrastes y desigualdades que tienen lugar en el mundo actual, especialmente en relación a la evolución de la población y al acceso a la riqueza.
- Reconocer los principales indicadores utilizados para medir el desarrollo de un país.
- Comprender el concepto de deuda externa, el handicap que supone en el Tercer Mundo y las medidas utilizadas para luchar contra la pobreza.
- Valorar las medidas adoptadas por diferentes instituciones y organismos para mejorar las condiciones de vida y proponer alternativas al modelo social dominante.

- Conocer el rápido desarrollo científico y tecnológico al que estamos asistiendo actualmente, y analizar las relaciones existentes entre ciencia y poder, así como el impacto de este rápido desarrollo sobre la sociedad actual.
  - Reconocer los cambios sociales que se han producido desde la última mitad del siglo XX, haciendo especial hincapié en el creciente proceso de urbanización.
  - Valorar el papel de la mujer en el mundo actual y analizar las transformaciones que ha experimentado el modelo de familia tradicional.
  - Entender qué es la sociedad de consumo y la cultura de masas.
- Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- El desarrollo científico y tecnológico.
- El mundo globalizado.
- El nuevo escenario económico mundial.
- Los contrastes y desigualdades en el mundo actual.
- La búsqueda de alternativas.
- La sociedad del siglo XXI.

### PROCEDIMENTALES

- Interpretación de gráficos, mapas y textos sobre la población mundial y apreciación de diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo.
- Análisis de esquemas y mapas sobre los centros y las periferias del mundo actual.
- Distinción entre los indicadores de desarrollo más comúnmente utilizados.
- Lectura de textos sobre las desigualdades existentes en el mundo actual.
- Interpretación de un mapa sobre la esperanza de vida.
- Análisis de un esquema sobre los nuevos países industriales de Asia.
- Interpretación de un gráfico sobre la inversión destinada a la investigación en los diferentes países occidentales.
- Descripción de algunos avances científicos como, por ejemplo, el proceso de clonación.
- Observación e interpretación de mapas y gráficos sobre la implantación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el mundo actual.
- Comprensión de la situación de desigualdad a que se ve sometida la mujer mediante la observación de imágenes de diferente tipo.
- Estudio de diferentes tablas sobre la evolución de la familia y los cambios que ha experimentado en los países industrializados.
- Elaboración de un cuadro sobre los principales avances científicos del siglo XX.  
Comparación de las distintas zonas de comportamiento demográfico a escala mundial

## ACTITUDINALES

- Interés por conocer la situación de la mujer en el trabajo y la cultura, tanto en los países desarrollados como en los menos desarrollados.
- Rigor y objetividad en el tratamiento de la información obtenida de las fuentes.
- Aprecio de los avances de la ciencia.
- Solidaridad ante los problemas de la sociedad contemporánea.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que entienden el fenómeno de la globalización y saben explicar las relaciones económicas que tienen lugar en el mundo capitalista, así como las diferencias existentes entre países pobres y países ricos.
  - Verificar que interpretan correctamente los distintos indicadores del desarrollo y que son conscientes de los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza.
  - Asegurarse de que entienden el concepto de deuda externa y que saben localizar en un mapa los países más endeudados.
  - Observar si saben contextualizar el desarrollo científico y tecnológico en el marco de los sucesos acaecidos durante la última mitad del siglo XX y principios del XXI.
  - Valorar si comprenden el impacto que la ciencia y la técnica han tenido y están teniendo en sus propias vidas.
  - Comprobar si entienden que en la sociedad actual se están produciendo una serie de cambios sociales trascendentales, especialmente en lo que se refiere al cambio de roles de la mujer y a la transformación de la familia tradicional.
  - Confirmar que entienden el significado de los conceptos de *sociedad de consumo* y *cultura de masas*.
  - Comprobar que son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes y documentos históricos consultados.
- Verificar que realizan trabajos en grupo y que participan en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## Tema 17. Iberoamérica en el siglo XX.

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los principales problemas de Iberoamérica en el siglo XX: el problema agrario, el crecimiento demográfico, el atraso educativo y los cárteles de la droga.
- Analizar las respuestas que se han producido para salir de la situación de atraso en Iberoamérica, las revoluciones y el populismo, y las reacciones que ello ha provocado: los golpes de Estado y la intervención de Estados Unidos.
- Explicar la revolución mexicana y su evolución hasta finales del siglo XX.
- Comprender los principales sucesos políticos que han caracterizado a Argentina en el siglo XX: el populismo de Perón y los triunviratos militares.
- Reflexionar sobre las desapariciones de personas producidas en Argentina durante la época de la dictadura militar.
- Conocer el carácter inestable de la democracia Argentina.
- Entender por qué se produce la Revolución de Fidel Castro en Cuba y conocer la evolución de su trayectoria una vez se ha alcanzado el poder.
- Reconocer la importancia de la explotación del cobre en la política chilena.
- Saber explicar los objetivos de la Revolución Constitucional de Allende.
- Reflexionar sobre la instauración de la dictadura de Pinochet.
- Comprender el papel que desempeña Iberoamérica en el actual mundo globalizado.
- Analizar las causas de la emigración de latinoamericanos a EE UU y la Unión Europea.

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

- Iberoamérica en el primer tercio del siglo XX.
- La inestabilidad política y progreso económico.
- Las intervenciones de Estados Unidos.
- La revolución mexicana.
- América Latina en el contexto de la Guerra Fría
- La revolución de Fidel Castro en Cuba.
- El militarismo y las dictaduras.
- La revolución y la contrarrevolución en Chile. La junta militar argentina.
- Iberoamérica en el mundo globalizado. La emigración de latinoamericanos.

#### PROCEDIMENTALES

- Observación de una gráfica sobre la evolución del PIB en América Latina entre 1945 a 1991.
- Comentario de un mapa sobre la intervención de Estados Unidos en el Caribe.
- Búsqueda de información sobre el populismo argentino.
- Lectura reflexiva de algunos discursos de políticos y dirigentes iberoamericanos.

- Análisis de una novela como fuente de información y conocimiento de una determinada realidad histórica.
- Búsqueda de datos sobre la detención de Pinochet fuera de Chile, sobre el término *desafuero* y comentario sobre el procesamiento de Pinochet en Chile.
- Lectura de un informe de la Comisión Nacional sobre la desaparición de personas en Argentina y conocimiento de la guerra sucia emprendida durante la dictadura.

#### ACTITUDINALES

- Utilización correcta del vocabulario específico de este tema.
- Análisis de diferentes documentos iconográficos sobre los hechos históricos estudiados.
- Argumentación de las conclusiones elaboradas y de las opiniones personales.  
Formulación y contrastación de hipótesis a partir de las fuentes documentales trabajadas

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar si saben citar y describir los principales problemas que Iberoamérica tiene planteados en la actualidad.
- Averiguar si conocen las soluciones que se han buscado a estos problemas y las reacciones que estas soluciones han provocado.
- Valorar si reconocen las fases de la Revolución mexicana y sus principales líderes; y analizan el contexto que conduce a la instauración del PRI en el poder.
- Constatar que conocen la trayectoria seguida por Argentina en el siglo XX: el triunfo del populismo de Perón y la dictadura militar de Videla, Viola y Galtieri.
- Ver si reconocen los intereses políticos que desencadenaron la guerra de las Malvinas.
- Asegurarse de que conocen las represiones brutales ejercidas por las dictaduras militares iberoamericanas.
- Observar si saben explicar la evolución de la revolución cubana: la victoria de la guerrilla de Fidel Castro, la radicalización de la revolución y el modelo político comunista.
- Entender qué supuso para la política interior y exterior de Chile el triunfo de Allende en las elecciones de 1970 y explicar las reformas que se emprendieron durante su mandato.
- Averiguar si identifican las características de la dictadura de Pinochet y saben cómo se produjo la detención de Pinochet fuera de Chile.
- Valorar si saben explicar la situación de Iberoamérica en el actual mundo globalizado y entienden las causas de la emigración de la población

latinoamericana.

- Confirmar que utilizan el vocabulario específico de este tema con rigor y precisión.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Son los señalados en la Programación de Departamento donde se encuentran custodiados. El profesor/a será quien los lleve al aula.

## INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Los aspectos transversales se deben abordar de forma que no supongan una carga extra en cuanto a contenidos, ya que no es ese su papel. La transversalidad debe suponer el impregnar de determinadas actitudes la globalidad de la práctica docente que se desarrolle en el aula con cada grupo. Por poner un ejemplo, es mucho más importante el talante con el que el profesor/a se dirija a los alumnos/as a lo largo de todo el curso, que el plantear reflexiones teóricas sobre la necesidad del respeto hacia los demás en el bloque correspondiente.

En concreto para Historia del Mundo Contemporáneo, teniendo en cuenta la edad del alumnado y los objetivos inmediatos de este nivel educativo, hemos considerado necesario incidir sobre los siguientes aspectos transversales:

- 1. Educación Cívica.** Es muy importante que cada alumno/a vaya fijando su propio código de comportamiento cívico ante la realidad que nos rodea. Esto debe suponer el desarrollo de actitudes que:
  - Respeten las normas vigentes dentro de la comunidad. En caso de disconformidad con ella se deben usar los cauces oportunos para reformarlas.
  - Respeten las opiniones y actitudes de los demás.
  - Que respeten los bienes e instalaciones comunitarios como algo nuestro.
  - Que consideren el desarrollo social y el avance en justicia, igualdad y solidaridad como una obra de todos que empieza por ser capaces de mostrar respeto hacia el entorno humano y material.
- 2. Educación para la Paz.** La violencia es una realidad en todos los ámbitos. La lucha contra ella supone el desarrollo de actitudes que:
  - Que no discriminen por razones de raza, sexo, religión, cultura, poder económico...

- Que favorezcan el desarrollo de los pueblos y grupos sociales menos favorecidos.
- Que favorezcan el uso sistemático del diálogo como único sistema para resolver todas las diferencias de forma razonable y duradera.
- Que propicien las relaciones en plano de igualdad con otros grupos, etnias o pueblos.
- Que rechace cualquier forma de violencia, no importa quien la practique, lo que haya sufrido, que sea un estado de derecho o que lo justifique con mil razones.

**3. Educación para la Salud.** En general es necesario ir hacia unas costumbres que favorezcan una vida más sana. Para ello es necesario desarrollar actitudes que:

- Favorezcan el respeto a uno mismo, con todo lo que ello significa.
- Eviten la dependencia en el consumo de determinados productos que no son necesarios para el funcionamiento de nuestro cuerpo y que pueden crear cierto grado de dependencia poco saludables como el alcohol, tabaco, drogas...
- Favorezcan buenos hábitos alimenticios.
- Eviten que caigamos en la trampa de la moda de estar más o menos delgado, con peligro real de desarrollar enfermedades como la anorexia o la bulimia.
- Lleven a la valoración de nuestra propia imagen como resultado de un cuerpo y una mente sanos y no dependiente de inútiles agentes externos.
- Favorezcan un desarrollo sostenible, que garantice un equilibrio entre el alcance de la sociedad humana y la existencia del planeta que nos alberga.

**4. Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Sexos.** No porque esté de moda, sino porque supone una verdadera normalización de las relaciones sociales dentro de un lógico desarrollo histórico de las sociedades humanas, debemos procurar actitudes que:

- Hagan posible la lucha contra el desigual trato que reciben hombres y mujeres en los diferentes ámbitos de la vida.
- Favorezcan la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres a la hora de alcanzar determinadas metas sociales.
- Procuren una educación común, única e igualitaria para hombres y mujeres.

**5. Educación Ambiental.** La mayoría de los problemas medioambientales tienen su origen en actuaciones humanas dimensión medioambiental: desaparición de ecosistemas, extinción de especies, deforestación, erosión del suelo, desertización, desastres naturales, vertido residuos tóxicos y nucleares, cambio climático, polución atmosférica, contaminación de las aguas, calentamiento global de la atmósfera terrestre, los agujeros en la capa de ozono, agotamiento de los recursos disponibles... Los seres humanos estamos usando de forma indiscriminada los recursos disponibles en los diferentes medios y ecosistemas de la superficie de la Tierra. Permanentemente se están destruyendo ecosistemas y creando otros nuevos siempre con un denominador común: el

empobrecimiento. Esto es tanto como decir que hace tiempo que le hemos puesto fecha y hora a la desaparición de la vida de la superficie del planeta Tierra. La “cuenta atrás” avanza sin cesar. Por ello es necesario desarrollar actitudes que:

- Favorezcan la defensa de los valores medioambientales frente al desarrollismo, la competitividad y la búsqueda del beneficio rápido.
- Defiendan el medio natural como una fuente inagotable de calidad de vida.
- Eviten el consumo de productos que supongan la transformación irreversible de determinados espacios naturales y ecosistemas.
- Eviten el derroche de energía, agua...
- Lleven al desarrollo de hábitos de vida respetuosos con el medio.
- Cuestionen cualquier transformación del paisaje.

**6. Educación del Consumidor.** Es fundamental porque la oferta que la sociedad de consumo pone ante las personas es muy amplia y, debido a la feroz competitividad existente, se usan técnicas publicitarias muy agresivas. Se debe procurar el desarrollo de actitudes que:

- Busquen un buen aprovechamiento de los recursos para satisfacer nuestras necesidades, aprovechando todas las posibilidades de los productos adquiridos.
- Eviten la adquisición de productos inútiles por muy baratos que sean. Sólo se compra lo que se necesita.
- No se dejen llevar por la publicidad de forma irracional. Evitar que nos creen necesidades inexistentes en la realidad.
- Sean capaces de distinguir entre el producto y su presentación, marca e imagen publicitaria. Los productos se deben escoger siempre por sus cualidades. Es necesario leer las etiquetas.
- Recuerden siempre que los recursos disponibles en la superficie de la Tierra no son ilimitados; y que en último caso, si no nos satisface el producto adquirido porque no es lo que se nos decía en el etiquetado, siempre podemos devolverlo y exigir la devolución de su importe.

**7. Educación Vial.** Dada la edad de los alumnos/as es muy posible que muchos de ellos utilicen ciclomotores, motocicletas y automóviles; y, todos ellos son peatones en algún momento del día. Por ello es de más relevancia el desarrollo de actitudes que:

- Nos hagan respetar las normas de circulación viaria.
- Eviten el uso de los medios de transporte para fines impropios de su naturaleza.
- Hagan posible unos comportamientos sanos y civilizados.
- Favorezcan el respeto mutuo entre peatones y conductores.
- Eviten el desarrollo de actividades potencialmente peligrosas como la conducción temeraria, las competiciones en la vía pública, las transformaciones de los vehículos para aumentar su velocidad o sus emisiones de ruido y gases...

**8. Educación multicultural.** Para valorar positivamente la diversidad humana, impidiendo el surgimiento de conductas xenófobas e intolerantes, se presentan otros espacios y culturas (Japón o China), se estudia



profundamente el proceso de descolonización y el papel actual de otras culturas no europeas, y se tratan las religiones desde una perspectiva de tolerancia y respeto. Tenemos que:

- *Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes con sus creencias, instituciones y técnicas.*
- *Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.*

**9. Educación para Europa.** Todos los temas de Historia del Mundo Contemporáneo pueden hacer referencia a Europa. Para ello es necesario que:

- *Adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.*
- *Desarrollar la conciencia de identidad europea y la asunción progresiva de la ciudadanía europea con sus valores, derechos y obligaciones.*
- *Preparar para la cooperación cívica, tecnológica y profesional entre los europeos.*

#### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad a la que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la ESO. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual diferente y que aprenden de forma distinta. La atención a este tipo de diversidad se aborda desde las diversas posibilidades de programación de las actividades de aprendizaje, que, por un lado, se organizan en orden a su dificultad, estableciéndose al principio cuestiones sencillas, concretas y descriptivas para pasar después a otras complejas, abstractas y explicativas. Por otro lado, se combinan diferentes formas de aprendizaje, presentando materiales, actividades e instrumentos de trabajo variados con el fin de conseguir un mismo objetivo didáctico.

USO DE LAS TICs
Se utilizarán los ordenadores especialmente para la búsqueda guiada de información referente a los temas estudiados en clase.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Normativa aplicable:

- Real decreto 1467/2007 sobre la estructura del Bachillerato
- Decreto 416/2008 sobre Bachillerato
- Orden del 15/12/2008 sobre la evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 05/06/2008 sobre evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 19/06/2009 sobre la permanencia en el primer curso de Bachillerato.