



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN
DE
CIENCIAS SOCIALES
ESO

Curso: 3º de ESO

MD75PR02RG	REVISIÓN: 1	Página 1 de 41
------------	-------------	----------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

OBJETIVOS

- 1.** Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales.
- 2.** Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios.
- 3.** Comprender las características del mercado laboral y reflexionar sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica.
- 4.** Definir qué es la globalización económica, comprender sus causas y sus repercusiones tanto positivas como negativas a nivel local y mundial.
- 5.** Comprender los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza.
- 6.** Conocer los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización económica.
- 7.** Identificar los distintos tipos de industrias y de empresas industriales; y los factores que determinan la localización de la industria en el mundo.
- 8.** Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad.
- 9.** Conocer los elementos que intervienen en el comercio, los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales.
- 10.** Describir el proceso de formación del relieve de la Tierra e identificar las principales unidades del relieve en el mundo y, de forma específica, en España.
- 11.** Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra, prestando especial atención a las particularidades de los paisajes de España y de Andalucía.
- 12.** Identificar los agentes responsables de la sobreexplotación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación; y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.
- 13.** Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos, y la

protección de nuestro entorno natural más inmediato.

- 14.** Defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.
- 15.** Reconocer las distintas técnicas de pesca que se han utilizado a lo largo de la historia, identificar las principales zonas pesqueras del mundo y reflexionar sobre los problemas que atraviesa el sector pequero en la actualidad.
- 16.** Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías.
- 17.** Comprender las causas y repercusiones sobre el medio del desarrollo del turismo y analizar la situación actual del turismo en Andalucía y en España, haciendo especial hincapié en los recursos patrimoniales de nuestro territorio.
- 18.** Explicar las características de los distintos tipos de ganadería y analizar su distribución geográfica con la ayuda de fuentes cartográficas.
- 19.** Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de Andalucía, de España y de Europa.
- 20.** Localizar los países productores de materias primas y de fuentes de energía; y analizar las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo.
- 21.** Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras.
- 22.** Relacionar la expansión del sector terciario con el acceso a la sociedad del bienestar y comparar los indicadores económicos y sociales de los países ricos y de los países pobres.
- 23.** Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas.
- 24.** Identificar los principales sectores productivos de la economía de Andalucía y de la economía española (agricultura, ganadería, industrias de diversos tipos, servicios...), analizar su interrelación y su distribución en el territorio.
- 25.** Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial.
- 26.** Comparar el modelo demográfico de los países desarrollados y de los países del Tercer Mundo mediante la interpretación de series estadísticas y de gráficos de

población y reflexionar sobre los factores que explican las diferencias entre ambos.

- 27.** Distinguir las diferentes estructuras urbanas existentes en el mundo, en España y en Andalucía; y reconocer las transformaciones que han tenido lugar en las ciudades de los países occidentales como consecuencia de la globalización de la economía.
- 28.** Identificar los principales elementos de la trama urbana y reconocer la especialización del uso del suelo en las ciudades actuales como manifestación de la diferenciación de funciones y de la jerarquización social del espacio urbano.
- 29.** Conocer y comparar entre sí diferentes tipos de regímenes políticos, haciendo especial hincapié en las características de los Estados democráticos.
- 30.** Identificar las transformaciones que ha experimentado el Estado tradicional como consecuencia de la globalización de la economía y el uso de las nuevas tecnologías de la información.
- 31.** Valorar las relaciones de cooperación internacional entre Estados y reconocer las funciones de las principales organizaciones supranacionales y de las organizaciones no gubernamentales.
- 32.** Conocer la distribución de la población mundial en el territorio, teniendo en cuenta los factores geográficos e históricos que explican las diferencias regionales.
- 33.** Conocer la estructura de la población española y de la población de Andalucía; y analizar los principales problemas de nuestra actual pirámide de edades.
- 34.** Reconocer las distintas fases en la evolución de la población española, desde el siglo XIX hasta la actualidad, a partir de la interpretación de gráficas y datos demográficos.
- 35.** Valorar las causas y las consecuencias del fenómeno migratorio, haciendo especial hincapié en la evolución histórica de las migraciones en España y en Andalucía.
- 36.** Conocer las características de las distintas etapas de formación y crecimiento de los núcleos urbanos y explicar el proceso de urbanización que ha tenido lugar en las últimas décadas, analizando las diferencias en función del nivel de riqueza de los países.
- 37.** Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones.
- 38.** Comprender las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios entre los países miembros; y reflexionar sobre la repercusión de estas políticas en la economía española y la economía de Andalucía.
- 39.** Conocer la división político-administrativa del territorio español en Comunidades Autónomas, provincias y municipios.

40. Explicar las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Comunidad de Andalucía; y analizar los principios que se establecen en la Constitución y en los Estatutos de Autonomía para guiar la política económica y social del país.
41. Conocer los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder estatal y autonómico; e identificar los partidos políticos más importantes de España y de Andalucía.
42. Reflexionar sobre las transformaciones en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas, haciendo especial hincapié en la incorporación de la mujer al mundo laboral.
43. Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en Andalucía y ser respetuosos con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia.
44. Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva.
45. Comunicar las respuestas y las conclusiones personales utilizando el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
46. Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre los asuntos sociales, y valorar el rigor y la objetividad en la búsqueda de información, la organización de los datos y la resolución de diversos problemas.
47. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información.
48. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo, y saber manejar e interpretar diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, las representaciones cartográficas, las series estadísticas, etc.
49. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud crítica y constructiva, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.
50. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Los **objetivos generales** son los establecidos en la Programación del Departamento

CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.
- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.

- La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Cambios en el mundo del trabajo.
- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad y los espacios industriales. Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual. Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.
- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Observación e identificación de los paisajes geográficos resultantes

Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.

- La organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.
- La organización política y administrativa de España. La diversidad geográfica. Desequilibrios regionales.
- El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones.
- Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.

Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

- Interdependencia y globalización.
- Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.
- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa.
- Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

TEMA 1. EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS.

1. LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE TERRESTRE
2. EL RELIEVE, LOS RÍOS Y LAS COSTAS DE EUROPA
3. LAS UNIDADES DE RELIEVE DE ESPAÑA
4. LAS COSTAS Y LOS RÍOS DE ESPAÑA
5. EL RELIEVE DE ANDALUCÍA (I)
6. EL RELIEVE DE ANDALUCÍA (II)
7. EL CLIMA Y LOS RÍOS DE ANDALUCÍA
8. EL PATRIMONIO NATURAL DE ANDALUCÍA

TEMA 2. LOS PAISAJES DE LA TIERRA.

1. LOS PAISAJES DE LAS ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA
2. LOS PAISAJES DE EUROPA
3. LOS PAISAJES DE ESPAÑA
4. LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA OCEÁNICA O ATLÁNTICA
5. LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA MEDITERRÁNEA
6. LOS PAISAJES DE LA ESPAÑA INTERIOR
7. LOS PAISAJES DE ALTA MONTAÑA
8. EL PAISAJE DE LAS ISLAS CANARIAS

TEMA 3. NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS

1. LAS RELACIONES ENTRE NATURALEZA Y SOCIEDAD
2. EL DISFRUTE DESIGUAL DE LOS RECURSOS DEL PLANETA
3. LOS IMPACTOS AMBIENTALES: EL AGUA
4. LOS IMPACTOS AMBIENTALES: EL AIRE Y LA VEGETACIÓN
5. EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS

TEMA 4. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

1. EL ESTADO COMO ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA SOCIEDAD
2. EL EJERCICIO DEL PODER. LA DEMOCRACIA
3. ESTADOS DEMOCRÁTICOS Y ESTADOS NO DEMOCRÁTICOS.
4. EL ESTADO: ENTRE LA GLOBALIZACIÓN Y LA REGIONALIZACIÓN
5. TRATADOS, DECLARACIONES Y ORGANIZACIONES SUPRANACIONALES
6. LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONG)
7. ÁMBITOS CULTURALES DEL MUNDO

TEMA 5. LA UNIÓN EUROPEA

1. EL PROCESO DE CREACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA
2. LA UNIÓN EUROPEA
3. LAS INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA
4. LA POLÍTICA AGRARIA Y PESQUERA DE LA UNIÓN EUROPEA
5. LOS GRANDES EJES INDUSTRIALES DE LA UNIÓN EUROPEA
6. LOS SERVICIOS, EL COMERCIO Y LAS COMUNICACIONES DE LA UNIÓN EUROPEA
7. ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA

TEMA 6. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA Y DE ANDALUCÍA

1. ESPAÑA: UNA MONARQUÍA PARLAMENTARIA
2. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA
3. EL ESTADO DE LAS AUTONOMÍAS
4. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE ANDALUCÍA
5. LA SOCIEDAD ESPAÑOLA Y ANDALUZA

TEMA 7. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

1. EL FUNCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA
2. LOS FACTORES DE PRODUCCIÓN
3. LOS AGENTES ECONÓMICOS

4. EL MERCADO LABORAL.

TEMA 8. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA Y LA PESCA

1. EL SECTOR PRIMARIO. LAS AGRICULTURA
2. LOS PAISAJES AGRARIOS
3. LA AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA
4. LA AGRICULTURA DE MERCADO
5. LA GANADERÍA EN EL MUNDO
6. LA PESCA EN EL MUNDO
7. LOS PROBLEMAS DE LA PESCA

TEMA 9. LA ENERGÍA Y LA INDUSTRIA

1. LAS MATERIAS PRIMAS
2. LAS FUENTES DE ENERGÍA TRADICIONALES
3. LAS FUENTES DE ENERGÍA ALTERNATIVAS
4. LA INDUSTRIA
5. CLASIFICACIÓN DE LAS INDUSTRIAS. LA EMPRESA INDUSTRIAL
6. EL PROCESO Y EL TRABAJO INDUSTRIAL
7. LOCALIZACIÓN DE LA INDUSTRIA EN EL MUNDO

TEMA 10. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO

1. LAS ACTIVIDADES TERCARIAS
2. EL SECTOR TERCIARIO EN EL MUNDO DE HOY
3. LA ACTIVIDAD COMERCIAL
4. EL COMERCIO INTERNACIONAL ACTUAL
5. LOS FLUJOS Y LOS BLOQUES COMERCIALES
6. LOS TRANSPORTES. EL TRANSPORTE TERRESTRE
7. EL TRANSPORTE AÉREO Y MARÍTIMO
8. EL TURISMO

TEMA 11. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

1. LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA EN ESPAÑA
2. LOS PAISAJES AGRARIOS EN ESPAÑA
3. LA PESCA EN ESPAÑA
4. MINERÍA, ENERGÍA Y CONSTRUCCIÓN EN ESPAÑA
5. LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES EN ESPAÑA
6. COMERCIO, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES EN ESPAÑA
7. EL TURISMO EN ESPAÑA

TEMA 12. LA ECONOMÍA DE ANDALUCÍA

1. ACTIVIDADES AGRARIAS (I)
2. ACTIVIDADES AGRARIAS (II)
3. MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA
4. LOS SERVICIOS. EL TURISMO (I)
5. LOS SERVICIOS. EL TURISMO (II)
6. EL COMERCIO Y EL TRANSPORTE
7. ANDALUCÍA EN EL MARCO ECONÓMICO DE LA UE

TEMA 13. HACIA UN SISTEMA MUNDIAL

1. UN SISTEMA MUNDIAL
2. LA GLOBALIZACIÓN EN LA MANERA DE VIVIR
3. TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN Y GLOBALIZACIÓN
4. COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD GLOBAL
5. GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD
6. CAUSAS DE LA DESIGUALDAD EN UN MUNDO GLOBALIZADO .

TEMA 14. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO URBANO

1. LA GLOBALIZACIÓN Y EL ESPACIO URBANO
2. DESIGUALDADES TERRITORIALES Y SOCIALES
3. EL PAISAJE URBANO EN EL MUNDO ACTUAL
4. LA CIUDAD DIFUSA
5. LOS NUEVOS ESPACIOS URBANOS
6. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE LAS CIUDADES

TEMA 15. LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS

1. LAS MIGRACIONES EN LA ACTUALIDAD
2. LAS RUTAS DE LAS MIGRACIONES
3. LOS EFECTOS DE LAS MIGRACIONES
4. LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA Y EN ANDALUCÍA
5. LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA EN ESPAÑA Y EN ANDALUCÍA

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	Tema 1. El relieve marco físico de las actividades h	8
	Tema 2. Los paisajes de la Tierra	8
	Tema 3. Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e i.	6
	Tema 4. Organización política de las sociedades.	6
	Tema 5. La Unión Europea.	7
2ª	Tema 6. Organización polít. y territ. de Esp. y And.	6
	Tema 7. Organización económica de las sociedades	6
	Tema 8. La agricultura, la ganadería y la pesca.	8
	Tema 9. La energía y la industria.	6
	Tema 10. Actividades del sector terciario.	6
3ª	Tema 11. La economía española.	6
	Tema 12. La economía de Andalucía.	5
	Tema 13. Hacia un sistema mundial.	5
	Tema 14. La organización del espacio urbano.	6
	Tema 15. Los fenómenos migratorios.	7

METODOLOGÍA
<p>En términos generales será:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Activa: Con el objetivo de obtener la mayor rentabilidad formativa en el trabajo. · Dialogante: Para favorecer la reflexión y el planteamiento de nuevas cuestiones. · Investigativa: A través del proceso de trabajo y descubrimiento · Motivadora: Coincidente con las preocupaciones y vivencias de las personas que forman el grupo. · Contextualizada: Adaptada al medio, a los intereses y necesidades del alumnado. Se trabajará con informaciones diversas, así como: aportaciones del profesor, libros de texto, cuaderno del alumno,... <p>Durante el curso se realizarán clases de tipo teórico y práctico, siendo el profesor el que determine la temporalización de cada tipo de clase en cada tema.</p> <p>En cuanto al material utilizado será: libro de texto, cuaderno del alumno, resúmenes y esquemas elaborados por los alumnos, láminas, mapas transparencias,....</p>

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.
9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.

10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Los criterios de recuperación serán los establecidos en la Programación de Departamento.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

TEMA 1. EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las grandes unidades del relieve terrestre y los accidentes geográficos más importantes de cada continente y saberlos localizar en un mapa físico.
- Reconocer las características del relieve, los ríos y las costas de Europa y de España.
- Explicar las características de las unidades morfoestructurales del relieve andaluz.
- Conocer y localizar en un mapa físico las unidades de relieve, los ríos y las costas de España y de la Comunidad de Andalucía.
- Describir la vegetación y conocer las medidas de protección del patrimonio natural de la Comunidad de Andalucía.
- Habitarse a utilizar mapas para representar hechos y fenómenos relacionados con el medio físico de la Tierra, de Europa y de España.

CONTENIDOS

- Las grandes unidades del relieve terrestre.
- El relieve, los ríos y las costas de Europa y de España.
- Las unidades del relieve de la Comunidad de Andalucía.
- El patrimonio natural de la Comunidad de Andalucía.
- Las costas y los ríos de España.
- Definición de conceptos relacionados con las formas de relieve terrestre.
- Observación y análisis de mapas, gráficas, dibujos y fotografías.
- Localización geográfica de las grandes unidades de relieve y los principales accidentes geográficos de la Tierra, de Europa, de España y de la Comunidad de Andalucía.
- Búsqueda de información en Internet sobre algunos aspectos del relieve terrestre.
- Descripción de las características de las costas europeas y españolas.
- Localización de las unidades morfoestructurales en el mapa físico de la Península.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre las grandes unidades del relieve terrestre.
- Localización en el mapa de España de los principales ríos y sus afluentes.
- Elaboración de una tabla con los picos más altos de Europa.
- Análisis e interpretación de un mapa topográfico.
- Comunicación de la información mediante el diálogo y el debate.
- Utilización del atlas y de otras fuentes de información cartográfica.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el análisis geográfico.
- Valoración de la diversidad y la riqueza de los paisajes de Europa y de España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que reconocen y definen correctamente algunas formas de relieve de la superficie de los continentes y el fondo de los océanos.
- Ver si saben dónde se localizan algunas de las grandes unidades del relieve terrestre.
- Averiguar si conocen las unidades que configuran el relieve del litoral europeo.
- Confirmar que identifican los principales macizos y montañas de Europa, España y de la Comunidad de Andalucía y que explican adecuadamente cómo son sus relieves.
- Valorar si conocen y localizan en el mapa las unidades de relieve y los ríos de España.
- Ver si describen el relieve, los ríos y la vegetación de la Comunidad de Andalucía.
- Observar si reconocen las características de las costas del litoral español.
- Verificar que localizan en el mapa las costas, los ríos y las unidades de relieve.

TEMA 2: LOS PAISAJES DE LA TIERRA.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar los distintos paisajes de las zonas climáticas de la Tierra, de Europa y de España; y conocer su localización geográfica.
- Describir las características del clima, la vegetación y el poblamiento de los distintos paisajes de la Tierra y de Europa.
- Comparar las características de los distintos paisajes de España: atlánticos, mediterráneos, insulares, de interior y de alta montaña.
- Analizar y comparar climogramas correspondientes a las diferentes zonas climáticas.
- Describir la vegetación de determinados paisajes a partir de la observación, el análisis y la interpretación de fotografías.
- Explicar las transformaciones que han experimentado los paisajes de España como consecuencia de la acción humana.

CONTENIDOS

- Los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra.
- Los paisajes de Europa.
- Los paisajes de España.
- Los paisajes de la España atlántica.
- Los paisajes de la España mediterránea.
- Los paisajes de la España interior.
- El paisaje de alta montaña.
- Los paisajes de las Islas Canarias.
- Descripción de las características de los distintos paisajes de la Tierra.
- Localización geográfica de los paisajes de la Tierra, de Europa y de España.
- Análisis, interpretación y comparación de climogramas de distintos paisajes.
- Enumeración de los factores que determinan la variabilidad climática de la Tierra.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los paisajes de la Península Ibérica.
- Comparación de formaciones vegetales a partir de la observación de fotografías.
- Realización de un trabajo de investigación sobre un paisaje de la Tierra.
- Lectura y comentario de un texto sobre la Antártida.
- Análisis de un mapa de las lluvias caídas en España.
- Utilización del vocabulario específico de los climas y paisajes de la Tierra.
- Valoración de la riqueza y la belleza de los paisajes naturales.
- Concienciación de los efectos de algunas actividades humanas sobre el paisaje.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si reconocen las características de algunos paisajes de la Tierra a partir de la observación y la interpretación de climogramas.
- Confirmar que saben explicar cómo influyen los factores climáticos, entre ellos la altitud, en los climas y los paisajes de la Península Ibérica.
- Observar si reconocen las especies vegetales de los paisajes de Europa y de España.
- Comprobar que identifican algunas de las actividades económicas que se practican en los distintos paisajes de España.
- Ver si saben explicar cómo el ser humano ha transformado el paisaje de alta montaña.
- Asegurarse de que conocen la localización geográfica, las características climáticas y el tipo de poblamiento de los paisajes de España.

TEMA 3: NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS.

**OBJETIVOS
DIDÁCTICOS**

- Saber cómo ha evolucionado la relación entre sociedad y naturaleza a lo largo del tiempo y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.
- Conocer la distribución desigual de los recursos naturales en el mundo y el papel que desempeñan las empresas multinacionales en la explotación de los mismos.
- Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables.
- Reconocer los agentes responsables de la sobreexplotación del agua; y reflexionar sobre el consumo desigual de agua entre países ricos y países pobres.
- Explicar los fenómenos responsables de la contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación
- Explicar las principales acciones llevadas a cabo en política ambiental y reconocer la necesidad de introducir nuevas medidas para alcanzar un desarrollo sostenible.

CONTENIDOS

- Las relaciones entre naturaleza y sociedad.
- El disfrute desigual de los recursos del planeta.
- Los impactos ambientales sobre el agua: sobreexplotación y contaminación.
- Los impactos ambientales sobre el aire y la vegetación: contaminación atmosférica y deforestación.
- La gestión de los residuos y el desarrollo sostenible.
- Observación y descripción de mapas, gráficas, croquis, dibujos y fotografías.
- Lectura y análisis de un texto sobre la producción y el comercio del plátano.
- Búsqueda de información sobre la pérdida de masa forestal.
- Análisis de las ventajas e inconvenientes de los recursos renovables y no renovables.
- Búsqueda de estrategias para hacer frente a la contaminación del agua.
- Explicación de los fenómenos de "efecto invernadero" y "lluvia ácida".
- Análisis de las causas de la contaminación atmosférica y la deforestación.
- Interés por participar activamente en la recogida selectiva de residuos.
- Investigación sobre las políticas medioambientales a escala internacional.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los impactos ambientales.
- Valoración de los posibles conflictos futuros relacionados con el agua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si conocen las relaciones que los grupos humanos han mantenido con la naturaleza a lo largo del tiempo.
- Comprobar que saben explicar las razones por las cuales el consumo de recursos naturales de los países desarrollados es insostenible.
- Verificar que saben distinguir los recursos renovables de los no renovables.
- Confirmar que reconocen las causas del disfrute desigual de los recursos del planeta.
- Cerciorarse de que identifican los agentes responsables de la contaminación del agua y conocen las causas y las consecuencias de la deforestación.
- Comprobar que saben explicar las medidas que podemos llevar a cabo para gestionar los recursos de forma sostenible.
- Averiguar si conocen las causas y las posibles consecuencias del efecto invernadero a escala planetaria.

TEMA 4. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las principales competencias y funciones del Estado; y establecer las diferencias entre Estados democráticos y Estados no democráticos.
- Conocer las relaciones que mantienen los Estados en el nuevo escenario mundial.
- Comprender las transformaciones que ha sufrido el Estado tradicional como consecuencia de la globalización económica.
- Valorar la importancia de los tratados y convenios internacionales; así como el protagonismo y las funciones de las organizaciones supranacionales.
- Reconocer el peso creciente de las ONG y los movimientos sociales internacionales.
- Reconocer los principales ámbitos culturales del mundo y valorar las posibles consecuencias del poder homogeneizador de la cultura de masas.

CONTENIDOS

- El estado y la organización política de la sociedad.
- La democracia y los elementos de los Estados democráticos.
- Estados democráticos y Estados no democráticos.
- Los Estados del mundo y sus relaciones económicas y políticas.
- El Estado: entre la globalización y la regionalización.
- Tratados, Declaraciones y Organizaciones Internacionales.
- Las Organizaciones No Gubernamentales.
- Los ámbitos culturales del mundo y la cultura de masas.
- Comparación de las características de diferentes tipos de Estados.
- Valoración de la importancia de la Constitución dentro de los Estados democráticos.
- Definición de conceptos relacionados con la organización política de las sociedades.
- Enumeración de algunos ejemplos de Organizaciones No Gubernamentales.
- Identificación de las funciones de los principales órganos de la ONU.
- Valoración de la función social de las Organizaciones No Gubernamentales.
- Lectura e interpretación de algunos artículos de la Declaración Universal de los derechos humanos y posterior participación en un debate.
- Localización geográfica de los grandes ámbitos políticos y culturales del mundo.
- Valoración de las posibles consecuencias de la expansión de la cultura de masas.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre el papel del Estado en la sociedad actual.
- Búsqueda de información en fuentes de consulta alternativas al libro de texto.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si reconocen las principales competencias del Estado.
- Ver si saben comparar los elementos de los Estados democráticos y los no democráticos.
- Comprobar que saben explicar las razones por las cuales muchos Estados han perdido su exclusividad en el ejercicio del poder.
- Observar si identifican las funciones que, según la división de poderes, desempeñan las distintas instituciones en los regímenes democráticos.
- Confirmar que conocen las organizaciones supranacionales más importantes.
- Averiguar si valoran el papel que desempeñan las Organizaciones No Gubernamentales en la sociedad actual y reconocen las más destacadas.
- Asegurarse de que conocen las grandes áreas culturales del mundo y valoran el impacto de la cultura de masas sobre las culturas locales.

TEMA 5. LA UNIÓN AUROPEA.

**OBJETIVOS
DIDÁCTICOS**

- Reconocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea, desde el Tratado de Roma hasta la actualidad.
- Identificar los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad.
- Conocer las distintas instituciones que forman parte de la Unión Europea, su composición, funciones y capacidad de decisión.
- Comprender las bases del desarrollo económico de la Unión Europea.
- Explicar las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios dentro de los países miembros.
- Conocer las características de la red de transportes de la Unión Europea.
- Valorar las consecuencias de la incorporación de España a la Unión Europea.

CONTENIDOS

- El proceso de creación de la Unión Europea.
- Los objetivos y la política de la Unión Europea.
- Las instituciones de la Unión Europea.
- La política agraria y pesquera de la Unión Europea.
- Los grandes ejes industriales de la Unión Europea.
- Los servicios, el comercio y las comunicaciones en la Unión Europea.
- España en la Unión Europea.
- Comentario de los objetivos del Tratado de Roma.
- Localización en el tiempo de las distintas fases del proceso de creación de la UE.
- Enumeración de los objetivos de la política regional de la UE.
- Comparación del PIB por habitante de algunos países de la Unión Europea.
- Explicación de la composición y la función de las instituciones de la Unión Europea.
- Comentario y valoración de la política agraria y la política pesquera de la UE.
- Localización de los grandes ejes industriales y los puertos más importantes de la UE.
- Descripción de la red de transportes de la Unión Europea.
- Valoración de las consecuencias de la adhesión de España a la Unión Europea.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la Unión Europea.
- Investigación en Internet sobre los logros en los últimos 50 años en Europa.
- Redacción de un dossier de prensa a partir de varios artículos de prensa sobre la UE.
- Comentario de las preocupaciones y exigencias de los ciudadanos europeos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si identifican las distintas fases del proceso de creación de la UE.
- Observar si reconocen los principales objetivos de la Unión Europea.
- Confirmar que saben explicar las bases de la política regional solidaria de la UE.
- Comprobar que reconocen y valoran los beneficios que ha supuesto para España la incorporación a la Unión Europea.
- Constatar que conocen la estructura y las funciones de algunas de las principales instituciones de la Unión Europea.
- Ver si reconocen los retos a los que ha de hacer frente la política pesquera de la UE.
- Comprobar que saben localizar en el mapa los países de la Unión Europea, las regiones industriales y los puertos europeos más importantes.

TEMA 6. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL ES ESPAÑA Y ANDALUCÍA.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender la estructura organizativa de una *monarquía parlamentaria*.
- Reconocer las competencias de las instituciones que gobiernan en España y en Andalucía.
- Conocer la organización territorial de España en municipios, provincias y Comunidades Autónomas y, en concreto, de Andalucía.
- Establecer las competencias de las Comunidades Autónomas de España y reconocer los órganos de gobierno de cada una de ellas.
- Reflexionar sobre las transformaciones en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española y andaluza en las últimas décadas.
- Realizar actividades en grupo y participar en los debates con una actitud constructiva.

CONTENIDOS

- España, una monarquía parlamentaria.
- La organización territorial de España y de la Comunidad de Andalucía.
- El Estado de las Autonomías.
- Las transformaciones de la sociedad española y andaluza.
- Interpretación de un esquema sobre la división de poderes.
- Búsqueda de información en Internet sobre el Parlamento español.
- Definición de conceptos relacionados con el sistema de gobierno español.
- Explicación de las funciones de las instituciones que gobiernan en España y en Andalucía.
- Lectura y comentario de distintos artículos de la Constitución española.
- Explicación del sistema de gobierno de municipios, provincias y comunidades.
- Localización de las Comunidades Autónomas en un mapa de España.
- Búsqueda de información sobre los partidos políticos estatales y autonómicos.
- Comparación del índice de bienestar social de diferentes comunidades.
- Valoración de las consecuencias del incremento de mujeres ocupadas en España.
- Lectura y comentario de un fragmento de la Ley de Igualdad de Género.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la organización del Estado español.
- Análisis de la evolución del nivel de bienestar de la sociedad española.
- Simulación de unas elecciones democráticas para elegir al delegado de curso.
- Elaboración de un comentario de texto sobre la Constitución española de 1978.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Comprobar que saben qué es una *monarquía parlamentaria* y conocen las funciones que desempeña la Corona en este sistema de gobierno.
- Ver si reconocen los principales partidos políticos de ámbito estatal y autonómico.
- Averiguar si conocen la composición y las funciones de las principales instituciones de la monarquía parlamentaria.
- Confirmar que saben explicar qué son los Estatutos de Autonomía y qué tipos de competencias tienen las Comunidades Autónomas.
- Observar si saben valorar el nivel de bienestar de la sociedad andaluza en la actualidad, a partir del análisis de diversos indicadores.
- Comprobar que identifican y localizan las 17 Comunidades Autónomas de España y sus correspondientes capitales.

TEMA 7. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES.

**OBJETIVOS
DIDÁCTICOS**

- Conocer los procesos necesarios para el funcionamiento de la actividad económica.
- Identificar los factores que intervienen en la producción de bienes o servicios.
- Reconocer los principios básicos de la economía de mercado y valorar la importancia que tiene la publicidad en la relación entre oferta y demanda.
- Conocer los distintos agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía: las economías domésticas, las empresas y el Estado.
- Explicar las principales características del mercado de trabajo en la actualidad.
- Saber quiénes forman parte de la población económicamente activa de un país y reflexionar sobre los problemas más acuciantes del actual mercado laboral.

CONTENIDOS

- El funcionamiento de la actividad económica.
- Los factores de producción. Los recursos naturales, el trabajo y el capital.
- La economía de mercado. La oferta y la demanda. La publicidad.
- Los agentes económicos. Las economías domésticas, las empresas y el Estado.
- El mercado laboral. Población activa, sindicatos y organizaciones empresariales.
- El nuevo sistema económico y los cambios en el trabajo.
- Descripción y clasificación de los distintos tipos de actividades económicas.
- Identificación de los principales servicios y bienes de consumo.
- Valoración de las consecuencias de la sobreexplotación de los recursos naturales.
- Enumeración de los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios.
- Análisis de datos cuantitativos sobre los gastos de las familias españolas.
- Interpretación de un esquema sobre las distintas modalidades de impuestos.
- Análisis de la población, la tasa de actividad y la tasa de paro en España en la actualidad, consulta en Internet y elaboración de conclusiones finales.
- Valoración del impacto de la globalización en las actividades económicas.
- Análisis de la estructura y el volumen de producción de una compañía española.
- Valoración de la importancia de la publicidad en la economía de mercado.
- Identificación y localización de las empresas más importantes de Europa.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la *actividad económica*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si saben explicar en qué consiste la producción de bienes y ponen algunos ejemplos de bienes de producción y de consumo.
- Observar si saben cómo la oferta y la demanda regulan el funcionamiento del mercado.
- Confirmar que conocen las actividades económicas y sociales que realiza el Estado y los sistemas impositivos que utiliza para financiar el gasto.
- Ver si reconocen los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios.
- Comprobar que saben definir algunos conceptos relacionados con el mercado laboral.
- Observar si identifican las actividades que realizan los distintos agentes económicos.
- Verificar que explican y argumentan las transformaciones que han tenido lugar en el mercado laboral en los últimos años.
- Valorar si son conscientes de las desigualdades salariales entre hombres y mujeres que se dan en el mercado laboral.

TEMA 8. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA Y LA PESCA.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las actividades que forman parte del sector primario y los elementos que caracterizan a los paisajes agrarios.
- Entender qué es la agricultura de subsistencia, cuáles son las técnicas de cultivo que utiliza y en qué lugares de la Tierra se practica.
- Conocer las características y la distribución geográfica de la agricultura de mercado.
- Comparar las características de la ganadería intensiva y la ganadería extensiva, y reconocer los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Establecer las diferencias entre la pesca tradicional y la pesca industrial, y explicar la tecnología que se utiliza en cada caso.
- Localizar las principales zonas pesqueras del mundo y reflexionar sobre los problemas más importantes que padece el sector.

CONTENIDOS

- El sector primario. Las actividades agrarias y los paisajes agrarios.
- La agricultura de subsistencia y la agricultura de mercado.
- La ganadería. La ganadería tradicional y la ganadería de mercado.
- La pesca. La pesca tradicional y la pesca industrial.
- Las principales zonas pesqueras. Los problemas de la pesca.
- Análisis de gráficas y mapas sobre la población activa en el sector primario.
- Descripción de las características de los distintos sistemas de cultivo.
- Clasificación de paisajes agrarios a partir de la observación de fotografías.
- Identificación y localización de los principales tipos de agricultura de subsistencia.
- Localización de las zonas geográficas donde se practica la agricultura de mercado.
- Comparación de los distintos tipos de agricultura de mercado.
- Comparación de las características de la ganadería intensiva y la extensiva.
- Búsqueda de información sobre la pesca de altura y la pesca de bajura.
- Participación en debates sobre temas como la sobreexplotación y la utilización de productos transgénicos.
- Localización de las principales zonas pesqueras del mundo.
- Análisis e interpretación de un gráfico de los precios de los alimentos.
- Búsqueda de imágenes representativas de los diferentes tipos de agricultura.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Observar que identifican los condicionantes físicos de la agricultura.
- Comprobar que reconocen los sistemas de cultivo que se practican en el mundo.
- Verificar que conocen la distribución geográfica de la agricultura de subsistencia y de la agricultura de mercado.
- Confirmar que conocen los distintos tipos de agricultura de subsistencia.
- Asegurarse de que saben explicar cuáles son los objetivos de la agricultura de mercado y los medios con los que cuenta para conseguirlos.
- Comprobar que reconocen y saben localizar en el mapa los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Observar si saben comparar entre sí la pesca tradicional y la pesca industrial y que conocen los principales caladeros del mundo.
- Ver si saben explicar en qué consiste la explotación sostenible de los recursos marinos.

TEMA 9. LA ENERGÍA Y LA INDUSTRIA.

**OBJETIVOS
DIDÁCTICOS**

- Reconocer las actividades productivas que forman parte del sector secundario.
- Clasificar las materias primas naturales según su origen y conocer los principales países productores de recursos minerales, petróleo y gas natural.
- Reconocer las ventajas y los inconvenientes de las distintas fuentes de energía.
- Describir las características de la producción artesanal y analizar los cambios que se producen en el sector secundario con los inicios de la industrialización.
- Reconocer los elementos que intervienen en el proceso industrial y explicar cómo se produce la división técnica y social del trabajo.
- Identificar los factores que han determinado la localización industrial a lo largo de la historia y localizar las principales regiones industriales en la actualidad.

CONTENIDOS

- Las materias primas naturales y la minería.
- Las fuentes de energía tradicionales y las fuentes de energía alternativas.
- Localización de las fuentes de energía tradicionales.
- La industria. De la producción artesanal a la industria actual.
- Clasificación de las industrias. La empresa industrial.
- El proceso y el trabajo industrial. La división técnica y social del trabajo.
- La localización de la industria en el mundo.
- Clasificación de las materias primas según su origen.
- Localización de los países productores de recursos minerales, petróleo y gas.
- Valoración de las ventajas e inconvenientes de las distintas fuentes de energía.
- Interpretación de una gráfica sobre la producción de electricidad en el mundo.
- Clasificación de las fuentes de energía según su importancia económica.
- Comparación del trabajo artesanal y el trabajo industrial.
- Explicación de la evolución de la producción manufacturera.
- Clasificación y comparación de las industrias siguiendo diversos criterios.
- Enumeración de los elementos que intervienen en el proceso industrial.
- Análisis de un gráfico de barras sobre el consumo de energía renovable.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre el trabajo industrial.
- Lectura e interpretación de un artículo periodístico sobre la deslocalización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Observar si identifican y saben clasificar los distintos tipos de materias primas.
- Comprobar que reconocen las características de las fuentes de energía tradicionales.
- Valorar si conocen las ventajas y los inconvenientes de las fuentes de energía alternativas más importantes.
- Averiguar si saben explicar adecuadamente cómo se produjo el paso de la producción artesanal a la producción industrial.
- Confirmar que saben clasificar una serie de industrias según el destino de los productos fabricados.
- Ver si reconocen los elementos que forman parte del proceso industrial y de la división técnica y social del trabajo.
- Comprobar que identifican los factores que determinan la localización de la industria.

TEMA 10. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las diversas actividades económicas que forman parte del sector terciario y aprender a clasificarlas a partir de distintos criterios.
- Relacionar la salud de la población y la cantidad y calidad de los servicios sanitarios con el nivel de riqueza de los países.
- Conocer las campañas de prevención que desarrolla actualmente la OMS.
- Reconocer los elementos necesarios para que puedan llevarse a cabo las actividades comerciales y establecer las diferencias entre *comercio interior* y *comercio exterior*.
- Explicar en qué consiste la *balanza comercial* y la *balanza de pagos* de un país.
- Identificar los grandes bloques comerciales que existen en el mundo y explicar las relaciones comerciales que se establecen entre distintos países.
- Reconocer las funciones de los medios de transporte en la actualidad y analizar la revolución que han experimentado en los últimos cincuenta años.
- Describir las características de los distintos tipos de transporte terrestre, marítimo y aéreo, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
- Saber localizar en el mapa los aeropuertos y los puertos más importantes del mundo.
- Valorar la importancia económica del turismo y sus efectos en los países receptores.

CONTENIDOS

- Las actividades terciarias y los cambios sociales recientes.
- Clasificación de las actividades del sector terciario.
- La sanidad como servicio. La Organización Mundial de la Salud.
- La actividad comercial.
- La balanza comercial y la balanza de pagos.
- El comercio internacional en la actualidad.
- Los flujos y los bloques comerciales.
- La función de los transportes. La revolución de los transportes.
- Las redes de transporte. Los transportes terrestre, aéreo y marítimo.
- El desarrollo del turismo y su importancia económica.
- Los efectos del turismo.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si reconocen las diferentes submodalidades del sector terciario: terciario banal y terciario superior.
- Comprobar que clasifican correctamente las actividades terciarias en función del servicio que prestan y del mercado al que se dirigen.
- Observar si conocen y saben definir los indicadores que miden los intercambios económicos de un país.
- Ver si describen las características del comercio internacional en la actualidad.
- Valorar si reconocen las características de los bloques comerciales y las razones por las que se constituyen.
- Comprobar que indican la función de los distintos medios de transporte.
- Confirmar que analizan las ventajas y los inconvenientes de los sistemas de transporte terrestre.
- Asegurarse de que identifican los distintos tipos de núcleos turísticos y ponen algunos ejemplos de cada uno de ellos.

TEMA 11. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer los cultivos y los paisajes agrarios de España y valorar los cambios que tuvieron lugar en el sector primario tras la incorporación de nuestro país a Unión Europa.
- Identificar las principales zonas pesqueras de España y reflexionar sobre los problemas que atraviesa este sector en la actualidad.
- Conocer los recursos energéticos que se consumen en nuestro país y localizar en el mapa las fuentes de energía y los yacimientos minerales más importantes.
- Identificar los principales sectores de la industria española y valorar el papel que ésta ocupa en la red industrial de la Unión Europea.
- Explicar las características de las infraestructuras turísticas españolas y reconocer las características de red de transportes y comunicaciones de España.

CONTENIDOS

- La agricultura, la ganadería y la pesca en España. Los paisajes agrarios.
- La minería y la producción de energía en España.
- Las actividades industriales en España.
- El turismo, el comercio, los transportes y las comunicaciones en España.
- Localización geográfica de los principales cultivos y zonas ganaderas de España.
- Análisis de un gráfico sobre la evolución de la cabaña ganadera española.
- Búsqueda de información en Internet sobre la agricultura y el turismo en España.
- Localización en el mapa de los caladeros, los yacimientos minerales y los principales sectores de la industria española.
- Cálculo de las superficies de las explotaciones agrícolas de España.
- Descripción de la estructura de la red de carreteras y ferrocarriles en España.
- Localización en el mapa de España de los puertos, aeropuertos y tramos del AVE.
- Análisis de un gráfico sobre la evolución del comercio exterior español.
- Descripción de la oferta turística española y de la del litoral mediterráneo.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los sectores económicos en España.
- Redacción de un informe sobre la trilogía mediterránea en España.
- Valoración de la importancia de los servicios en España.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Comprobar que saben evaluar las ventajas y los inconvenientes que ha supuesto la integración de España a la Unión Europea para el sector agrario español.
- Observar si saben explicar de forma convincente los problemas que atraviesa el sector pesquero español en la actualidad.
- Confirmar que reconocen las fuentes de energía renovables y no renovables que se utilizan actualmente en España.
- Ver si reconocen las características de los paisajes agrarios de España.
- Confirmar que saben dónde se localizan las principales industrias españolas.
- Comprobar si describen correctamente las características de la red de carreteras y ferrocarriles de España.
- Averiguar si identifican las principales regiones y áreas de interés turístico de España y valoran la importancia del turismo en la economía española.

TEMA 12. LA ECONOMÍA DE ANDALUCÍA.

**OBJETIVOS
DIDÁCTICOS**

- Conocer las actividades agrarias, ganaderas y pesqueras de Andalucía.
- Reconocer la situación actual de la minería, energía e industria en Andalucía.
- Saber explicar el desarrollo de los servicios y el turismo.
- Conocer los atractivos turísticos naturales y culturales de Andalucía.
- Valorar los impactos del turismo en la costa y conocer el turismo sostenible.
- Reflexionar sobre la importancia de las actividades comerciales y su relación con el desarrollo de los transportes y las vías de comunicación.
- Valorar la situación de Andalucía en la Unión Europea, su participación y las consecuencias de la ampliación hacia el Este.
- Realizar actividades en grupo y participar en los debates con una actitud constructiva.

CONTENIDOS

- La economía de Andalucía.
- Las actividades agrícolas y los paisajes agrarios.
- Las actividades ganaderas y pesqueras.
- La acuicultura marina.
- La producción minera y energética.
- Las actividades industriales.
- El desarrollo de los servicios.
- El turismo en Andalucía
- Los atractivos del medio natural andaluz.
- La riqueza cultural de Andalucía
- El impacto del turismo en las zonas costeras.
- El turismo sostenible en Andalucía.
- Las actividades comerciales de Andalucía.
- Los transportes por carretera, por ferrocarril, marítimo y aéreo.
- Interpretación y análisis de tablas, mapas, gráficos de barras y de sectores.
- Reflexión sobre los conflictos urbanísticos y medioambientales derivados del crecimiento del turismo.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la economía de Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que saben explicar el desarrollo económico de la Comunidad de Andalucía en los últimos años.
- Ver si señalan las principales características de las actividades agrícolas, ganaderas y pesqueras de Andalucía.
- Averiguar si reconocen el desarrollo industrial de Andalucía, su localización y los recursos energéticos y mineros.
- Confirmar que conocen las actividades turísticas, sus variedades y sus principales atractivos.
- Observar si saben reconocer las diferentes actividades comerciales y los transportes de nuestra Comunidad.
- Comprobar que valoran la importancia de la participación de Andalucía en la Unión Europea y las consecuencias de su ampliación hacia el Este.

TEMA 13. HACIA UN SISTEMA MUNDIAL.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las grandes regiones que controlan la economía mundial y analizar las causas de la globalización económica.
- Valorar las ventajas y las desventajas de la globalización.
- Entender el desarrollo tecnológico que ha tenido lugar en los últimos años y el papel de las telecomunicaciones en el acceso a la información.
- Saber interpretar los indicadores de desarrollo humano y reflexionar sobre los distintos niveles de riqueza entre países como consecuencia de la globalización.
- Analizar las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo: hambre, falta de escolarización, aumento de las diferencias sociales, etc.
- Reflexionar sobre las perspectivas de futuro de la sociedad globalizada.

CONTENIDOS

- Un sistema mundial. La globalización.
- La globalización en la manera de vivir.
- La tecnología, la comunicación y la globalización.
- Globalización y desigualdad. El desigual acceso a la riqueza del mundo.
- El desigual acceso al bienestar. El hambre y la sobrealimentación.
- Las causas de la desigualdad en un mundo globalizado.
- Análisis de las ventajas y los inconvenientes de la globalización.
- Localización de las principales potencias económicas del mundo.
- Interpretación de un mapa sobre el consumo de calorías por habitante en el mundo.
- Observación e interpretación de una tabla sobre el uso de Internet.
- Análisis de un mapa sobre la incidencia del SIDA en el mundo.
- Valoración de los cambios relacionados con el desarrollo de las nuevas tecnologías.
- Comentario de los índices de mortalidad infantil en África.
- Comparación de la población joven y envejecida en diferentes zonas del planeta.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la *globalización*.
- Comparación de los indicadores socioeconómicos de varios países.
- Identificación de las causas que originan el hambre en el continente africano.
- Análisis de la relación entre la globalización y las formas de vida y de trabajo.
- Toma de conciencia de las desigualdades económicas que tienen lugar en el mundo y de la necesidad de adoptar medidas para erradicar el hambre y la pobreza.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Comprobar que saben explicar qué es la globalización y reconocen algunos aspectos de la globalización económica en nuestra vida cotidiana.
- Averiguar si conocen el tipo de información que nos proporcionan algunos indicadores sobre la situación económica y social de un país.
- Constatar que valoran el papel que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la actual sociedad globalizada.
- Observar si saben explicar de forma convincente cómo repercute la globalización en el reparto mundial de la riqueza.
- Ver si reconocen el diferente nivel de bienestar de los países ricos y los países pobres.
- Confirmar que reconocen las causas del endeudamiento de muchos países pobres y proponen medidas para superar las situaciones de pobreza en el mundo.

TEMA 14. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO URBANO.

**OBJETIVOS
DIDÁCTICOS**

- Conocer las transformaciones que ha experimentado el espacio urbano como consecuencia de un proceso de urbanización y de la globalización económica.
- Comprender el papel que desempeñan las redes urbanas como eje vertebrador de las relaciones que se establecen entre pueblos y ciudades.
- Reconocer las desigualdades territoriales y sociales que tienen lugar dentro de las ciudades como consecuencia de la globalización.
- Saber en qué consiste la *ciudad difusa* y explicar sus principales usos y funciones.
- Conocer la redistribución de los espacios que ha tenido lugar en las áreas metropolitanas: relocalización de la actividad industrial, creación de centros comerciales, etc.
- Identificar los principales retos ecológicos de las ciudades y tomar conciencia de la necesidad de contribuir activamente a la protección ambiental.

CONTENIDOS

- El proceso de urbanización.
- La globalización y el espacio urbano.
- Las desigualdades territoriales y sociales en las ciudades.
- La ciudad difusa.
- Los nuevos espacios urbanos.
- Los problemas ambientales de las ciudades.
- Análisis de las causas de las desigualdades sociales y territoriales en las ciudades.
- Observación, análisis e interpretación de un mapa de una ciudad difusa.
- Identificación de los elementos propios de la ciudad difusa en varias fotografías.
- Enumeración y localización de los nuevos espacios de las áreas metropolitanas.
- Análisis de una tabla sobre la evolución del precio de la vivienda en España.
- Valoración del impacto del crecimiento de la ciudad difusa sobre su entorno inmediato.
- Participación en un debate sobre los problemas ambientales de las ciudades.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre el espacio urbano.
- Análisis e interpretación de una gráfica sobre el crecimiento de la población urbana.
- Observación de un plano urbano para saberse orientar a partir de él.
- Comentario de un mapa sobre las redes urbanas entre ciudades españolas.
- Valoración de las causas y las consecuencias de la especulación inmobiliaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Averiguar si reconocen las transformaciones del espacio urbano en los últimos años como consecuencia de un proceso de urbanización y de la globalización económica.
- Observar si saben definir algunos conceptos del urbanismo del Tercer Milenio.
- Comprobar que conocen los usos del espacio en la ciudad difusa y que valoran las repercusiones del actual modelo de crecimiento de estas ciudades.
- Constatar que saben identificar las distintas zonas residenciales de la ciudad difusa y las actividades que se practican en cada una de ellas.
- Observar si reconocen las principales funciones de la ciudad central.
- Ver si saben explicar las características y la localización de los nuevos espacios de las áreas metropolitanas.
- Comprobar que conocen los problemas ambientales de las grandes ciudades y valoran el impacto que pueden tener sobre la salud de las personas.

TEMA 15. LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar los factores que intervienen en la evolución de la población.
- Analizar los factores económicos y las razones históricas que explican el fenómeno migratorio en el contexto de la globalización.
- Localizar en el mapa las principales rutas de las migraciones actuales.
- Comprender las consecuencias económicas, sociales y culturales de las migraciones.
- Conocer las migraciones de la población española y andaluza en la historia reciente, a partir del análisis de gráficas y datos demográficos.
- Reconocer los distintos grupos de la población inmigrante en España y Andalucía.
- Reflexionar sobre las consecuencias económicas y sociales de la inmigración actual, mostrando una actitud favorable hacia la diversidad cultural.

CONTENIDOS

- Los factores para el estudio de la población.
- Las migraciones en la actualidad.
- Las rutas de las migraciones.
- Los efectos económicos, sociales y culturales de las migraciones.
- Las migraciones en España y Andalucía a largo del siglo XX.
- La inmigración actual en España y Andalucía y sus consecuencias.
- Definición de conceptos relacionados con el estudio de la población.
- Análisis e interpretación de pirámides de edad, gráficas y series estadísticas.
- Cálculo de tasas de natalidad y mortalidad; y del saldo migratorio.
- Localización de los principales focos emisores y receptores de emigrantes.
- Comparación del número de emigrantes que reciben distintos países.
- Enumeración de los factores de expulsión y de atracción de población emigrante.
- Descripción de las principales rutas migratorias actuales.
- Valoración de la relación entre los fenómenos migratorios y la globalización.
- Análisis de un gráfico sobre el nivel de estudios de la población inmigrante.
- Descripción de las migraciones de la población española lo largo de la historia.
- Análisis de las causas y consecuencias de la inmigración actual en España y Andalucía.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los fenómenos migratorios.
- Lectura de una entrevista a un experto en inmigración sobre el futuro de las migraciones en España y reflexión sobre los aspectos positivos y negativos.

**CRITERIOS
DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si saben explicar las razones por las cuales la población emigra y conocen los principales grupos de población emigrante.
- Confirmar que reconocen los distintos tipos de migraciones que tienen lugar en la actual sociedad globalizada.
- Observar si saben valorar las consecuencias económicas, sociales y culturales de las migraciones en los países de origen y en los países de destino.
- Valorar si saben explicar los problemas que suponen las migraciones ilegales.
- Comprobar que analizan adecuadamente la evolución de las migraciones en España y Andalucía desde la segunda mitad del siglo XIX hasta el presente.
- Ver si conocen las causas y las consecuencias de la inmigración en España y Andalucía.

COMPETENCIAS BÁSICAS

EVALUACIÓN DE LAS CCBB

En cuanto a la introducción de las competencias básicas en el proceso de enseñanza y a su adquisición por parte de los alumnos, a continuación aparecen los indicadores estratégicos en los que nos centraremos junto al resto de los departamentos didácticos del centro:

- Obtener información de un texto a medida que el profesor lo va leyendo (20-25 líneas). (CCL)
- Realizar intervenciones orales con un mínimo de soltura expresiva y la ayuda de un guion. (CCL)
- Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas). (CCL)
- Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el dictado específico de cada materia. (CCL)
- Analizar y componer tablas estadísticas, diagramas de barras, ejes cronológicos y otro tipo de textos fundamentados en el lenguaje numérico. (CM)
- Interpretar adecuadamente la información de planos y mapas. (CMFN)
- Elaborar trabajos que impliquen cierta reflexión sobre las consecuencias personales y medioambientales de determinados hábitos de consumo. (CMFN)
- Usar el procesador de textos de acuerdo con una serie de convenciones básicas: tabulación, justificado, interlineado... (TICD)
- Realizar trabajos sencillos usando Internet e indicando las fuentes empleadas. (TICD)
- Usar el correo electrónico para trabajos del instituto adjuntando archivos. (TICD)
- Elaborar de presentaciones digitales otorgando coherencia a la sucesión de diapositivas (TICD)
- Favorecer la convivencia positiva en la clase y en el centro (CSYC)
- Emitir opiniones habladas y escritas sobre asuntos concretos basadas en la reflexión crítica (CSYC)
- Leer al menos un libro o una selección de fragmentos relacionados con las distintas asignaturas (novela, biografías, selección de noticias curiosas, divulgación científica...) (CCYA)
- Reflexionar sobre el mensaje subyacente en películas de especial interés por su

relación con cada materia (CCYA)

- Corregir los ejercicios del cuaderno (CAA)
- Tener en cuenta las indicaciones del profesor para evitar la repetición de errores (CAA).
- Organizar adecuadamente el material escolar (limpieza y orden del cuaderno, conservación de las fotocopias...) (CAA)
- Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen (CAA)
- Realizar las tareas en casa llevando al día la agenda y poniéndose al día en caso de ausencia (AIP)
- Realizar trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información de Internet. (AIP)

El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia. En el grupo COMPETENCIAS B el resto, excepto C7 (Competencia para aprender a aprender) y C8 (Autonomía e iniciativa personal) que se consideran unitariamente en un tercer bloque (COMPETENCIAS C).

OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, ETC.)

1. Clasificación y ponderación de las CCBB (debe cumplimentarse de la misma manera que en la programación del Departamento MD75PR01RG)

GRUPO	A	B	C
CCBB	C5-C3	C1-C2-C4-C6	C7-C8

CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
GRUPO A	7	0-1,3	1,4-3,4	3,5-4,8	4,9-6,2	6,3-7
GRUPO B	2	0-0,3	0,4-0,9	1-1,3	1,4-1,7	1,8-2
C7 – C8	1	0-0,1	0,2-0,4	0,5-0,6	0,7-0,8	0,9-1
OTROS	-----					

2. Actividades de evaluación de las CCBB

COMPETENCIA		ACTIVIDAD A DESARROLLAR	TEMPORALIZACIÓN
C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	ORAL	Exposición Trabajo	3ª evaluación
	ESCRITA	Exámenes	1ª, 2ª y 3ª evaluación
C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA		Comentario de series climáticas	1ª evaluación
C3: COMPETENCIA MEDIO FÍSICO Y NATURAL		Exámenes	1ª, 2ª y 3ª evaluación
C4: COMPETENCIA DIGITAL		Uso Tic, Buscar información	1ª, 2ª y 3ª evaluación
C5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA		Exámenes	1ª, 2ª y 3ª evaluación
C6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA		Trabajo (Contaminación)	3ª evaluación
C7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		Esquemas y resúmenes	1ª, 2ª y 3ª evaluación
C8: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL		Trabajo en casa (cuaderno)	1ª, 2ª y 3ª evaluación

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

(Específicos de la asignatura. Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

Son los reseñados en la Programación de Departamento, lugar donde se encuentran. Será el profesor quien los lleve al aula cuando sea preciso.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Según lo reflejado en la Programación de Departamento.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN PARA ALUMNOS REPETIDORES
2. MEDIDAS PARA ALUMNADO CON NEE
3. MEDIDAS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Se concretará de la siguiente forma:

-Proponiendo reflexiones iniciales sencillas a través de las cuales será fácil detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos/as, y se valorará la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.

-Planteando actividades de repaso y finales con distinto grado de complejidad, de modo que se puedan seleccionar los más oportunos atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno/a.

-Intentando conseguir los objetivos mínimos mediante actividades de refuerzo.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales se utilizará el libro Cuaderno para la diversidad. Demos, 3º de Eso, de la editorial Vicens Vives.

Con los alumnos con altas capacidades intelectuales se harán actividades de proacción y ampliación.

USO DE LAS TICs

El uso del ordenador se realizará, según la marcha de la programación, para la realización de mapas geográficos.

Se utilizará, para concretar cada una de los temas, la página zonaweb de la editorial Vicens Vives.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

En clase se realizarán ejercicios de lectura comprensiva, leyendo en voz alta los alumnos, siendo ello la base para la realización de esquemas y resúmenes de los contenidos de los diversos temas.

Además, dado que en las pruebas PED de cursos anteriores el bloque Comprensión de la realidad social fue en el que nuestros alumnos obtuvo la calificación más baja (2 sobre 6) y que en el análisis de los resultados el Departamento de Ciencias Sociales propuso el mejorar esta comprensión que se traduce en conflictos, para el presente curso proponemos el manejo de la prensa diaria en clase como medio de mejorar esa tanto la comprensión lectora como la de los conflictos y situaciones actuales.

Normativa aplicable:

1. Decreto 231/2007 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO en Andalucía
2. Orden 10-08-2007 por la que se desarrolla el currículo de la ESO en Andalucía
3. Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO en Andalucía
4. Instrucciones de 17 de diciembre de 2007, de la dirección General de ordenación y evaluación educativa, por la que se Complementa la normativa sobre evaluación del proceso de Aprendizaje del alumnado de educación secundaria Obligatoria.
5. Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía