



# I.E.S. Galileo Galilei

## Programación

DEPARTAMENTO  
DE  
CIENCIAS SOCIALES  
Curso: 2.014-2.015

MD75PR01RG	REVISIÓN: 2
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	
PROFESOR	MATERIA/ MÓDULO y GRUPO
Concepción Osado Alaminos	Ciencias Sociales. Historia. 4º de ESO. H. del Mundo Contemporáneo. 1º Bachillerato. Historia de España. 2º Bachillerato. Filosofía y ciudadanía. 1º Bachillerato. Hª de la Filosofía. 2º de Bachillerato.
Manuel Zurita Flores	Ciencias Sociales. Geografía. 3º de ESO. Educación para la ciudadanía. 3º ESO. Economía. 1º Bachillerato. Historia del Arte. 2º Bachillerato. Geografía de España. 2º Bachillerato.
Olga Mª Gómez Perera	Ciencias Sociales. Geografía e Historia 1º ESO. Ciencias Sociales. Geografía e Historia. 2º ESO.
Inmaculada Ortega Carrasco	Ciencias Sociales. Geografía e Historia. 2º ESO.
Raúl Ávila Gómez	Ciencias Sociales. Geografía e Historia. 1º ESO.

REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO
Las reuniones de Departamento serán los martes de 17 a 18 horas.

LIBROS DE TEXTO
<p><b>1º de ESO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Albert Mas y otros: "<u>Nuevo Demos. Ciencias Sociales. Geografía e Historia</u>". Primer Curso. Editorial Vicens Vives.</li> </ul> <p><b>2º de ESO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>M. García Sebastián y Otros: "<u>Nuevo Demos. Ciencias Sociales. Geografía e Historia</u>". Segundo Curso. Editorial Vicens Vives.</li> </ul> <p><b>3º de ESO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Albert Mas y otros: "<u>Nuevo Demos. Ciencias Sociales. Geografía</u>". Tercer Curso.</li> </ul>

Editorial Vicens Vives.

#### **4º de ESO.**

- M. García y C. Gatell: "Demos. Ciencias Sociales. Historia". Cuarto Curso. Editorial Vicens Vives.

#### **1º de BACHILLERATO.**

##### Historia del Mundo Contemporáneo.

- J. Aróstegui y otros: "Historia del Mundo Contemporáneo". Editorial Vicens Vives.

##### Economía.

- Andrés Cabrera y otro: "Economía I". Editorial S.M.

#### **2º de BACHILLERATO.**

##### Geografía de España.

- Bartolomé Valle y otros: "Geografía. Andalucía". Editorial Algaida.

##### Historia del Arte.

- Jesús Palomero Páramo:" Historia del Arte". Editorial Algaida.

##### Historia de España.

- M. Burgos y otros:" Historia de España". Editorial Algaida.

### **MATERIAL DIDÁCTICO DISPONIBLE**

Para el desarrollo de su función didáctica y docente en Departamento, además de los libros de texto ya indicados, cuenta con el siguiente material:

- Colección de diversos mapas murales geográficos e históricos.
- Colección de diapositivas de Historia y de Arte.
- Colección de vídeos de Historia y de Arte.
- Historia de Andalucía (Editorial Planeta).
- Historia del Arte Universal (Editorial Planeta).
- Historia del Arte en Andalucía (Editorial Gever).
- Diccionarios de la Lengua Española y de términos históricos.
- Atlas históricos.
- Atlas geográficos.

- Globo Terráqueo.
- Proyector de diapositivas.

## OBJETIVOS GENERALES

(Primer ciclo de ESO, 3º y 4º de ESO, BTO y CCFF)

Para el presente curso académico los objetivos del **Departamento** serán:

- Coordinar la labor de los profesores que integran el Departamento.
- Elaborar los aspectos docentes del Plan Anual de Centro correspondiente al Departamento.
- Formular propuestas al ETCP relativas a la elaboración o modificación del PCC.
- Promover la investigación educativa y proponer al Jefe de Estudios actividades de perfeccionamiento.
- Mantener actualizada la metodología didáctica.
- Llevar a cabo la evaluación de las actividades realizadas y elaborar las correspondientes propuestas de mejora.
- Realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.
- Evaluar la práctica docente y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra área de conocimiento.
- Colaborar en el perfeccionamiento didáctico del profesorado.
- Estudiar y analizar los objetivos, técnicas y medios concernientes a las distintas asignaturas del Departamento.
- Plantear la enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia desde una perspectiva que fomente el espíritu democrático y solidario.
- Potenciar el acercamiento y el interés de los alumnos por la Cultura Andaluza.
- Coordinar las actividades extraescolares propuestas por los miembros del Departamento.

Los Objetivos Generales para el **Primer Curso de la ESO** son:

1. Aprender a relacionarse con los demás y a participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.
2. Conocer y respetar los derechos y deberes de los ciudadanos, preparándose para el ejercicio de los primeros y para el cumplimiento de los segundos.

3. Asimilar hábitos y estrategias de trabajo autónomo que favorezcan el aprendizaje y desarrollo intelectual del alumnado.
4. Valorar positivamente las diferencias entre individuos rechazando los prejuicios sociales y cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
5. Analizar e interpretar de forma reflexiva la información transmitida a través de diferentes fuentes de información escritas, orales o audiovisuales.
6. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la gestión y el análisis de datos, la presentación de trabajos e informes
7. Utilizar estrategias de identificación y resolución de problemas en diferentes áreas de conocimiento, mediante la aplicación del razonamiento lógico, la formulación y la contrastación de hipótesis.
8. Conocerse a sí mismo con una imagen positiva, mostrar una creciente autonomía personal en el aprendizaje, buscando un equilibrio de las distintas capacidades físicas, intelectuales y emocionales, con una actitud positiva hacia el esfuerzo y la superación de las dificultades.
9. Comprender y producir mensajes orales y escritos en lengua castellana para comunicarse y organizar el pensamiento.
10. Leer e interpretar textos literarios a partir del conocimiento de su contexto cultural e histórico.
11. Conocer y respetar los mecanismos y valores que rigen la sociedad y desarrollar una actitud favorable a conocerlos y comprenderlos mejor.
12. Valorar el patrimonio cultural, histórico y artístico de España y de Andalucía adoptando actitudes que favorezcan su preservación y desarrollo.
13. Desarrollar hábitos y actitudes que favorezcan el propio desarrollo individual y la conservación del medio ambiente.
14. Saber interpretar y producir mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer las posibilidades de comunicación de forma precisa, creativa y comunicativa.

Los Objetivos Generales para el **Segundo Curso** de la ESO son:

1. Aprender a relacionarse con los demás y a participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.
2. Aprender a apreciar la importancia de los derechos humanos como base de la ciudadanía democrática.
3. Asimilar hábitos y estrategias de trabajo autónomo que favorezcan el aprendizaje y desarrollo intelectual del alumnado.
4. Valorar críticamente las diferencias entre individuos o colectivos y rechazar los prejuicios sociales y cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
5. Establecer relaciones afectivas con personas de distintas edades y sexo, superando cualquier tipo de discriminación basado en las características personales y sociales.
6. Aprender a gestionar la información (búsqueda, selección y tratamiento de datos), interpretarla y valorarla de forma crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
7. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la gestión y el análisis de datos, la presentación de trabajos e informes.

8. Utilizar estrategias de identificación y resolución de problemas en diferentes áreas de conocimiento, mediante la aplicación del razonamiento lógico, la formulación y la contrastación de hipótesis.
9. Analizar y valorar críticamente el desarrollo científico y tecnológico que ha tenido lugar a lo largo de la historia en diferentes campos del saber, así como su incidencia en el medio físico, social y cultural.
10. Desarrollar el propio autoconcepto, elaborando una imagen positiva pero realista de la propia personalidad, potenciando la autonomía personal en el aprendizaje y una actitud positiva hacia el esfuerzo y la superación de las dificultades.
11. Comprender y producir mensajes orales y escritos para comunicarse y organizar el pensamiento, reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje.
12. Adquirir una destreza comunicativa funcional en la lengua o lenguas extranjeras objeto de estudio.
13. Conocer y respetar los aspectos básicos de la propia cultura desarrollando actitudes de respeto e interés por otras culturas.
14. Comprender los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano y desarrollar actitudes y hábitos positivos hacia la conservación y prevención de la salud individual y colectiva (llevar una vida sana con un ejercicio físico periódico, una higiene esmerada y una alimentación equilibrada, etc.).
15. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico valorando las repercusiones que las actividades humanas tienen sobre el mismo y las diversas formas de contribuir activamente a defenderlo, conservarlo y mejorarlo.
16. Interpretar y valorar estéticamente diferentes manifestaciones artísticas.
17. Aprender a relacionarse con los miembros de su familia y de su entorno social más próximo y a participar en actividades en grupo con actitudes solidarias y tolerantes, reconociendo y valorando críticamente las diferencias y rechazando los prejuicios sociales y cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
18. Saber interpretar y producir mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer las posibilidades de comunicación de forma precisa, creativa y comunicativa.
19. Conocer y respetar los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, preparándose para el ejercicio de los primeros y para el cumplimiento de los segundos.
20. Desarrollar actitudes en favor de la preservación del medio físico andaluz desde el conocimiento de las actividades económicas que se desarrollan en nuestro territorio y la identificación de las iniciativas que a nivel individual o colectivo podemos llevar a cabo para proteger nuestro entorno natural.
21. Reconocer las particularidades de las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza y valorarlas y apreciarlas como expresión de la riqueza y la diversidad cultural de nuestra Comunidad.
22. Conocer las particularidades del patrimonio natural, cultural, histórico-artístico y lingüístico del Andalucía y valorar la necesidad de participar de forma activa en su protección y conservación para asegurar su sostenibilidad y su traspaso a las generaciones futuras
23. Conocer y valorar positivamente las influencias culturales que a lo largo de la historia y en la actualidad han conformado la identidad cultural andaluza.

Los Objetivos Generales para **Tercer Curso** de la ESO son:

1. Aprender a relacionarse con los demás y a participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, valorando críticamente las diferencias y rechazando los prejuicios sociales, así como cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
2. Asimilar hábitos y estrategias de trabajo autónomo y en equipo que favorezcan el aprendizaje y desarrollo intelectual del alumnado.
3. Valorar positivamente las diferencias entre individuos rechazando los prejuicios sociales y cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
4. Establecer relaciones afectivas con personas de distintas edades y sexo, superando cualquier tipo de discriminación basado en las características personales y sociales.
5. Aprender a gestionar la información (búsqueda, selección y tratamiento de datos), interpretarla y valorarla de forma crítica; y a transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
6. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la gestión y el análisis de datos y la presentación de trabajos e informes.
7. Utilizar estrategias de identificación y resolución de problemas en diferentes áreas de conocimiento, mediante la aplicación del razonamiento lógico, la formulación y la contrastación de hipótesis.
8. Conocer y valorar críticamente el desarrollo científico y tecnológico que ha tenido lugar a lo largo de la historia en los diversos campos del saber.
9. Adquirir conocimientos básicos sobre las leyes y mecanismos que rigen el funcionamiento de la naturaleza.
10. Conocerse cada vez más a sí mismo con una imagen positiva, ejercer una creciente autonomía personal en el aprendizaje, buscando un equilibrio de las distintas capacidades físicas, intelectuales y emocionales, con actitud positiva hacia el esfuerzo y la superación de las dificultades.
11. Comprender los aspectos básicos de la propia cultura desarrollando actitudes de respeto e interés por las culturas ajenas.
12. Conocer las particularidades del patrimonio natural, cultural, histórico-artístico y lingüístico de Andalucía y valorar la necesidad de participar de forma activa en su protección y conservación para asegurar su sostenibilidad y su traspaso a las generaciones futuras.
13. Desarrollar hábitos y actitudes que favorezcan el propio desarrollo individual y la conservación del medio ambiente.
14. Saber interpretar, valorar y producir mensajes que utilicen diversos códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer las posibilidades de comprensión y expresión de forma precisa, creativa y comunicativa.

Los Objetivos Generales para el **Cuarto Curso** de la ESO son:

1. Conocer y respetar los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, preparándose para el ejercicio de los primeros y para el cumplimiento de los segundos.

2. Asimilar hábitos y estrategias de trabajo autónomo y en equipo que favorezcan el aprendizaje y desarrollo intelectual del alumnado.
3. Aprender a relacionarse con los demás y a participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, valorando críticamente las diferencias y rechazando los prejuicios sociales, así como cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
4. Valorar positivamente las diferencias entre individuos rechazando los prejuicios sociales y cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
5. Aprender a gestionar la información (búsqueda, selección y tratamiento de datos), interpretarla y valorarla de forma crítica; y a transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
6. Utilizar estrategias de identificación y resolución de problemas en diferentes áreas de conocimiento, mediante la aplicación del razonamiento lógico, la formulación y la contrastación de hipótesis.
7. Conocer y valorar críticamente el desarrollo científico y tecnológico que ha tenido lugar a lo largo de la historia en los diversos campos del saber; utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la gestión y el análisis de datos, la presentación de trabajos e informes.
8. Conocerse cada vez más a sí mismo con una imagen positiva, ejercer una creciente autonomía personal en el aprendizaje, buscando un equilibrio de las distintas capacidades físicas, intelectuales y emocionales, con actitud positiva hacia el esfuerzo y la superación de las dificultades.
9. Comprender y producir mensajes orales y escritos correctamente, reflexionar sobre los procesos implicados en el uso de los distintos tipos de lenguaje (verbal, matemático, gráfico, plástico, musical, informático); e iniciarse en el estudio de la literatura.
10. Adquirir una destreza comunicativa funcional en una o más lenguas extranjeras.
11. Valorar la necesidad de conocer, proteger y conservar el patrimonio lingüístico y cultural como manifestación de nuestra memoria colectiva, y entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho indiscutible de los pueblos y de los individuos.
12. Comprender los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano y desarrollar actitudes y hábitos positivos hacia la conservación y prevención de la salud individual y colectiva (llevar una vida sana con un ejercicio físico periódico, una higiene esmerada y una alimentación equilibrada, etc.).
13. Desarrollar hábitos y actitudes que favorezcan el propio desarrollo individual y la conservación del medio ambiente.
14. Valorar diferentes manifestaciones artísticas a partir del conocimiento de los diferentes lenguas y modos de expresión propios de cada arte.
15. Adquirir estrategias para resolver conflictos de forma asertiva en el entorno familiar y escolar.
16. Saber interpretar, valorar y producir mensajes que utilicen diversos códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer las posibilidades de comprensión y expresión de forma precisa, creativa y comunicativa.
17. Asumir los valores democráticos como propios y comprender la importancia de la tolerancia y la participación democrática en nuestra implicación en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en nuestro entorno.
18. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico valorando las repercusiones que las actividades humanas tienen sobre el mismo y las diversas formas de contribuir activamente a defenderlo, conservarlo y mejorarlo.



19. Conocer y valorar positivamente las diferentes modalidades lingüísticas que se dan en Andalucía.
20. Conocer las particularidades del patrimonio natural, histórico y artístico de Andalucía y valorar la necesidad de participar de forma activa en su protección y conservación para asegurar su sostenibilidad y su traspaso a las generaciones futuras.

En **Bachillerato** los objetivos generales son:

1. Analizar y juzgar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y los factores que influyen en él.
2. Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico utilizándolos con rigor en el estudio de las diferentes disciplinas y en situaciones relacionadas con la experiencia cotidiana, personal o social.
3. Posibilitar y consolidar una madurez personal, social y moral que permita actuar responsable y autónomamente, valorando el esfuerzo y la capacidad de iniciativa.
4. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora del entorno social.
5. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria como fuente de formación y enriquecimiento cultural.
6. Conocer y valorar el patrimonio cultural, natural e histórico, contribuyendo a su conservación y mejora.
7. Entender la diversidad cultural como un derecho y un valor de los pueblos y de los individuos.

## CONTEXTUALIZACIÓN

(Contexto socioeconómico y cultural del centro, características del centro y del alumnado, relaciones con Instituciones y empresas)

Nuestro IES se encuentra enclavado en un barrio obrero (distrito Fuensanta-Cañero-Santuario), con un no muy alto nivel cultural y poca participación de los padres en la vida del instituto. Existen en nuestro entorno bastantes problemas de exclusión, inadaptación y numerosas familias desestructuradas lo que influye en nuestros alumnos y en nuestra labor educativa (retraso escolar, problemas de comprensión y expresión, falta de hábito de estudio, alto índice de absentismo, etc).

Estamos en un Centro TIC por lo que la disponibilidad de ordenadores es suficiente, y la oferta educativa comprende: ESO, Bachillerato Científico-Técnico y Humanidades y Ciencias Sociales, FPB, PCPI 2, tres ciclos Formativos de Grado Medio y dos Ciclos Formativos de Grado Superior.

El envejecimiento de la población actualmente es bastante acusado por lo que el número de alumnos está en franco retroceso especialmente en los niveles de ESO y Bachillerato (en esto influye también una política de adscripción de centros de Primaria que nos deja con escasos alumnos).

## CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En todos los cursos y niveles el tratamiento de la evaluación será similar. Se seguirán los siguientes criterios:

- La materia se dividirá proporcionalmente entre los tres trimestres. La temporización de los distintos niveles aparecerá en las programaciones didácticas
- Se realizarán, al menos, dos pruebas objetivas por trimestre.
- En los niveles inferiores, especialmente en 1º y 2º de ESO, se podrán realizar una cantidad mayor de pruebas, pudiendo llegar a una por tema, si el profesor lo considera oportuno.
- Los alumnos que suspendan una evaluación podrán realizar una prueba de recuperación que abarque toda la materia del trimestre siempre que el profesor correspondiente lo considere oportuno.
- La valoración de los contenidos será la siguiente:
  - a. **ESO:**
    - Contenidos conceptuales: 70%
    - Contenidos procedimentales: 20%
    - Contenidos actitudinales: 10%
  - b. **BACHILLERATO:**
    - Contenidos conceptuales: 80%
    - Contenidos procedimentales: 10%
    - Contenidos actitudinales: 10%
- Se deberá superar el 40% de los porcentajes señalados para los contenidos conceptuales para poder superar la evaluación.
- A los alumnos de ESO que no aprueben el trimestre correspondiente se les entregará un cuadernillo de actividades de recuperación que deberán realizar obligatoriamente para poder recuperar y que será valorado en la recuperación correspondientes con un 30% de la nota siempre que se entreguen en fecha y correctamente realizados.
- Aquellos alumnos de ESO que no superen los contenidos mínimos en la evaluación de Junio, en la prueba extraordinaria de Septiembre deberán entregar obligatoriamente un cuaderno con las actividades de recuperación propuestas debidamente resueltas, además de realizar la prueba escrita que se proponga. Dicho cuaderno tendrá un valor del 30% sobre la nota. Para poder aprobar la evaluación se deberá superar el 50%

de los contenidos del examen y del cuaderno.

### **Criterios de corrección.**

- 1.- Los **contenidos** tendrán un valor de hasta el 80% de la nota. Se valorará tanto el nivel de contenidos como la claridad expositiva.
- 2.- La **presentación de los contenidos** (limpieza, márgenes, letra, etc) tendrán un valor de hasta el 10% de la nota.
- 3.- La **ortografía** tendrá un valor de hasta el 10% de la nota (se restará 0,1 punto por falta de ortografía, incluidos acentos).
- 4.- **Copiarse** en el examen supone la retirada automática del mismo y una nota de 0.

### **Recuperación de alumnos con asignaturas pendientes.**

Siguiendo las directrices que desde el ETCP se señalen como comunes en el IES para hacer la recuperación de los alumnos/as pendientes de superar el área en cursos precedentes (de 2º con 1º, de 3º con 2º o de 4º con 3º), el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, con carácter general, informará individualmente en las primeras semanas de curso del seguimiento que hará de este tema a cada uno de los alumnos que esté pendiente de superar el área (el alumno firmará un modelo en el que se le informe del procedimiento, así como la recogida del material a entregar para dicha recuperación). Además, se hará público en el tablón de anuncios de todas las aulas para conocimiento general.

El carácter de las actividades deber ser medido y comedido en grado de dificultad (incidiendo en ellas en los principales objetivos programados para la asimilación de capacidades adecuadas) a fin de que sea relativamente fácil de compaginar por parte del alumnado con el curso en el que, durante este año, esté matriculado. Se tendrá cuidado, en la medida de lo posible, que no coincida dicha realización con las principales fechas de exámenes, teniendo además un carácter extensivo en el tiempo. El Departamento incidirá en que la recuperación se lleve a efecto fundamentalmente en el primer y segundo trimestre. El tercer trimestre servirá para aclarar dudas de evaluación con aquellos alumnos que queden en situación poco definida.

El procedimiento a seguir girará en torno a dos vías o ejes:

1. Realización de cuadernillos que recojan actividades relevantes orientadas a los objetivos y contenidos fundamentales (este cuaderno con las actividades correctamente resueltas deberá entregarse en la última semana del mes de febrero).
2. Convalidar los contenidos de Historia o Geografía, en función de la materia dada en el curso en cuestión, siempre y cuando la capacidad demostrada sea suficiente para entenderlo de este modo.
  - ✓ Los alumnos de tercero de ESO recuperarían los temas de Geografía de 1º y/o 2º de ESO superando los contenidos de Geografía del curso actual. De no hacerlo así, deberán examinarse de los temas de Geografía de 1º y/o 2º de ESO.
  - ✓ Los alumnos de cuarto de ESO recuperarían los contenidos de Historia de 1º y/o 2º de ESO superando los contenidos de Historia del curso actual. De no hacerlo así deberán examinarse de los temas de Historia de 1º y/o 2º de ESO.

Se considerará imprescindible y decisivo la entrega puntual y completa de todo cuanto se haya prescrito.

Los alumnos que no aprueben en la convocatoria ordinaria de junio, deberán realizar el examen escrito del nivel que tengan suspendido en la prueba extraordinaria de septiembre.

Los alumnos de 2º de Bachillerato, con la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato pendiente, tendrán otro plan de recuperación:

- Deberán realizar obligatoriamente un cuadernillo de actividades propuesto por el profesor/a correspondiente.
- Realizarán dos exámenes de recuperación (a finales del primer trimestre y a mediados del segundo trimestre) cuyos contenidos versarán sobre las actividades realizadas.
- En caso de no aprobar en la convocatoria de junio, deberán realizar la prueba extraordinaria de septiembre correspondiente a la asignatura pendiente.

## EVALUACIÓN DE LAS CCBB (ESO)

### INDICADORES COMUNES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CCBB

PRIMER CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO
<b>C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUA ORAL: Obtener información de textos a través de la escucha activa.</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el <b>dictado específico de cada materia</b>.</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUA ORAL: Realizar intervenciones orales con un mínimo de soltura expresiva y la ayuda de un guion.</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Componer textos bien presentados, organizados en párrafos diferentes y con signos de puntuación.</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (25-30 líneas).</li> </ul>
<b>C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y componer tablas estadísticas, diagramas de barras, ejes cronológicos y otro tipo de textos fundamentados en el lenguaje numérico.</li> </ul>	
<b>C3: COMPETENCIA MEDIO FÍSICO Y NATURAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar adecuadamente la información de planos y mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar trabajos que impliquen cierta reflexión sobre las consecuencias personales y medioambientales de determinados hábitos de consumo.</li> </ul>
<b>C4: COMPETENCIA DIGITAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el procesador de textos de acuerdo con una serie de convenciones básicas: tabulación, justificado, interlineado...</li> <li>• Realizar trabajos sencillos usando Internet e indicando las fuentes empleadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el correo electrónico para trabajos del instituto adjuntando archivos.</li> <li>• Elaborar de presentaciones digitales otorgando coherencia a la sucesión de diapositivas</li> </ul>

<b>C5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y poner en práctica las normas y hábitos cívicos que regulan los grupos a los que se pertenece (familiar, social y escolar) y contribuir activamente a su progreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emitir opiniones sobre asuntos concretos basadas en la reflexión crítica</li> </ul>
<b>C6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer al menos un libro o una selección de fragmentos relacionados con las distintas asignaturas (novela, biografías, selección de noticias curiosas, divulgación científica...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el mensaje subyacente en películas de especial interés por su relación con cada materia</li> </ul>
<b>C7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregir los ejercicios del cuaderno.</li> <li>• Tener en cuenta las indicaciones del profesor para evitar la repetición de errores.</li> <li>• Organizar adecuadamente el material escolar (limpieza y orden del cuaderno, conservación de las fotocopias...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen</li> </ul>
<b>C8: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las tareas en casa llevando al día la agenda y poniéndose al día en caso de ausencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información de Internet</li> </ul>

NOTA: Los indicadores de segundo ciclo de la ESO incluyen los de 1º y 2º aunque no se vuelvan a explicitar.

GRUPO	A	B	C
CCBB	C5-C3	C1-C2-C4-C6	C7 – C8

El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia además de la competencia lingüística (al menos los indicadores de lengua escrita). En el grupo COMPETENCIAS B, el resto, excepto las competencias C7 ("Aprender a aprender") y C8 ("Autonomía e iniciativa personal") que se consideran independientemente en el grupo C OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, ETC.)

ASIGNATURA Y CURSO		Ciencias Sociales 2º,3º y 4º de ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	7	0-1,3	1,4-3,4	3,5-4,8	4,9-6,2	6,3-7
BLOQUE B	2	0-0,3	0,4-0,9	1-1,3	1,4-1,7	1,8-2
C7 – C8	1	0-0,1	0,2-0,4	0,5-0,6	0,7-0,8	0,9-1
OTROS	---					

ASIGNATURA Y CURSO		Ciencias Sociales 1º de ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	7	0-1,3	1,4-3,4	3,5-4,8	4,9-6,2	6,3-7
BLOQUE B	1	0-0,1	0,2-0,4	0,5-0,6	0,7-0,8	0,9-1
C7 - C8	2	0-0,3	0,4-0,9	1-1,3	1,4-1,7	1,8-2
OTROS						

ASIGNATURA Y CURSO						
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A						
BLOQUE B						
C7 - C8						
OTROS						

ASIGNATURA Y CURSO						
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A						
BLOQUE B						
C7 - C8						
OTROS						

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Programa de refuerzo de las instrumentales, alumnos suspensos en cada evaluación, alumnos con la materia pendiente, plan de mejora respecto a resultados PED. Incluir la temporalización)

Se concretará de la siguiente forma:

-Proponiendo reflexiones iniciales sencillas a través de las cuales será fácil detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos/as, y se valorará la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.

-Planteando actividades de repaso y finales con distinto grado de complejidad, de modo que se puedan seleccionar los más oportunos atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno/a.

-Intentando conseguir los objetivos mínimos mediante actividades de refuerzo.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales se utilizará el libro :

- 1º de ESO. Cuaderno para la Diversidad. Nuevo Demos. 1º de ESO. Ed. Vicens Vives.
- 2º de ESO. Cuaderno para la Diversidad. Nuevo Demos. 2º de ESO. Ed. Vicens Vives.
- 3º de ESO. Cuaderno para la Diversidad. Nuevo Demos. 3º de ESO. Ed. Vicens Vives.
- 4º de ESO. Cuaderno para la Diversidad. Demos. 4º de ESO. Ed. Vicens Vives.

Con los alumnos con altas capacidades intelectuales se harán actividades de proacción y ampliación siempre con el asesoramiento del Departamento de Orientación..

## TEMAS TRANSVERSALES

(forma en que se incorporan al currículum)

El estudio de la Geografía y de la Historia constituye un apartado esencial de la formación de los alumnos/as al proporcionarles conocimientos sobre la interacción entre el ser humano y la Naturaleza lo que contribuye a mejorar su comprensión del espacio y, a la vez, a desarrollar sus capacidades de análisis y de reflexión.

Hay ciertas cuestiones que deben estar presentes de forma permanente en el aula ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad actual. Así, en todas las unidades temáticas se pueden desarrollar de forma natural reflexiones de tipo cívico, ambiental, ecológico, etc.

La inclusión de temas transversales como la educación para la convivencia, educación para la paz, educación no sexista, educación ambiental, educación multicultural, etc. Pretende el desarrollo de una serie de actitudes: de respeto y solidaridad hacia los demás, de compromiso hacia el Medio ambiente, de tolerancia e interés por otras culturas, etc.

Estos objetivos transversales se lograrán por medio de actividades como el planteamiento de debates y puestas en común, lecturas y comparación de imágenes, interpretación de textos, etc.

A través de la programación de los temas transversales pretendemos que el alumno/a elabore sus propios juicios críticos ante los problemas, siendo capaces de adoptar frente a ellos actitudes y comportamientos basados en valores racionales y libremente asumidos.

En todos los contenidos de todos los temas transversales tenemos en cuenta una educación moral y cívica que se ha de entender como la toma de posturas críticas frente a los aspectos injustos de la realidad cotidiana, así como la construcción de formas de vida más justas a escala individual y colectiva. Igualmente nos hemos basado en algunas finalidades de la educación moral entre las que destacamos:

- la adopción de los principios de justicia y solidaridad.
- la participación democrática.
- el diálogo crítico y creativo.
- el respeto a los Derechos humanos.
- el análisis de las relaciones entre el medio físico y el ser humano.

Las actitudes que pretendemos que adquieran los alumnos/as son:

- toma de conciencia ante la degradación del medio ambiente y la sobreexplotación de los recursos naturales.
- valoración de las desigualdades económicas y el desequilibrio poblacional en el mundo.
- solidaridad con los que sufren escasez de recursos.
- rechazo ante las diferencias en la calidad de vida.
- actitud positiva hacia las nuevas fuentes de energía alternativas.
- conciencia del uso de los recursos naturales que son finitos.
- respeto hacia la diversidad histórica, cultural y lingüística de España.
- tolerancia hacia las distintas ideologías y posturas políticas.
- evitar prejuicios sexistas.
- valoración del arte de otras culturas diferentes a la nuestra.
- interés por estar bien informado frente a la propaganda.
- valorar las instituciones democráticas para saber respetarlas.
- dar la máxima importancia a los Derechos humanos.
- potenciar una actitud crítica ante cualquier tipo de dictadura.

Se hará especial hincapié en la educación para la paz.

## SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

(Determinar el procedimiento establecido)

Se dejará constancia escrita de la marcha de las programaciones, así como de los cambios que se decidan, en el libro de actas del Departamento.

Dichos cambios y acuerdos se tomarán en las reuniones de Departamento que se



celebrarán semanalmente y especialmente en las reuniones que se celebren a final de cada trimestre para analizar la marcha de las programaciones y los resultados académicos.

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividad	Fuera / dentro centro	Fecha aproximada	Grupo/s	Financiación
Celebración Constitución	Dentro centro	1ª evaluación	Todos	En el aula
Celebración Estatuto de Autonomía	Dentro centro	2ª evaluación	Todos	En el aula
Visita a monumentos de Cordoba	Fuera centro	Todo el curso	Bach. ESO	

#### ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO Y PROPUESTAS DE FORMACIÓN