



I.E.S. Galileo Galilei

Programación DEPARTAMENTO

Curso
2014-2015

MD75PR01RG	REVISIÓN: 2
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	
PROFESOR	MATERIA/ MÓDULO y GRUPO
Beatriz Delourme Lambert	Francés 2º idioma / 1ºESO A y B
	Francés 2º idioma / 2ºESO A y B
	Francés 2º idioma / 3ºESO A
	Francés 2º idioma / 4ºESO A
	Francés 2º idioma/1º Bach A y B
	Francés 2º idioma/ 2º Bach A y B

REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO
El Departamento de Francés se reúne los lunes de 12'00 a 13'00

LIBROS DE TEXTO
1º ESO: Inédit plus 1 (libro) Edit. SGEL Hachette
2º ESO : Inédit plus 1 (libro) Edit. SGEL Hachette
3º ESO: Inédit plus 3 (libro) Edit. SGEL Hachette
4º ESO : Inédit plus 3 (libro) Edit. SGEL Hachette
1º Bachillerato: Mot de Passe 1.1 (libro) Edit. Oxford Education
2º Bachillerato: Mot de Passe 1.2 (libro) Edit. Oxford Education

MATERIAL DIDÁCTICO DISPONIBLE
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor como motivador, orientador y evaluador del proceso. • La sala de clase, utilizando el mobiliario para disponerlo de la forma más adecuada, permitiendo la libertad de movimiento y favoreciendo la comunicación. • Los ordenadores (Centro TIC) • Las pizarras digitales • Utilización de los materiales didácticos de los que dispone el centro: - Libros de lecturas graduados en francés - Reproductor de CD - Revistas en francés - Diccionarios, libros de gramática, de vocabularios y de fonética.

- Se utilizarán materiales auténticos que acerquen al alumno a la cultura / civilización francesas.

OBJETIVOS GENERALES

(Primer ciclo de ESO, 3º y 4º de ESO, BTO y CCFF)

Como objetivo general este departamento se ha propuesto desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos integrando el uso de las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión y producción oral, comprensión y producción escrita. Para este fin sus objetivos didácticos son:

- a) Adquisición de conocimientos formales y funcionales comunicativos (verbales y no verbales), aunando lo indispensable y lo práctico para conseguir una primera aproximación positiva al mundo francófono y una adecuada enseñanza/aprendizaje de la lengua francesa.
- b) Desarrollo de los valores interculturales y humanistas que favorezcan la comprensión y la tolerancia.
- c) Enfoque formativo que desarrolle el proyecto educativo autónomo y global de formación de la persona.
- d) Evaluación formativa y sumativa que contemple globalmente el proceso de construcción de conocimientos y que le permita al alumno seguir su propia progresión.

Para conseguir estos objetivos, se utilizará una gran variedad de actividades interactivas, que potencian la expresión tanto oral como escrita y el conocimiento de diversas técnicas:

- De lectura y escritura (lectura en diagonal, búsqueda de indicios/pistas, barrido de datos relevantes...)
- De comprensión y de solución de problemas (hipótesis deductivas, potenciación de la inferencia, búsqueda de ideas, esquemas de identificación y resolución de problemas).
- De organización del texto y del discurso (progresión semántica, cohesión y coherencia...)

Estas actividades, además proporcionan el marco reflexivo de la lengua que permite ser consciente de los elementos que entran en juego en la situación de comunicación (los interlocutores y el contexto: ¿quién?, ¿para quién?, ¿por qué?, ¿con qué intención?, ¿de qué manera?, ¿dónde?, ¿cuándo?...), consciencia necesaria para un mejor desarrollo de la capacidad de comunicarse y una mayor conceptualización para un aprendizaje más profundo en la construcción de la interlingua.

CONTEXTUALIZACIÓN

(Contexto socioeconómico y cultural del centro, características del centro y del alumnado, relaciones con Instituciones y empresas)

El IES Galileo Galilei se ubica en el barrio de La Fuensanta. El nivel socioeconómico es bajo. Los padres y los alumnos se implican poco en la vida del instituto. La mayoría de los alumnos no tienen hábito de estudio y no están motivados

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Criterios generales de corrección

En todos los ejercicios se tendrá en cuenta la capacidad expresiva y la corrección idiomática de los alumnos, respetando:

- La corrección sintáctica
- La corrección ortográfica
- La propiedad léxica y
- La adecuada presentación.

En cualquier caso, se insistirá en la valoración de la corrección gramatical, sintáctica y morfológica.

Criterios de evaluación y recuperación

Cada evaluación de las tres anuales recogerá y tendrá en cuenta los siguientes puntos:

- Conocimientos, ejecución de los procedimientos y actitud del alumno con respecto a sus ansias de comunicarse en una lengua extranjera.
- Actitud disciplinada en clase.
- Actitud con respecto al hecho de trabajar en equipo.
- Resultado de estas actitudes.
- Trabajo diario, interés puesto en él, independientemente de su resultado positivo.
- Resultados positivos del trabajo diario a la vista de la explicación y comprensión de cada tema.

Esta parte será valorada en un 50% en la evaluación.

La valoración efectuada del seguimiento del alumno se irá anotando en listas de control, fichas individuales de alumnos y escalas de observación.

- Resultados positivos en la adquisición de los conceptos, procedimientos y actitudes recogidos en los Objetivos y Contenidos.
- Actitudes críticas y deseos de mejora con respecto a sí mismo y al ámbito que le rodea, su aplicación al apartado concreto de la asignatura de francés.
- Exámenes periódicos dentro de cada trimestre lectivo.

Esta parte será valorada en un 50% en la evaluación, ya que el Departamento considera las dos partes de igual importancia.

Las distintas evaluaciones repercutirán en la nota final de acuerdo con la siguiente ponderación:

1ª evaluación: 1 2ª evaluación: 2 3ª evaluación: 3

No habrá pruebas de recuperación de cada evaluación negativa ya que se trata de una materia cuyos contenidos se van acumulando y reutilizando en evaluaciones posteriores y las deficiencias se pueden recuperar a lo largo del curso.

Habrà una única prueba de **Recuperación**, con TODOS los contenidos, al final de curso

para aquellos alumnos cuyo resultado final, después de aplicar los criterios de evaluación, sea negativa.

La prueba extraordinaria de septiembre constará de la adecuada realización y entrega de los trabajos encomendados y la realización de una prueba escrita.

Si un alumno falta a una prueba escrita por causa de fuerza mayor debe presentar el documento oficial justificativo de la ausencia. Sólo así podrá realizar dicha prueba en una fecha posterior que le indicará el profesor.

EVALUACIÓN DE LAS CCBB (ESO)

INDICADORES COMUNES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CCBB

PRIMER CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO
C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA ORAL: Obtener información de textos a través de la escucha activa. • LENGUA ESCRITA: Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el dictado específico de cada materia. • LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas). 	<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA ORAL: Realizar intervenciones orales con un mínimo de soltura expresiva y la ayuda de un guion. • LENGUA ESCRITA: Componer textos bien presentados, organizados en párrafos diferentes y con signos de puntuación. • LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (25-30 líneas).
C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y componer tablas estadísticas, diagramas de barras, ejes cronológicos y otro tipo de textos fundamentados en el lenguaje numérico. 	
C3: COMPETENCIA MEDIO FÍSICO Y NATURAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar adecuadamente la información de planos y mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabajos que impliquen cierta reflexión sobre las consecuencias personales y medioambientales de determinados hábitos de consumo.
C4: COMPETENCIA DIGITAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Usar el procesador de textos de acuerdo con una serie de convenciones básicas: tabulación, justificado, interlineado... • Realizar trabajos sencillos usando Internet e indicando las fuentes empleadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar el correo electrónico para trabajos del instituto adjuntando archivos. • Elaborar de presentaciones digitales otorgando coherencia a la sucesión de diapositivas
C5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y poner en práctica las normas y hábitos cívicos que regulan los grupos a los que se pertenece (familiar, social y escolar) y 	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir opiniones sobre asuntos concretos basadas en la reflexión crítica

contribuir activamente a su progreso.	
C6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer al menos un libro o una selección de fragmentos relacionados con las distintas asignaturas (novela, biografías, selección de noticias curiosas, divulgación científica...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el mensaje subyacente en películas de especial interés por su relación con cada materia
C7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
<ul style="list-style-type: none"> • Corregir los ejercicios del cuaderno. • Tener en cuenta las indicaciones del profesor para evitar la repetición de errores. • Organizar adecuadamente el material escolar (limpieza y orden del cuaderno, conservación de las fotocopias...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen
C8: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las tareas en casa llevando al día la agenda y poniéndose al día en caso de ausencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información de Internet

NOTA: Los indicadores de segundo ciclo de la ESO incluyen los de 1º y 2º aunque no se vuelvan a explicitar.

GRUPO	A	B	C
CCBB	C1-C6	C2-C3-C4-C5	C7 – C8

El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia además de la competencia lingüística (al menos los indicadores de lengua escrita). En el grupo COMPETENCIAS B, el resto, excepto las competencias C7 ("Aprender a aprender") y C8 ("Autonomía e iniciativa personal") que se consideran independientemente en el grupo C OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, ETC.)

ASIGNATURA Y CURSO		FRANCÉS 1º ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	5	0-0'9	1-2'4	2'5-2'9	3-4'4	3'6-4
BLOQUE B	1	0-0'1	0'2-0'4	0'5	0'6-0'8	0'9-1
C7 – C8	1	0'01	0'2-0'4	0'5	0'6-0'8	0'9-1
OTROS	3	0-0'5	0'6-1'4	1'5-1'7	1'8-2'6	2'7-3

ASIGNATURA Y CURSO	FRANCÉS 2º ESO
--------------------	----------------

CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	5	0-0'9	1-2'4	2'5-2'9	3-4'4	3'6-4
BLOQUE B	1	0-0'1	0'2-0'4	0'5	0'6-0'8	0'9-1
C7 - C8	1	0'01	0'2-0'4	0'5	0'6-0'8	0'9-1
OTROS	3	0-0'5	0'6-1'4	1'5-1'7	1'8-2'6	2'7-3

ASIGNATURA Y CURSO		FRANCÉS 3º ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	5	0-0'9	1-2'4	2'5-2'9	3-4'4	3'6-4
BLOQUE B	2	0-0'3	0'4-0'9	1-1'1	1'2-1'7	1'8-2
C7 - C8	1	0'01	0'2-0'4	0'5	0'6-0'8	0'9-1
OTROS	2	0-0'3	0'4-0'9	1-1'1	1'2-1'7	1'8-2

ASIGNATURA Y CURSO		FRANCÉS 4º ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	5	0-0'9	1-2'4	2'5-2'9	3-4'4	3'6-4
BLOQUE B	2	0-0'3	0'4-0'9	1-1'1	1'2-1'7	1'8-2
C7 - C8	1	0'01	0'2-0'4	0'5	0'6-0'8	0'9-1
OTROS	2	0-0'3	0'4-0'9	1-1'1	1'2-1'7	1'8-2

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Programa de refuerzo de las instrumentales, alumnos suspensos en cada evaluación, alumnos con la materia pendiente, plan de mejora respecto a resultados PED. Incluir la temporalización)

Siendo conscientes de la diversidad de motivaciones e intereses de los alumnos que acceden a esta etapa educativa, se responde a este problema de varias formas.

- Diversidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje. El contenido del curso es

flexible, motivador, y existe un gran equilibrio entre las actividades de práctica de destrezas gramaticales y otras destrezas más generales.

- La enseñanza es cíclica. La estructura del curso hace posible que se haga una constante revisión de puntos gramaticales antiguos y, al mismo tiempo, permite centrarse en los nuevos elementos lingüístico clave.
- La variedad de temas en el curso conlleva que todos los alumnos puedan encontrar algo que les interese.
- Se valoran capacidades no exclusivamente lingüísticas, tales como el desarrollo del pensamiento lógico, acertijos...
- El trabajo en grupo y en parejas incita a los alumnos con diferentes capacidades a trabajar juntos y a aprender los unos de los otros.
- Muchas de las tareas lingüísticas y de lectura están graduados, de manera que permiten trabajar a los alumnos a su propio ritmo.
- Además, en el Cahier d'Exercices del alumno y en el Livre du Professeur se oferta una gran variedad de ejercicios de revisión, refuerzo y extensión, que posibilitan hacer frente a las necesidades individuales de los alumnos.

TEMAS TRANSVERSALES

(forma en que se incorporan al curriculum)

Los temas transversales se incorporan según el tema de la unidad, en cada sesión

SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

(Determinar el procedimiento establecido)

Cada 10 sesiones el Departamento estudiará el grado de seguimiento de la programación.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividad	Fuera / dentro centro	Fecha aproximada	Grupo/s	Financiación
-Memorizar poesías cortas -Lectura de libros graduados -Películas en francés con preguntas de comprensión		Los 3 trimestres 1er Trimestre 2º trimestre	Toda la ESO 2º BACH 4º ESO/ 2º BACH	

-Elaboración de un concurso “ Tu connais la France?		1er Trimestre	4º ESO	
---	--	---------------	--------	--

ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO Y PROPUESTAS DE FORMACIÓN

Formación para la utilización de la pizarra digital.
--