



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN

ESO

Educación ético-cívica

Curso

4º ESO

MD75PR02RG	REVISIÓN: 1	Página 1 de 49
------------	-------------	----------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

OBJETIVOS

Los objetivos de esta materia vienen definidos por la legislación vigente: El **Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre**, aprobado por el entonces Ministerio de Educación y Ciencia y que estableció las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE). Dicho Real Decreto ha sido desarrollado en la Comunidad Autónoma de Andalucía por el **Decreto 231/2007, de 31 de julio**, y por la **Orden de 10 de agosto de 2007**.

El Decreto 231/2007 los enuncia de la siguiente manera:

- a) Adquirir habilidades que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios **(4º)**.
- b) Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
- c) Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía **(4º)**.
- d) Comprender los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas **(4º)**.

Ese mismo decreto hace mención en su artículo 4 a que el alumno debe alcanzar los objetivos indicados en la LOE para esta etapa educativa (artículo 23), y que son los siguientes [y de la misma manera indicamos cuáles se pueden lograr en este curso a través de esta materia, parcialmente, en relación con otras]:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática **(4º)**.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal **(4º)**.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres **(4º)**.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver

pacíficamente los conflictos (4º).

- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación (4º).
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (4º).
- h) *Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana (...), textos y mensajes complejos*, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura (4º).
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

CONTENIDOS

Los contenidos de esta materia parten de dos fuentes: el real decreto de enseñanzas mínimas y la orden que establece los específicos de nuestra comunidad, ambos tomados en consideración integradamente en los materiales curriculares utilizados.

En el caso de los expresados en el real decreto de enseñanzas mínimas son los siguientes:

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos.
- Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.
- Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.
- Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos que

impliquen solidaridad dentro y fuera del centro.

Bloque 2. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional.

- Identidad personal, libertad y responsabilidad. Los interrogantes del ser humano. Respeto a las diferencias personales.
- Inteligencia, sentimientos y emociones. Las relaciones interpersonales. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales.
- Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Respeto por la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas.

Bloque 3. Teorías éticas. Los derechos humanos.

- Las teorías éticas.
- Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Derechos cívicos y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos.
- Las diferencias sociales y culturales. Rechazo de las actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.

Bloque 4. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales.

- Democracia y participación ciudadana.
- Instituciones democráticas: fundamento y funcionamiento. El ordenamiento jurídico como instrumento de regulación de la convivencia.
- Los valores constitucionales. Correspondencia entre derechos y deberes ciudadanos.

Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual.

- Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectivos. Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación.
- La globalización y los problemas del desarrollo. Poder y medios de comunicación.
- Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible. Cooperación. Los movimientos comprometidos en la defensa de los Derechos Humanos.
- Los conflictos armados y la actuación de la comunidad internacional en su resolución. Operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz. La defensa al servicio de la paz. La cultura de la paz.

Bloque 6. La igualdad entre hombres y mujeres.

- Dignidad de la persona, igualdad en libertad y diversidad.
- Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derechos y de hecho.
- Alternativas a la discriminación. Prevención y protección integral de la violencia contra las mujeres.

En lo que se refiere a la citada Orden de 10 agosto de 2007, en su anexo I se establece que determinados contenidos de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (bloques de La construcción histórica de Andalucía; El patrimonio cultural andaluz; Igualdad, convivencia e interculturalidad; Progreso tecnológico y modelos de desarrollo; El uso responsable de los recursos; Tradición y modernización en el medio rural andaluz; La industrialización y sus problemas en Andalucía; Los procesos de

urbanización en el territorio andaluz; Ocio y turismo en Andalucía, y Participación social y política) tienen cierta vinculación con los de Educación ético-cívica.

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	TEMA 1 – EL DESAFÍO DE SER PERSONA TEMA 2 – LA VIDA COMO PROYECTO TEMA 3 – UN MUNDO DE DERECHOS	25
2ª	TEMA 4 – LOS RETOS DE LA CONVIVENCIA TEMA 5 - LOS RETOS DE LA TECNOCENCIA TEMA 6 – DEMOCRACIA Y SOCIEDAD	22
3ª	TEMA 7 – EL PENSAMIENTO Y LA VIDA ÉTICA TEMA 8 – UN MUNDO GLOBAL TEMA 9 – LA SOCIEDAD ÉTICA	22

METODOLOGÍA
<p>La materia de <i>Educación ético-cívica</i> pretende unos objetivos formativos que van a orientar la práctica educativa en el aula. El alumno debe conocer, por supuesto, determinados contenidos, pero sobre todo debe reflexionar sobre ellos para interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo (por consiguiente, permanente en la medida que los ciudadanos la quieran y no deseen modificarla). En consecuencia, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar debe dotar a los alumnos de cuantos recursos necesiten para la comprensión de esa realidad en que viven y para incidir en ella, si así lo desean y sus planteamientos éticos y morales lo aconsejan.</p> <p>La labor de la institución escolar, sobre todo en esta materia, no se limita solo a hacerle llegar al alumno una serie de conocimientos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que faciliten su comportamiento ciudadano, algo que se presenta difícil en muchas ocasiones, vistos los comportamientos que salen a la luz periódicamente gracias a los medios de comunicación (violencia de género, violencia juvenil, agresiones xenófobas, comportamientos incívicos y autoritarios...). Los jóvenes no son distintos de los adultos en sus comportamientos sociales: reaccionan con prejuicios similares a lo desconocido (y a los desconocidos), pretenden mantener espacios de poder que les aseguren el control y la influencia sobre individuos y colectivos más débiles, conceden carta de</p>

naturaleza a fenómenos que no son más que construcciones sociales carentes de toda lógica, se ven influidos por tópicos que difunden algunos medios de comunicación, y así un largo etcétera en una multitud de aspectos. En este contexto, la labor de la institución escolar se presenta ardua, pues debe competir con poderosos rivales: medios de comunicación, tecnologías de la información y de la comunicación, sociedad hedonista, etc. Todas estas consideraciones no hacen más que condicionar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje (activa, participativa, con capacidad para que el alumno aprenda y reflexione por sí mismo y pueda trabajar en equipo) y la forma en que se organizan los contenidos curriculares. Tampoco debe olvidarse que la materia de *Filosofía y ciudadanía* (1º de Bachillerato) enlazará, al menos parcialmente, con los contenidos de esta, por lo que su tratamiento metodológico debe ser propedéutico.

En esta materia cobra una especial importancia el uso de los dilemas morales como recurso didáctico. El alumno analizará a lo largo del curso diferentes situaciones sobre el estado, por ejemplo, de los derechos humanos en el mundo —debe conocer que su historia está llena de avances y retrocesos—, la situación de la mujer —debe conocer, por ejemplo, que derechos históricamente reconocidos en nuestra sociedad no lo están todavía en muchos lugares del mundo, o que no es lo mismo que se reconozcan derechos y su ejercicio efectivo—, etc., siempre contraponiendo la situación real y lo que sobre ello propugna el más elemental respeto a la dignidad de la persona —independientemente de que en algunas ocasiones se puedan plantear dilemas sumamente hipotéticos, lo que por otra parte favorecería la capacidad de reflexión abstracta y argumentación—.

Esa contradicción entre realidad y conflicto moral le obligará al alumno a analizar crítica, razonada y reflexivamente la situación, a aportar una visión o una solución moral, en suma, a posicionarse sobre asuntos que se encuentran presentes en el mundo en que vive, sobre su legitimidad (o incluso sobre posibles conflictos entre legalidad y legitimidad). La información que facilitan los medios de comunicación o las tecnologías de la información (imprescindible recurso metodológico, por otra parte) pueden servir para que el alumno investigue acerca de las muy diversas interpretaciones que hay sobre cualquier hecho o fenómeno social.

Los dilemas morales, más estimulantes para el alumno que la exposición de principios éticos teóricos (en línea con la relevancia que debemos conceder a los procedimientos y a las actitudes frente a los conceptos), no solo le ayudarán a formarse su propio criterio y código ético, es decir, a jerarquizar los valores que le sustentan como persona, sino que le obligarán a poner en juego habilidades sociales como escuchar y respetar las opiniones de los demás, valorar la complejidad de la conducta humana, integrar razonamientos y sentimientos en la resolución de conflictos...

El respeto que los alumnos deben mostrar hacia las posiciones de otros, bien sea en debates o en los análisis de dilemas morales, no debe implicar ni la aceptación acrítica de ideas diferentes a las propias, ni tampoco caer en una especie de relativismo moral en el que todas las ideas son igualmente válidas. La labor de esta materia debe ser, precisamente, la de analizar esas ideas (las propias y las ajenas) a la luz de su respeto a

los derechos inalienables de la persona (libertad y justicia, entre otros), y no desde la perspectiva de una determinada ideología.

Una metodología interesante es la basada en la realización de trabajos colectivos, de forma que los alumnos investiguen, utilicen múltiples fuentes de información, compartan el trabajo, planteen diversas hipótesis entre ellos, etc. Trabajar con metas comunes permite no solo alcanzar algunos de los objetivos de la materia, sino sobre todo crear sentimientos de tolerancia, respeto, solidaridad, sentimiento comunitario, empatía...

Asimismo, en el marco de que lo permiten la capacidad intelectual y la competencia lectora del alumno, y como medio de fomentarlas, la lectura crítica de textos y documentos se convierte en un importante y constante recurso didáctico (gran parte de las actividades del libro de texto utilizado giran en torno a su análisis y comentario).

Estas no son sino algunas estrategias metodológicas que pueden emplearse en clase, pero no las únicas: mesas redondas, paneles, trabajo interdisciplinar con otras materias (*Historia*, sobre todo), entrevistas, incluso el trabajo en la tutoría, la práctica de las normas internas del centro o la participación en proyectos solidarios, etc., pueden servir perfectamente para lograr los objetivos de la materia, eso sí, siempre que potencien la participación y, por qué no, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades, es decir, la puesta en práctica de los mismos valores que se están trabajando en la propia materia.

La formulación de los contenidos en la legislación —de lo personal y próximo, como las relaciones interpersonales, a lo global y más general, como la globalización— se organiza en bloques, uno de los cuales (*contenidos comunes*) recoge todos aquellos que desarrollan procedimientos y habilidades relacionados con la reflexión, la argumentación, la valoración crítica de la información, y actitudes encaminadas a favorecer la convivencia, la tolerancia, el diálogo, la negociación, la solidaridad... Estos contenidos condicionan la forma en que deberán ser desarrollados los que podríamos considerar más de tipo conceptual, si es que podemos darles esa condición (*Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional; Teorías éticas. Los derechos humanos; Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales; Problemas sociales del mundo actual; y La igualdad entre hombres y mujeres*).

En el bloque denominado *Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional* se tratan los valores de la identidad personal, la libertad y la responsabilidad, así como las relaciones entre inteligencia, sentimientos y emociones, en suma, la motivación de la conducta personal. Finalmente, también se abordan las habilidades y las actitudes sociales para la convivencia.

En el denominado *Teorías éticas. Los derechos humanos*, no solo se estudian las teorías éticas y los derechos humanos en sus diferentes tipos, sino que se incide en el rechazo de actitudes como la intolerancia, la injusticia y la exclusión social.

El relativo a *Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales* se centra en el análisis de los fundamentos éticos y jurídicos de la democracia como forma de convivencia social y política y como forma de organización política, así como en el

conocimiento de las instituciones democráticas y en los derechos y deberes de los ciudadanos.

El denominado *Problemas sociales del mundo actual* efectúa una valoración moral de los problemas que acucian al mundo actual desde la perspectiva de cómo influyen en el ejercicio efectivo de los derechos humanos.

El último de ellos es el relativo a *La igualdad entre hombres y mujeres*, en el que se analizan y valoran aspectos como las causas de la discriminación de la mujer, la violencia de que es objeto, etcétera.

Esta materia cuenta con la ventaja de que varios de sus contenidos han sido tratados anteriormente, aunque desde otra perspectiva y con distinto grado de profundización, en la de *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, así como otros en la de Historia de este curso, lo que puede servir para que el alumno tenga una visión mucho más plural y contextualizada de algunos de sus contenidos, especialmente de los que tratan sobre los problemas sociales del mundo actual y sobre la igualdad de hombres y mujeres. Es precisamente este contenido uno de los que mayor presencia pueden tener en esta materia de acuerdo a lo que establece la Ley Orgánica de Educación en su artículo 25, cuando se especifica que en ella se prestará especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA Y CURSO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

<p align="center">CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL R.D. DE ENSEÑANZAS MÍNIMAS</p>	<p align="center">COMPETENCIAS BÁSICAS</p>
<p>1. Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.</p> <p>Con este criterio se intenta comprobar que cada alumno y alumna asume y controla sus propios sentimientos, se pone en el lugar de los otros y utiliza el diálogo y otros procedimientos no violentos para superar los conflictos en sus relaciones interpersonales, que razona sus elecciones y que es responsable de sus actos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística.
<p>2. Diferenciar los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si se identifican los distintos elementos de la dimensión moral de las personas y del comportamiento humano y de los dilemas morales que se plantean en el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Social y ciudadana.
<p>3. Identificar y expresar las principales teorías éticas.</p> <p>Mediante este criterio se trata de comprobar si se comprende el pluralismo político y moral, a la vez que se aprecia el necesario respeto a la dignidad de cada persona por encima de las diferencias individuales y culturales que tienen su origen en la historia de las colectividades y de los individuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. ▪ Comunicación lingüística.
<p>4. Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

<p>culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.</p> <p>Se trata de comprobar si se identifican y se comprenden algunas de las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual (reparto desigual de la riqueza, explotación infantil, emigraciones forzadas, etc.), utilizando con rigor y de forma crítica la información obtenida de los distintos medios de comunicación; si se reconoce la actuación de organismos e instituciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas y se manifiestan actitudes de tolerancia y solidaridad al plantear soluciones.</p>	
<p>5. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado conoce los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen. Asimismo, se pretende comprobar si valora la cultura de la paz en la convivencia diaria y si reflexiona y asume el papel vital que tiene la participación humanitaria para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<p>6. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.</p> <p>Este criterio pretende conocer si los alumnos y alumnas reconocen la igualdad y la dignidad de todas las personas y los elementos diferenciadores que están en la base de algunas discriminaciones, así como los momentos históricos más relevantes en la conquista de los derechos políticos de las mujeres y la igualdad en el ámbito familiar y laboral,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Comunicación lingüística.

<p>a la vez que mide si saben identificar y localizar las situaciones de discriminación de todo tipo que subsisten en las sociedades actuales y rechazan activamente la violencia contra las mujeres u otros colectivos.</p>	
<p>7. Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.</p> <p>Mediante este criterio se pretende evaluar el uso adecuado de la argumentación sobre dilemas y conflictos morales y el grado de conocimiento y de respeto a las posiciones divergentes de los interlocutores, tanto en el aula como en el ámbito familiar y social. Por otra parte, se pretende conocer la manera y el grado en que el alumnado participa y coopera activamente en el trabajo de grupo y si colabora con el profesorado y los compañeros y compañeras en las actividades del centro educativo y en otros ámbitos externos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Digital y tratamiento de la información. ▪ Comunicación lingüística.
<p>8. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado conoce los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen. Asimismo, se pretende comprobar si valora la cultura de la paz en la convivencia diaria y si reflexiona y asume el papel vital que tiene la participación humanitaria para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Autonomía e iniciativa personal.

<p>9. Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.</p> <p>Este criterio pretende conocer si los alumnos y alumnas reconocen la igualdad y la dignidad de todas las personas y los elementos diferenciadores que están en la base de algunas discriminaciones, así como los momentos históricos más relevantes en la conquista de los derechos políticos de las mujeres y la igualdad en el ámbito familiar y laboral, a la vez que mide si saben identificar y localizar las situaciones de discriminación de todo tipo que subsisten en las sociedades actuales y rechazan activamente la violencia contra las mujeres u otros colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social y ciudadana. ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal.
<p>10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.</p> <p>Mediante este criterio se pretende evaluar el uso adecuado de la argumentación sobre dilemas y conflictos morales y el grado de conocimiento y de respeto a las posiciones divergentes de los interlocutores, tanto en el aula como en el ámbito familiar y social. Por otra parte, se pretende conocer la manera y el grado en que el alumnado participa y coopera activamente en el trabajo de grupo y si colabora con el profesorado y los compañeros y compañeras en las actividades del centro educativo y en otros ámbitos externos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Social y ciudadana. ▪ Comunicación lingüística. ▪ Cultural y artística.

Instrumentos de evaluación.

Proponemos como instrumentos para evaluar los objetivos, los siguientes:

- Observación y análisis de tareas
- Asistencia a clase.
- Participación en las actividades del aula
- Trabajo, interés, orden y cooperación dentro del grupo.
- Cuaderno de clase
- Pruebas objetivas
- Trabajos monográficos y exposición en clase de los mismos.

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes conceptos:

Adecuación pregunta-respuesta.

Corrección formal y ortográfica.

Capacidad de síntesis

Capacidad de definición.

Capacidad de argumentación y razonamiento.

La nota final de curso se obtendrá mediante la media aritmética de las tres evaluaciones.

Para aquellos alumnos con calificación negativa en alguna, en varias o en todas las evaluaciones deberán recuperar, en una prueba escrita en Junio, la parte suspensa relativa a los contenidos conceptuales. Si la calificación de dicho examen es negativa, el Departamento preparará un examen extraordinario en Septiembre, atendiendo a los contenidos mínimos.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS
(OBJETIVOS/CONTENIDOS/CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN)

UNIDAD Nº 1

EL DESAFÍO DE SER PERSONA

OBJETIVOS

1. Analizar los rasgos del ser humano haciendo hincapié en aquellos que los diferencian del resto de los animales.
2. Identificar las dimensiones de la condición humana, aceptando la propia identidad y las experiencias personales.
3. Conocer los interrogantes propios del ser humano.
4. Identificar los sentimientos, la inteligencia y la memoria como elementos determinantes en la construcción de una identidad y una personalidad propias.
5. Comprender el concepto de espacio ético y cuáles han de ser las condiciones necesarias para su desarrollo.
6. Apreciar la importancia de la dignidad, la igualdad y la libertad para el desarrollo ético de la persona.
7. Conocer las diferencias entre las dimensiones moral, ética y política de la acción humana.
8. Reconocer las relaciones entre la moral, la ética y la política entendiendo las definiciones de cada concepto.
9. Entender las implicaciones propias de la reflexión ética.
10. Iniciarse en el autoconocimiento y en el valor de la responsabilidad de nuestros actos.
11. Adquirir un pensamiento crítico y desarrollar habilidades para defender

nuestros criterios propios en debates o composiciones escritas.

CONTENIDOS

Conceptos

- El ser humano y sus diferencias con el animal.
- El concepto de identidad personal.
- Los interrogantes propios del ser humano.
- Las dimensiones física, emotiva y moral del ser humano.
- Inteligencia, sentimientos y memoria: componentes de la personalidad.
- Dignidad, igualdad y libertad como elementos imprescindibles del espacio ético.
- La libertad y la responsabilidad.
- Moral, ética, política: definiciones y dimensiones propias de la acción humana.

Procedimientos

- Lectura y comprensión de textos.
- Expresión correcta y elaborada por escrito.
- Comentario de documentos gráficos (fotografías y viñetas)
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar ideas propias de manera coherente e inteligible.
- Uso sistemático del debate, la escucha, la explicación y la argumentación.

Actitudes

- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos.
- Respeto por las opiniones ajenas aun estando en desacuerdo.
- Reconocimiento de la importancia de crear vínculos afectivos adecuados.
- Conciencia de la responsabilidad en relación a nuestra conducta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir los rasgos propios del ser humano que lo diferencian del animal.
2. Identificar las dimensiones de la condición humana.
3. Describir los elementos que componen la personalidad humana.
4. Reconocer la importancia del espacio ético y de sus condiciones en la vida común.
5. Valorar las dimensiones del ejercicio de la libertad como facultad humana.
6. Distinguir lo moral, lo ético y lo político en la acción humana.
7. Conocer los conceptos de identidad personal, personalidad, espacio ético, libertad, moral, ética, política.
8. Justificar las opiniones propias a través de la argumentación tanto en composiciones escritas como en la exposición oral y el debate.
9. Comprender y analizar textos filosóficos y de otras fuentes, así como imágenes.
10. Realizar trabajos individuales y en pequeños grupos.
11. Utilizar fuentes diversas para la realización de las actividades propuestas.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Componer textos sobre la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.	8	p. 11: 4 / p. 13: 2, 3, 4 / p. 15: 2 / p. 17: 2 / p. 19: 1 / p. 19: 4
Escribir textos que expresen ideas, sentimientos y experiencias.	8	p.11: 3, 4 / p. 13: 2, 3, 4 / p. 15: 1, 2 / p. 17: 2 / p. 19: 4 AF p. 21: 5
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	9	p. 11: 1, 2, 3, 4 / p. 13: 1, 2, 3, 4 / p. 15: 1, 2 / p. 19: 1, 2, 3, 4
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	10, 11	p. 11: 1, 2, 3 / p. 13: 1, 2, 4 / p. 15: 1, 2 / p. 17: 3 / p. 19: 2, 3
Escuchar, exponer, dialogar.	8	p. 11: 4 / p. 13: 1, 3 / p. 17: 4 / p. 19: 2, 3
Digital y tratamiento de la información		
Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.	9, 10, 11	p. 13: 1 / p. 19: 3
Social y ciudadana		
Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.	4, 6	p. 11: 1, 4 / p. 13: 1, 2, 4 / p. 15: 1, 2, 3 / p. 17: 3, 4 / p. 19: 1, 4
Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.	4	p. 19: 3
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la	2,3	p. 13: 1, 2, 3 / p. 15: 1, 2, 3

esperanza y la solidaridad, evitando el recurso a la violencia.		
Evaluar determinados valores sociales y morales de forma crítica y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.	4, 5, 6, 7	p. 11: 3, 4 / p. 13: 2, 3, 4 / p. 15: 1, 2 / p. 17: 2 / p. 19: 4
Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.	4, 5, 8	p. 11: 4 / p.13: 1, 3 / p. 17: 4 / p. 19: 2, 3
Cultural y artística		
Conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.	4, 6, 7	p. 11: 3 / p. 13: 4 / p. 17: 4
Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.	3, 4, 9, 11	p. 15: 1, 2, 3 / p. 17: 5 / p. 19: 2
Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida		
Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarla, así como de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	2, 3, 7	p. 13: 1, 2, 3 / p. 15: 2, 3
Desarrollar un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.	8, 9, 10, 11	p. 13: 1
Autonomía e iniciativa personal		
Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.	1, 2, 3, 5, 7	p. 13: 1, 2, 3, 4 / p. 15: 1, 2, 3 / p. 17: 1, 2, 3, 4
Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	7, 8, 9, 10, 11	p. 13:1
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	8	p. 17: 1, 2 / p. 19: 2, 3, 4

UNIDAD Nº 2

LA VIDA COMO PROYECTO

OBJETIVOS

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social.
2. Adquirir un buen conocimiento de nosotros mismos y responsabilizarnos de nuestro comportamiento.
3. Conocer la relación entre libertad y responsabilidad.
4. Valorar los componentes éticos de las acciones.
5. Reflexionar sobre aquello que orienta la conducta del ser humano.
6. Diferenciar entre valor moral y norma moral.
7. Reflexionar y comprender los conceptos de relativismo y universalismo moral.
8. Diferenciar entre norma moral y norma social.
9. Reflexionar sobre la importancia de los valores cívicos en la convivencia.
10. Comprender la importancia del respeto a las leyes.
11. Identificar y comprender las fases del progreso moral.
12. Reflexionar y comprender los conceptos de autonomía y heteronomía moral.
13. Comprender la importancia de llevar una vida buena y de actuar de acuerdo a un proyecto fundamental de vida.
14. Tomar conciencia de cómo influye en nuestro proyecto de vida el entorno afectivo más cercano y otros grupos con los que nos relacionamos.
15. Ser consciente de la importancia de las normas de comportamiento en los centros educativos y en otros ámbitos de la vida social.
16. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

CONTENIDOS

Conceptos

- Lo que orienta nuestra conducta (I): valores y dilemas morales.
- Lo que orienta nuestra conducta (II): las normas morales. Relativismo y universalismo moral.
- El desarrollo moral: autonomía y heteronomía moral.
- El proyecto personal de vida y el proyecto ético: la vida buena.
- Influencia del entorno afectivo en nuestra conducta. Valores y vida afectiva.
- Valores y sociedad.

Procedimientos

- *Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.*
- *Practicar el diálogo para resolver los conflictos.*
- *Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.*
- *Planteamiento de dilemas morales.*

- *Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.*
- *Exposición razonada de opiniones y juicios propios.*
- *Búsqueda de información con herramientas como enciclopedias o Internet.*
- *Capacidad de reflexión crítica sobre la propia realidad e identidad personal.*

Actitudes

- Reconocer la importancia de los vínculos familiares y de crear un ambiente afectivo y emocional adecuado.
- Respetar las actitudes, normas y valores de la convivencia democrática.
- Reconocimiento de la necesidad de reflexión ética en la vida personal y colectiva.
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.
- Adoptar actitudes de compromiso y de mejora de la realidad circundante.
- Valoración positiva de las diferencias culturales, sociales y morales, como fuentes de enriquecimiento y nunca de discriminación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar aquello que orienta nuestra conducta y poner ejemplos.
2. Explicar la diferencia entre valor moral y norma moral.
3. Definir el concepto de dilema moral.
4. Explicar las posiciones del relativismo y universalismo moral.
5. Explicar la importancia de los valores cívicos en las sociedades
6. Identificar las normas morales en las que nos basamos para actuar.
7. Citar las principales fases del progreso moral e iniciarse en una reflexión que nos sitúe en una de las fases.
8. Definir los conceptos de autonomía y heteronomía moral.
9. Identificar los conceptos de vida buena, proyecto fundamental de vida, proyecto ético y autorrealización personal.
10. Explica en qué consiste el proceso de socialización.
11. Citar los principales «agentes de socialización».
12. Comprender y saber explicar la influencia de los medios de comunicación y la publicidad en el proceso de socialización.
13. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates sobre problemas y situaciones planteados en la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se

pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Componer textos sobre la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.	5, 6, 9	p. 33: 5 / p. 31: 5
Escribir textos que expresen ideas, sentimientos y experiencias.	1, 2, 3, 6, 9	p. 25: 1, 2, 4, 5,
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	3, 4, 6, 7, 8, 9, 13	p. 25: 1 / p. 27: 1, 2, 3, 4 / p. 29: 1 / p. 31: 1, 2, 3 / p. 33: 2 / p. 35: 1, 2, 3, 5
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	2, 4, 9, 10, 11, 12, 13	p. 25: 1 / p. 31: 2 / p. 35: 2
Digital y tratamiento de la información		
Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.	6, 8, 9	p. 25: 1 / p. 27: 1, 2, 4 / p. 29: 1 / p. 31: 2 / p. 27: 1, 3, 4
Social y ciudadana		
Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.	1, 2, 5, 9, 11, 12	p. 29: 3 / p. 31: 5
Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.	1, 3, 4, 6, 10, 11, 12	p. 27: 2, 4 / p. 33: 1 / p. 35: 5
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando el recurso a la violencia.	9, 12, 13	p. 29: 2 / p. 33: 1, 5 / p. 35: 5
Evaluar determinados valores sociales y morales de forma crítica y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	p. 25: 1
Desarrollar habilidades para	3, 6, 7, 8, 9, 12	p. 25: 3

participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.		
Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.	5, 6, 9	p. 27: 1, 2, 3, 4
Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.	5, 7, 8	p. 27: 1, 2, 4 p. 37: 3

Comprender la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad.	4, 5, 6, 8, 12, 13	p. 27: 1, 2, 4
---	--------------------	----------------

Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida

Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarla, así como de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	1, 9	p. 25: 3, 4, 5
---	------	----------------

Autonomía e iniciativa personal

Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.	7	p. 29: 1, 3 / p. 31: 1, 4, 5
Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	1, 2, 6, 9, 12	p. 25: 3 / p. 31: 5 / p. 33: 5 / p. 35: 4
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	1, 2	p. 25: 3 / p. 27: 3, 4 / p. 31: 5 / p. 35: 3, 5

UNIDAD Nº 3

UN MUNDO DE DERECHOS

OBJETIVOS

1. Conocer y valorar el concepto de derechos humanos como una noción

- universal y distinguir sus dimensiones características.
2. Comprender y valorar los derechos y obligaciones que se derivan de las declaraciones internacionales de derechos humanos.
 3. Identificar los valores que fundamentan los derechos humanos.
 4. Aceptar los derechos humanos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas, así como determinados hechos y realidades sociales.
 5. Conocer el proceso de elaboración de la Declaración Universal de Derechos Humanos, así como su recorrido histórico.
 6. Examinar las causas que provocan la violación de los derechos humanos.
 7. Valorar las acciones encaminadas a la defensa de los derechos humanos a través de pactos, organismos, foros y tribunales internacionales.
 8. Analizar el desarrollo y cumplimiento de los derechos humanos en el mundo actual e identificar las situaciones en las que se produce una violación de los derechos humanos.
 9. Desarrollar un pensamiento crítico y una opinión documentada y razonada sobre los derechos humanos.
 10. Utilizar el diálogo y la mediación para abordar conflictos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Derechos humanos: derechos individuales y derechos sociales.
- Generaciones de derechos.
- Origen y evolución histórica de los derechos humanos.
- Declaración Universal de Derechos Humanos: elaboración y características.
- El cumplimiento de los derechos humanos en el mundo actual.
- La ONU y otros organismos internacionales que velan por la defensa de los derechos humanos.

Procedimientos

- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar ideas propias de manera coherente e inteligible.
- Utilización de herramientas de búsqueda de información.
- Confección de un libro de los derechos humanos.

Actitudes

- Mostrar sensibilidad y actitudes de rechazo ante las violaciones de los derechos humanos.
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.
- Respetar las intervenciones de los compañeros en intercambios de opiniones o debates, sin minusvalorarlas ni rechazarlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el concepto de derechos humanos y reconocerlos como principal

- referencia ética de la conducta humana.
2. Clasificar los derechos humanos en individuales y sociales.
 3. Reconocer cómo se fueron concretando los derechos a lo largo del tiempo: primero los de libertad (civiles y políticos), después los de igualdad (sociales, económicos y culturales) y por último los de solidaridad (relativos al medioambiente, la paz y el desarrollo de los pueblos).
 4. Identificar los principios básicos de las primeras declaraciones de los derechos humanos y su evolución.
 5. Explicar cómo y por qué se elaboró la Declaración Universal de Derechos Humanos y enunciar sus principales características.
 6. Reconocer la plasmación de los derechos humanos en los distintos países del mundo en la actualidad.
 7. Identificar las instituciones internacionales y los tribunales que velan por el cumplimiento de los derechos humanos.
 8. Manifestar actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los derechos humanos.
 9. Practicar el diálogo para superar los conflictos y la argumentación para denunciar situaciones injustas.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...	5, 8, 9	p. 105: 6 / p. 109: 1 / p. 111: 2, 3 / p. 113: 1, 4
Escribir textos que expresen ideas, sentimientos y experiencias.	8, 9	p. 105: 6 / p. 107: 4 / p. 111: 2 / p. 113: 2
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	7	
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	7	p. 117: 4
Escuchar, exponer, dialogar.	8, 9	p. 109: 1 / p. 111: 2, 3 / p. 113: 1, 4
Digital y tratamiento de la información		
Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.	6, 7	p. 107: 4 / p. 109: 5 / p. 111: 1 / p. 113: 1, 3

Social y ciudadana		
Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.	7	p. 111: 1, 2, 3 p. 117: 4
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando el recurso a la violencia.	7, 8, 9	p. 105: 6 / p. 111: 2 / p. 113: 4
Evaluar determinados valores sociales y morales de forma crítica y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.	7, 8	p. 107: 3 / p. 111: 1, 2, 3 / p. 113: 4
Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.	9	p. 113: 4
Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, respetan y se vulneran en caso de conflicto.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	p. 105: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 / p. 107: 1, 2, 3, 4 / p. 109: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 111: 1, 2, 3
Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.	9	p. 113: 4 p. 117: 3

Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida

Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarla, así como de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	9	p. 107: 4 / p. 109: 5 / p. 111: 1 / p. 113: 1, 3
---	---	---

Autonomía e iniciativa personal

Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	9	p. 113: 4
Construir juicios éticos propios basados en los	9	p. 111: 1, 2, 3 / p. 113: 2, 3, 4

UNIDAD Nº 4

LOS RETOS DE LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS

1. Reconocer los retos de la igualdad en nuestras sociedades occidentales económica, social, política y jurídica).
2. Valorar la solidaridad como una forma de mitigar las desigualdades sociales.
3. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales, reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia, y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes.
4. Valorar la integración como forma de mitigar la discriminación.
5. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
6. Conocer la distinción entre sexo y género.
7. Conocer la situación de discriminación sufrida por las mujeres.
8. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
9. Identificar las leyes que se han aprobado en España recientemente para evitar, en lo posible, la violencia de género y para favorecer la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
10. Reconocer que las leyes son la garantía de los derechos de todos los ciudadanos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Igualdad, solidaridad y justicia.
- Discriminación, intolerancia y exclusión.
- Inmigración y diversidad cultural.
- Racismo y xenofobia.
- Igualdad entre hombre y mujeres.
- La ley y el respeto a los derechos.

Procedimientos

- Comprensión y manejo de textos y estadísticas relacionados con el mundo actual.
- Utilización de distintos tipos de textos para realizar una argumentación

coherente y con sentido.

- Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos.
- Estudio de casos que supongan una toma de postura sobre un problema y sus posibles soluciones.
- Preparación y realización de debates sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.
- Hacer uso de las TIC de manera consciente.
- Evaluar críticamente las informaciones.

Actitudes

- Respetar las opiniones ajenas.
- Comprender la necesidad de conocer y respetar los derechos de todos.
- Saber aceptar las diferencias y saber convivir con ellas.
- Valoración positiva de las diferencias culturales, sociales y morales como fuentes de enriquecimiento y nunca de discriminación.
- Apreciar a los demás en sus cualidades y con sus defectos.
- Mostrar interés por los demás y sus problemas.
- Respeto a las actitudes, normas y valores de la convivencia democrática.
- Desarrollar el sentido de la solidaridad y de la responsabilidad ciudadana.
- Adquirir conciencia de la responsabilidad en relación con nuestra conducta.
- Reconocimiento de la necesidad de reflexión ética en la vida personal y colectiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Enumerar los retos de la igualdad en nuestras sociedades occidentales (económica, social, política y jurídica).
2. Enumerar y explicar las condiciones que debe cumplir una sociedad justa.
3. Identificar las principales causas de los problemas sociales del mundo actual.
4. Distinguir igualdad y diversidad, así como las causas y factores de discriminación.
5. Saber definir conceptos como prejuicio y estereotipo.
6. Identificar los problemas que supone la inmigración y cómo las sociedades occidentales intentan resolverlos.
7. Identificar los conceptos de racismo y xenofobia, y las causas por las que se producen ambos fenómenos.
8. Conocer y explicar las formas de organizar la convivencia entre culturas en las sociedades actuales.
9. Comprender y explicar el par de conceptos sexo y género, así como sus relaciones.
10. Conocer y saber definir en qué consiste la violencia de género.
11. Valorar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.
12. Citar las leyes que se han aprobado en España recientemente para evitar, en lo

posible, la violencia de género y para favorecer la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

13. Explicar qué son las leyes, qué es la desobediencia civil y la objeción de conciencia.

14. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Escribir textos que expresen ideas, sentimientos y experiencias.	3, 4, 14	p. 59: 1 / p. 61: 1, 5 / p. 63: 3 / p. 65: 1, 3, 4
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12	p. 59: 1, 2, 3 / p. 61: 1, 2, 3, 4 / p. 63: 2, 3 / p. 65: 3 / p. 67: 2, 3, 4
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	6, 10, 13	p. 59: 1 / p. 65: 2 / p. 67: 4
Escuchar, exponer, dialogar.	1, 2, 10, 13	p. 59: 1 / p. 61: 5 / p. 63: 1, 3 / p. 65: 1, 2, 3, 4 / p. 67: 1, 3, 4
Digital y tratamiento de la información		
Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.	4, 6, 7, 11, 13	p. 59: 1 / p. 61: 4 / p. 63: 3 / p. 65: 1, 2, 3 / p. 67: 3, 4
Social y ciudadana		
Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.	4, 6, 7	p. 59: 1, 2, 3 / p. 61: 4 / p. 63: 1, 3 / p. 65: 1, 2, 3 / p. 67: 3, 4
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando el recurso a la violencia.	4	p. 59: 2, 3, 4 / p. 61: 1, 2, 3 / p. 63: 1, 3 / p. 65: 1, 4 / p. 67: 3, 4

Evaluar determinados valores sociales y morales de forma crítica y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.	10	p. 59: 1, 2 / p. 63: 1 / p. 65: 1, 2, 3 / p. 67: 1, 2, 3
Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.	3	p. 65: 4
Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.	6, 7, 10, 11, 12	p. 59: 3, 4 / p. 61: 4 / p. 63: 1 / p. 67: 1, 2, 3
Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, respetan y se vulneran en caso de conflicto.	1, 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13	p. 59: 1, 2, 3 / p. 61: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 63: 2, 3 / p. 65: 1, 2, 4 / p. 67: 3, 4
Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.	1, 2, 3, 6, 7, 11, 11, 12, 13	p. 59: 3, 4 / p. 61: 1, 2, 4, 5 / p. 63: 1, 3 / p. 65: 1, 2, 3 / p. 67: 1, 2, 3 p. 69: 3
Comprender la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad.	1, 2, 5, 6, 7	p. 63: 1, 3 / p. 65: 4
Cultural y artística		
Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.	2, 3, 6	p. 59: 1 / p. 63: 1, 3 / p. 65: 4 / p. 67: 1, 3, 4
Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida		
Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarla, así como de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	8, 9	p. 59: 3, 4 / p. 61: 4
Autonomía e iniciativa personal		

Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	5, 7	p. 65: 2
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	1, 4, 6, 7, 8, 10, 13	p. 59: 1, 4 / p. 61: 1, 2, 4 / p. 63: 1, 3 / p. 65: 1, 2, 3 / p. 67: 1, 3, 4

UNIDAD Nº 5

LOS RETOS DE LA TECNOCIENCIA

OBJETIVOS

1. Reflexionar acerca del extraordinario avance de la ciencia y de la técnica e identificar los principales problemas que genera.
2. Reconocer el efecto de la presencia cotidiana de la tecnología.
3. Identificar las principales amenazas medioambientales del planeta Tierra.
4. Conocer las causas que provocan la crisis climática en nuestro planeta.
5. Desarrollar una actitud crítica y positiva para buscar soluciones, así como una actitud de rechazo de las conductas que favorecen el deterioro del medio ambiente.
6. Valorar el desarrollo sostenible, el consumo responsable y la conciencia ecológica como contribuciones éticas a la mejora y salvaguarda de la naturaleza.
7. Reconocer los retos de la bioética y las controversias que estos generan en las sociedades actuales.
8. Identificar los principios fundamentales de la bioética y conocer la labor de los comités de bioética en centros sanitarios, clínicas y hospitales.
9. Valorar el uso de la tecnología para fines bélicos y militares.
10. Desarrollar y adquirir una opinión informada respecto a los retos de la bioética y una actitud respetuosa con el medio ambiente.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los retos de la ética frente al desarrollo tecnocientífico.
- Opinión informada y tecnodependencia.
- Sociedad de la información y de la comunicación.
- Las amenazas al medio ambiente.
- Ética ecológica: desarrollo sostenible, consumo responsable, conciencia ecológica.
- Principios de la ética ecológica: responsabilidad, precaución, autocontención.
- Bioética y retos principales para su reflexión.
- Principios de la bioética: beneficencia, autonomía, justicia.

Procedimientos

- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de redacción.

- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Uso de herramientas de búsqueda de la información.
- Planteamiento de debates sobre aspectos relevantes de la tecnociencia, la defensa del medio ambiente y la bioética.

Actitudes

- Respetar las opiniones y los derechos ajenos.
- Valorar el diálogo como instrumento para resolver conflictos.
- Sentirse responsable de los comportamientos que dañan el medio ambiente y contribuir a minimizarlos y a reivindicar el cuidado de la naturaleza.
- Asumir la complejidad de los problemas bioéticos más importantes de nuestra época.
- Ser crítico con las consecuencias de las aplicaciones tecnocientíficas a la vida diaria y su utilización para fines bélicos y otros usos dañinos.
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Enumerar los principales problemas generados por la tecnociencia.
2. Comprender y explicar los nuevos retos que plantea el progreso tecnológico: la tecnodependencia, la sociedad de la información y la comunicación, la aplicación de la tecnología con fines bélicos y la degradación del medio ambiente.
3. Citar las principales amenazas al medio ambiente y definir el concepto de crisis climática.
4. Explicar las soluciones éticas a los problemas medioambientales: el desarrollo sostenible, el consumo responsable y los principios en los que se basa la conciencia ecológica (responsabilidad, precaución, autocontención).
5. Identificar los retos actuales de la bioética, así como las polémicas que se derivan de ellos y los fundamentos tecnológicos de cada uno.
6. Reconocer los tres principios fundamentales de la bioética así como la labor de los comités de bioética en el ámbito sanitario.
7. Desarrollar actitudes responsables que contribuyan a la solución de los problemas generados por el desarrollo tecnocientífico.
8. Mostrar iniciativas y actitudes de respeto, cuidado y recuperación del medio ambiente.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...	7,8	p. 73: 1,4 / p. 75: 2 / p. 77: 2 / p. 81: 2, 4 / p. 15: 5
Interpretar diferentes tipos de discurso conforme a la situación comunicativa.	1, 4, 5	p. 73: 3, 4, 5 / p. 75: 3, 4 / p. 77: 2, 3, 4 / p. 79: 2, 3, 4 / p. 81: 4, 5 / p. 83: 4, 5
Componer textos sobre la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.	1, 4, 5	p. 73: 4 / p. 75: 1, 4 / p. 79: 4 / p. 83: 1
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.		
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	1, 2, 3, 4, 5, 6	p. 77: 2 / p. 81: 3
Escuchar, exponer, dialogar.	7, 8	p. 73: 1, 4 / p. 75: 2 / p. 77: 2 / p. 81: 2, 4 / p. 83: 5
Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural		
Tomar conciencia de la influencia que las personas introducen en el medio en el que viven para fomentar el respeto, la conservación y la mejora de la naturaleza.	1, 2, 3, 4	p. 73: 5 / p. 77: 1, 2, 3, 4 / p. 79: 1, 2, 3, 4
Digital y tratamiento de la información		
Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.	2, 3, 4	p. 77: 2, 3 / p. 79: 2 / p. 81: 4 / p. 83: 5
Social y ciudadana		
Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.	1,3,5,7	p. 73: 1, 2, 4 / p. 75: 1, 2, 3, 4 / p. 77: 1 / p. 79: 4 / p. 83: 1
Evaluar determinados valores sociales y morales de forma crítica y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.	4, 6, 7, 8	p. 73: 1, 2, 4 / p. 75: 1, 2, 3, 4 / p. 77: 1 / p. 79: 4 / p. 83: 1
Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.	7, 8	p. 73: 1, 2, 4, 5 / p. 75: 3, 4 / p. 77: 4 / p. 81: 4 / p. 83: 2
Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, se respetan y	2	p. 75: 2 / p. 77: 3 / p. 79: 4 / p. 81: 1, 2

se vulneran en caso de conflicto.		
Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.	7, 8	p. 77: 5 / p. 79: 2, 3, 4
Autonomía e iniciativa personal		
Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	2, 4, 5	p. 9: 2 / p. 81: 4 / p. 83: 5
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	7, 8	p. 79: 3 / p. 81: 4 / p. 83: 5

UNIDAD Nº 6

DEMOCRACIA Y SOCIEDAD

OBJETIVOS

1. Identificar las características de los sistemas políticos democráticos y diferenciarlos de las dictaduras y los estados totalitarios
2. Reconocer los principios básicos y los elementos que fundamentan los sistemas democráticos.
3. Conocer y saber explicar las diversas formas de democracia.
4. Apreciar la importancia y el valor del pluralismo político en las sociedades democráticas.
5. Identificar las principales amenazas de las democracias actuales.
6. Conocer el concepto de ciudadanía y sus implicaciones.
7. Distinguir las diversas formas de participación ciudadana y valorar su importancia en la vida política.
8. Identificar los principios del Estado social y democrático de derecho y reconocer la importancia de la división de poderes en el seno del Estado.
9. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos, valorando el principio de solidaridad.
10. Conocer los aspectos más significativos de las instituciones democráticas españolas, así como de la Constitución de 1978, identificando los valores que la fundamentan y aceptándola como norma de convivencia de todos los españoles.
11. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

CONTENIDOS

Conceptos

- La democracia.
- Los principios de la democracia.
- La participación ciudadana.
- El Estado social y democrático de derecho.
- La democracia en España.

Procedimientos

- Realización de actividades de comprensión lectora y de redacción.
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Uso sistemático del debate, la escucha, la explicación y la argumentación.
- Estudio de casos que supongan una toma de postura ante un problema y su posible solución.
- Distinción entre hechos, valores y opiniones.
- Evaluación crítica de las informaciones.
- Hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera consciente.

Actitudes

- Mostrar interés por comprender el funcionamiento de los sistemas democráticos, particularmente el del modelo español.
- Aceptar positivamente los principios y valores democráticos.
- Valorar el diálogo como instrumento de resolución de conflictos.
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.
- Respetar las opiniones y los derechos ajenos.
- Ser crítico con las fuentes de información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el concepto de democracia y sus distintas formas de manifestación, diferenciándolo de los sistemas autoritarios y totalitarios.
2. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
3. Enumerar los principios básicos y los elementos que fundamentan los sistemas democráticos.
4. Comprender y explicar las principales amenazas de las democracias actuales.
5. Apreciar la participación ciudadana en las sociedades democráticas.
6. Comprender y saber explicar las condiciones que posibilitan la ciudadanía.
7. Identificar las distintas formas de participación ciudadana.
8. Identificar los principios por los que se rige el Estado social y democrático de derecho.
9. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.
10. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre cuestiones relativas a la unidad y utilizar distintas fuentes de información para su elaboración.

11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Interpretar diferentes tipos de discurso conforme a la situación comunicativa.	4, 6, 11	p. 89: 5/ p. 93: 2
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11	p. 89: 5,6,7 / p. 91: 4, 5, 6 / p. 93: 2, 4, 6, 7/ p. 95: 5, 6, 7 / p. 97: 1, 4, 6, 7
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	1, 2, 6, 9, 10, 11	p. 89: 3, 4, 7 / p. 91: 2 / p. 93: 5, 7 / p. 95: 6 / p. 97: 2, 7
Escuchar, exponer, dialogar.	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11	p. 89: 1, 2, 3, 4, 7 / p. 91: 1, 2, 4, 6 / p. 93: 1, 3, 4, 5 / p. 95: 1, 3, 5, 6 / p. 97: 2, 3, 4, 5, 6, 7
Social y ciudadana		
Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.	2, 4, 5, 9, 10	p. 89: 3, 7 / p. 91: 4, 5, 6 / p. 93: 4, 5, 6, 7 / p. 95: 3, 4, 6, 7 / p. 97: 3, 4, 5
Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.	2, 3, 4, 6, 9	p. 91: 5, 6 / p. 93: 4, 6 / p. 95: 4, 5 / p. 97: 1
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando el recurso a la violencia.	2, 11	p. 89: 5, 6 / p. 91: 6 / p. 93: 1 / p. 95: 3, 4 / p. 97: 7

Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11	p. 89: 1, 2, 3, 7 / p. 91: 1, 2, 3, 5, 6 / p. 93: 7 / p. 95: 1, 2, 3, 5, 6, 7 / p. 97: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, respetan y vulneran en caso de conflicto.	1, 2, 4, 7, 8	p. 95: 2, 3, 4, 7 p. 99: 2, 4
Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.	1, 2, 3, 5, 8, 11	p. 89: 3, 4, 6, 7 / p. 91: 1, 2, 3, 5, 6 / p. 93: 1, 4, 5, 6 / p. 95: 3, 4, 5, 7 / p. 97: 1, 4, 7
Comprender la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad.	1, 2, 4, 5, 6, 9	p. 89: 3, 5, 7 / p. 91: 1, 2, 3, 5, 6 / p. 93: 4, 5, 6, 7 / p. 95: 3, 6, 7 / p. 97: 3, 4, 5, 7

Cultural y artística

Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.	2, 11	p. 89: 5, 7 / p. 91: 1, 3, 4, 5 / p. 93: 1, 4, 5 / p. 95: 3, 4, 7 / p. 97: 7
--	-------	--

Autonomía e iniciativa personal

Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	1, 2, 4, 8, 10	p. 89: 7 / p. 91: 2 / p. 93: 5 / p. 95: 6 / p. 97: 2
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11	p. 89: 1 / p. 91: 1, 2, 3, 6 / p. 93: 1, 5 / p. 95: 4, 5 / p. 97: 5

UNIDAD Nº 7

EL PENSAMIENTO Y LA VIDA ÉTICA

OBJETIVOS

1. Reconocer el objeto de estudio de la ética como disciplina.
2. Comprender qué es una teoría ética y por qué son necesarias.
3. Diferenciar entre éticas de los fines y éticas del deber.

4. Conocer la metaética y su análisis del lenguaje moral.
5. Identificar el contenido de las principales teorías éticas.
6. Conocer las corrientes éticas más influyentes de nuestro tiempo.
7. Desarrollar una actitud crítica ante estos modelos teóricos.
8. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio, así como habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las teorías éticas: éticas de los fines, éticas del deber y éticas actuales.
- Éticas de los fines: intelectualismo moral (Sócrates), eudemonismo (Aristóteles), emotivismo moral (Hume) y utilitarismo (Bentham y Stuart Mill).
- Éticas del deber: formalismo kantiano, existencialismo (Sartre), éticas dialógicas (Habermas) y éticas de la justicia (Rawls).
- Éticas actuales: pragmatismo, éticas posmodernas, éticas aplicadas y neuroética.

Procedimientos

- Realización de actividades de comprensión lectora.
- Desarrollo comprensivo por escrito de las ideas principales de cada teoría de acuerdo a las instrucciones de los ejercicios propuestos.
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Uso sistemático del debate y la escucha, así como la explicación y la argumentación, tanto oralmente como por escrito.

Actitudes

- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.
- Valorar la importancia de las teorías éticas en la evolución social e histórica.
- Comprender la relevancia de las teorías éticas actuales para la comprensión del mundo que nos rodea.
- Desarrollar una sensibilidad moral mediante la reflexión.
- Entender la moral propia a la luz de las teorías éticas del pasado y del presente.
- Mantener una actitud abierta ante los diferentes códigos morales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el objeto de la ética como disciplina.
2. Explicar qué es una teoría ética y argumentar la necesidad de estos modelos teóricos.

3. Señalar las diferencias entre éticas de los fines y ética del deber.
4. Explicar el contenido fundamental de la metaética.
5. Identificar y explicar las principales teorías éticas.
6. Desarrollar las ideas principales de las corrientes éticas actuales.
7. Comprender la relación de las éticas actuales con los problemas y avances de nuestro mundo contemporáneo.
8. Manifestar actitudes y comportamientos responsables en la vida cotidiana.
9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.
10. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates sobre problemas y situaciones planteados en la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...	8, 9	p. 41: 2, 3, 4 / p. 43: 1, 2, 4 / p. 45: 2, 3, 4 / p. 47: 2, 4, 5 / p. 49: 3, 4, 5 / p. 51: 1, 2, 3, 4
Interpretar diferentes tipos de discurso conforme a la situación comunicativa.	10	p. 41: 1, 2, 3, 4 / p. 43: 1, 2, 3, 4 / p. 45: 1, 2, 3, 4 / p. 47: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 49: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 51: 1, 2, 3, 4
Componer textos sobre la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.	9, 10	p. 41: 1, 4 / p. 43: 1, 2 / p. 49: 5 / p. 51: 1, 3, 4
Escribir textos que expresen ideas, sentimientos y experiencias.	8, 9, 10	p. 41: 2, 3, 4 / p. 43: 1, 2, 4 / p. 45: 2, 3, 4 / p. 47: 2, 4, 5 / p. 49: 3, 4, 5 / p. 51: 1, 2, 3, 4
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10	p. 41: 4 / p. 45: 3 / p. 51: 4
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	10	p. 41: 4 / p. 49: 5 / p. 51: 1, 3, 4
Escuchar, exponer, dialogar.	8, 9, 10	p. 41: 4 / p. 43: 2 / p. 45: 2, 4 / p. 47: 5 / p. 49: 3, 4 / p. 51: 1, 2, 3, 4

Digital y tratamiento de la información		
Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10	p. 51: 1, 3, 4
Social y ciudadana		
Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	p. 41: 1, 2, 3, 4 / p. 43: 1 / p. 45: 3, 4 / p. 47: 1, 5 / p. 49: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 51: 1, 2, 3, 4
Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.	6, 7, 8, 9	p. 49: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 51: 1, 4
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando el recurso a la violencia.	8, 9	p. 41: 2
Evaluar determinados valores sociales y morales de forma crítica y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	p. 41: 1, 2, 3 / p. 49: 3, 4, 5 / p. 51: 1, 3, 4
Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.	8, 9	p. 49: 5 / p. 51: 1, 4 /
Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.	5, 6, 7	p. 49: 1, 2, 3
Comprender la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad.	6, 7	p. 43: 1 / p. 49: 4 / p. 51: 1, 2
Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida		
Desarrollar un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el	8, 9, 10	

gusto por aprender.		
Autonomía e iniciativa personal		
Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.	7, 8, 9, 10	
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	8, 9	p. 41: 1, 2, 3 / p. 43: 1 / p. 45: 3, 4 / p. 47: 5 / p. 49: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 51: 1, 2

UNIDAD Nº 8

UN MUNDO GLOBAL

OBJETIVOS

1. Analizar el proceso de globalización económica: las causas y los efectos del mismo.
2. Examinar otras dimensiones de la globalización (política y económica).
3. Reconocer los problemas globales y de desarrollo y sus posibles soluciones.
4. Identificar algunas causas de los conflictos armados y las devastadoras consecuencias en los países que las sufren.
5. Conocer y valorar la actuación de la comunidad internacional en la resolución de los conflictos armados, las operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz, la defensa al servicio de la paz y la cultura de la paz.
6. Ser consciente de las actuaciones que se toman desde la ONU para la cooperación y ayuda al desarrollo.
7. Ser consciente de las actuaciones que se toman para la cooperación y ayuda al desarrollo desde los gobiernos de los estados sociales y democráticos de derecho y desde las ONG.
8. Valorar la participación desinteresada de organismos (ONG) y de los individuos en particular.
9. Desarrollar una actitud crítica ante las noticias que se transmiten a través de los medios de comunicación.

CONTENIDOS

Conceptos

- La globalización.
- La desigualdad Norte – Sur.
- Los conflictos armados y el terrorismo.
- Las acciones de la ONU, de los estados y de las ONG en pro de la paz y el desarrollo.

Procedimientos

- Comprensión y manejo de textos y estadísticas relacionados con el mundo

actual y el proceso de globalización.

- Utilización de las herramientas de la argumentación coherente y con sentido.
- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.
- Utilización de herramientas de búsqueda de información sobre los conflictos armados y sobre el terrorismo en el mundo actual.
- Desarrollo de debates sobre aspectos relevantes de la unidad.
- Elaboración de un mapamundi distinguiendo entre países del Norte y del Sur.
- Confección de una lista de ONG que operen en el entorno.
- Relación de resúmenes de misiones humanitarias y de paz.

Actitudes

- Respetar las opiniones ajenas aun estando en desacuerdo.
- Aceptar las diferencias y convivir con ellas.
- Mostrar empatía hacia las demás personas e interés por sus problemas.
- Reflexionar acerca de los problemas relacionados con el armamentismo, las causas y las consecuencias de los conflictos armados.
- Desarrollar un sentido de la solidaridad y de la responsabilidad ciudadana.
- Adquirir conciencia de la responsabilidad en relación con nuestra conducta.
- Mostrar curiosidad e interés por las tareas que desempeñan las ONG.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar qué es la globalización desde las dimensiones económica, política y cultural.
2. Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación, e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
3. Identificar las principales causas de los conflictos bélicos.
4. Conocer y saber diferenciar los conflictos simétricos de los asimétricos.
5. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación.
6. Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
7. Identificar a las ONG, diferenciándolas de otro tipo de entidades.
8. Identificar las actuaciones que se toman para la cooperación y ayuda al desarrollo desde la ONU, desde los gobiernos de los estados sociales y democráticos de derecho y desde las ONG.
9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se

pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...	5, 6, 9	p. 123: 3, 4 / p. 125: 1, 3 / p. 127: 3, 4, 5 / p. 129: 1, 2
Comprender textos procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3, 4 / p. 127: 1, 2, 3 / p. 129: 1, 2, 3, 4
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	p. 123: 1, 3 / p. 125: 3, 4 / p. 127: 2, 3, 4 / p. 129: 3

Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural		
Tomar conciencia de la influencia que las personas introducen en el medio en el que viven para fomentar el respeto, la conservación y la mejora de la naturaleza.	5, 6, 7	p. 121: 2, 3 / p. 125: 2 / p. 127: 3, 4, 5 / p. 129: 1, 3
Social y ciudadana		
Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.	2, 3, 4, 5, 9	p. 121: 1, 3, 4 / p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 4 / p. 129: 2, 3
Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.	2, 5, 6, 9	p. 121: 2, 3, 4 / p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 4, 5 / p. 129: 1, 2, 3
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando el recurso de la violencia.	6, 8, 9	p. 121: 2, 3, 4 / p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 2 / p. 127: 3, 4, 5 / p. 129: 3
Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.	4, 6, 9	p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 2, 3, 4 / p. 129: 1, 2, 3
Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades	7, 8, 9	p. 123: 2 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 129: 1, 3

democráticas.		
Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, respetan y se vulneran en caso de conflicto.	2, 6, 8	p. 121: 2, 3, 4 / p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 1, 3, 4, 5 / p. 129: 2, 3
Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.	6, 8, 9	p. 121: 2, 3, 4 / p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 4, 5 / p. 129: 1, 2, 3
Comprender la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad.	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	p. 121: 2, 3, 4 / p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 4, 5 / p. 127: 4, 5 / p. 129: 1, 2, 3

Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida

Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarla, así como de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	p. 121: 3 / p. 123: 2, 3, 4 / p. 125: 2 / p. 127: 1, 2, 3, 4, 5 / p. 129: 1, 3
---	---------------------------	--

Autonomía e iniciativa personal

Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	p. 125: 2 / p. 127: 2 / p. 129: 3
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	1, 2, 5, 9	p. 121: 2, 3, 4 / p. 123: 1, 2, 3, 4 / p. 125: 1, 2, 3 / p. 127: 4, 5 / p. 129: 1, 2, 3

UNIDAD Nº 9

LA SOCIEDAD ÉTICA

OBJETIVOS

1. Comprender el concepto de ciudadanía y su relación con la democracia.
2. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.
3. Identificar los diversos aspectos (político, social, económico, cívico, intercultural, ecológico) que forman parte del concepto de ciudadanía.
4. Reconocer la existencia de diversos «grados de ciudadanía» en función del disfrute, o no, de los aspectos que comprende el concepto.

5. Reconocerse miembros de una ciudadanía nacional, europea y global y mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia.
6. Identificar los valores cívicos como aquellos valores compartidos por todos, independientemente de las ideas políticas o las creencias religiosas.
7. Asumir que formamos parte de un proyecto común que ha de partir de la reflexión ética y que posee una dimensión utópica.
8. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

CONTENIDOS

Conceptos

- Ciudadanía y democracia.
- Diversos aspectos de la ciudadanía.
- El cosmopolitismo o la ciudadanía global.
- Las virtudes ciudadanas y los valores cívicos.
- El proyecto ético y su dimensión utópica.

Procedimientos

- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Utilización de herramientas de búsqueda de información.
- Establecimiento de debates sobre la necesidad de respeto al medio ambiente, el desarrollo sostenible y los nuevos avances médicos y tecnológicos.
- Confeccionar una presentación sobre uno de los aspectos de la ciudadanía.
- Buscar información y elaborar un proyecto sobre una sociedad ideal.

Actitudes

- Reflexionar sobre la propia conducta y el compromiso en relación a los demás.
- Respetar las intervenciones de los compañeros en intercambios de opiniones o debates, sin minusvalorarlas ni rechazarlas.
- Sentirse ciudadano del mundo.
- Tomar conciencia del grave problema de la desigualdad social.
- Sentirse responsable de los comportamientos que dañan el medio ambiente y contribuir a minimizarlos y a reivindicar el ciudadano de la naturaleza como una de las implicaciones de la ciudadanía global.
- Desarrollar el sentido de la solidaridad y responsabilidad ciudadana.
- Valorar la importancia de elaborar un proyecto común para llegar a construir una sociedad ideal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir el concepto de ciudadanía en nuestras sociedades democráticas y explicar su relación con la democracia.
2. Definir los fundamentos del modo de vida democrático y citar algunos deberes y derechos como ciudadanos en este tipo de sociedades.
3. Enunciar los aspectos que forman parte de la ciudadanía y poner ejemplos.
4. Explicar la diferencia entre una ciudadanía plena y una ciudadanía restringida.
5. Explicar lo que significa ser ciudadano de España, de Europa y del mundo.
6. Reflexionar sobre las responsabilidades que tenemos ante los demás y los desafíos del ciudadano cosmopolita.
7. Valorar el desarrollo sostenible, abordar el problema de las desigualdades sociales y adoptar una opinión crítica acerca de los nuevos desarrollos y avances médicos, tecnológicos y científicos.
8. Reconocer la importancia de los valores cívicos y morales de la ciudadanía y la formación del ciudadano para una sociedad con un fuerte compromiso ético y social.
9. Valorar nuestra pertenencia a una sociedad que aspire a convertirse en una sociedad ética.
10. Definir el concepto de utopía y su valor en tanto que ideal a perseguir.
11. Reconocer la importancia de plantearnos un proyecto ético común como medio para alcanzar una sociedad ideal.
12. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican las competencias básicas / subcompetencias que se pretenden alcanzar en esta unidad, relacionadas tanto con los criterios de evaluación como con las actividades de aprendizaje que figuran en el *Libro del alumno*.

COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD
Comunicación lingüística		
Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...	3, 6, 7, 8, 11, 12	p. 135: 6 / p. 139: 1, 2, 4 / p. 141: 1, 2 / p. 143: 1, 2, 3
Componer textos sobre la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.	1, 2, 3, 5, 8, 10	p. 135: 1, 3 / p. 137: 1, 2 / p. 139: 2, 4 / p. 141: 2, 3 / p. 143: 1, 2, 4
Escribir textos que expresen ideas, sentimientos y experiencias.	2, 5, 7, 8, 9, 11	p. 135: 6 / p. 137: 2 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 1, 2, 3 / p. 143: 1, 2, 4
Comprender textos procedentes de los medios	5, 6, 7, 8	p. 135: 3, 4, 5 / p. 137: 2, 3, 4 / p. 139: 1, 2,

de comunicación y otras fuentes.		3 / p. 141: 2, 3, 4 / p. 143: 2, 3, 4
Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	1, 2, 3, 6, 12	p. 135: 4 / p. 137: 2, 3 / p. 139: 3 / p. 141: 1, 2, 3 / p. 143: 1
Escuchar, exponer, dialogar.	8, 10, 11, 12	p. 135: 5, 6 / p. 137: 2, 3 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 1, 2 / p. 143: 1, 2, 4
Social y ciudadana		
Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.	6, 7, 9, 11, 12	p. 135: 2, 4 / p. 137: 1, 2, 3, 4 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 1, 3 / p. 143: 1, 2, 3, 4
Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando el recurso a la violencia.	6, 7, 9, 11, 12	p. 135: 1,5 / p. 137: 2, 3 / p. 139: 2 / p. 141: 1, 3, 4 / p. 143: 1, 2, 4
Evaluar determinados valores sociales y morales de forma crítica y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.	8, 9, 10, 11	p. 135: 2, 4 / p. 137: 1, 2, 3, 4 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 1, 3 / p. 143: 1, 2, 3, 4
Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.	2	p. 135: 2, 4 / p. 137: 1, 2, 3, 4 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 1, 3 / p. 143: 1, 2, 4 p. 145: 6
Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.	2, 3, 4	p. 135: 1, 4, 5 / p. 137: 1, 2, 4 / p. 139: 1, 2 / p. 141: 4 / p. 143: 2
Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.	2, 3, 8, 11, 12	p. 135: 2, 4 / p. 137: 1, 2, 3, 4 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 1, 3 / p. 143: 1, 2, 3, 4
Comprender la realidad social en la que se vive, entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad.	1, 3, 4, 5, 7	p. 135: 1, 4 / p. 137: 2, 3 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 3 / p. 143: 2, 4
Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida		
Tomar conciencia de las	3, 8, 12	p. 135: 1, 4, 5 / p. 137: 2 / p.

propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarla, así como de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.		139: 1, 2 / p. 141: 1 / p. 143: 2, 4
Desarrollar un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.	5, 6, 7, 10	p. 139: 3, 4 / p. 141: 1, 3 / p. 143: 3, 4
Autonomía e iniciativa personal		
Realizar proyectos de manera individual y colectiva.	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12	p. 137: 2, 3 / p. 139: 4 / p. 141: 1 / p. 143: 1
Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	6, 9, 10, 11, 12	p. 135: 2, 4 / p. 137: 1, 2, 3, 4 / p. 139: 1, 2, 3, 4 / p. 141: 1, 3 / p. 143: 1, 2, 3, 4

COMPETENCIAS BÁSICAS EVALUACIÓN DE LAS CCBB
<p>El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia. En el grupo COMPETENCIAS B el resto, excepto C7 (Competencia para aprender a aprender) y C8 (Autonomía e iniciativa personal) que se consideran unitariamente en un tercer bloque (COMPETENCIAS C).</p> <p>OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, ETC.)</p>

1. Clasificación y ponderación de las CCBB (debe cumplimentarse de la misma manera que en la programación del Departamento MD75PR01RG)

GRUPO	A	B	C
CCBB	C1,C5,C6	C2,C3,C4,	C7-C8

CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
GRUPO A	5	0 - 0'9	1 - 2'4	2'5 - 2'9	3 - 4'4	4'5 - 5
GRUPO B	3	0 - 0'5	0'6 - 1'4	1'5 - 1'7	1'8 - 2'6	2'7 - 3
C7- C8	2	0 - 0'3	0'4 - 0'9	1 - 1'1	1'2 - 1'7	1'8 - 2
OTROS	-----					

2. Actividades de evaluación de las CCBB

COMPETENCIA		ACTIVIDAD A DESARROLLAR	TEMPORALIZACIÓN
C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	ORAL	Realizar una presentación oral ante la clase sobre un tema incluido en la unidad 5, los retos de la tecnociencia, apoyándose en un powerpoint	Segundo trimestre
C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA			
C3: COMPETENCIA MEDIO FÍSICO Y NATURAL		Realizar una presentación oral ante la clase sobre un tema incluido en la unidad 5, los retos de la tecnociencia, apoyándose en un PowerPoint	
C4: COMPETENCIA DIGITAL		1) usar el correo electrónico para enviar los trabajos de la materia adjuntando archivo 2) elaboración de presentaciones digitales	Trimestral
C6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA		1) Lectura de Ética para Amador de Fernando Savater (tres capítulos por trimestre)	Trimestral
		2) Cuadernos de trabajo tras visionar películas relacionadas	Trimestral

		con la materia: Primer trimestre: Billy Elliot y Amelie Segundo trimestre: Quiero ser como Beckham y Beautiful Thing Tercer trimestre: Matar un rruiseñor.	
C7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		1) Organizar adecuadamente el cuaderno escolar 2) Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen	Trimestral
C8: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL		Trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información en internet.	trimestral

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

(Específicos de la asignatura. Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

Aparte de las lecturas relacionadas con Ética ubicadas en la biblioteca del centro, y los recursos del profesor suministrados por la editorial que sirve de base para esta programación, contamos con las nuevas tecnologías para encontrar cuanto material sea necesario para el desarrollo de esta asignatura.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN PARA ALUMNOS REPETIDORES
2. MEDIDAS PARA ALUMNADO CON NEE
3. MEDIDAS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

En un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades del alumno, es fundamental ofrecerle cuantos recursos educativos sean necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades, en unos casos porque estas son mayores que las del grupo, en otras porque necesita *reajustar* su ritmo de aprendizaje por las dificultades con que se encuentra. Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje, se proponen en cada unidad nuevas actividades complementarias que figuran en los materiales didácticos de uso del profesor, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles, en qué momento y cómo se van a desarrollar, ya que no todas son igualmente válidas para todos los alumnos.

No hay alumnos repetidores ni con NEE. A la hora de redactar esta programación, el

departamento de orientación no ha informado de ningún caso con altas capacidades intelectuales.

USO DE LAS TICs

El uso de las TIC es obligatorio en esta asignatura, pues se utiliza el internet para la búsqueda de información, el correo electrónico como forma de entregar los trabajos pertinentes, y la pizarra digital para las exposiciones orales de los alumnos. El profesor también utilizará un blog creado para esta materia.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Junto a los textos de diverso origen que conforman las distintas unidades, los alumnos de 4 de ESO deben leer el libro Ética para Amador, de Fernando Savater. Asimismo, durante el curso, el profesor irá recomendando otras lecturas a los alumnos/as.

Normativa aplicable:

1. Decreto 231/2007 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO en Andalucía
2. Orden 10-08-2007 por la que se desarrolla el currículo de la ESO en Andalucía
3. Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO en Andalucía
4. Instrucciones de 17 de diciembre de 2007, de la dirección General de ordenación y evaluación educativa, por la que se Complementa la normativa sobre evaluación del proceso de Aprendizaje del alumnado de educación secundaria Obligatoria.
5. Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía