



I.E.S. Galileo Galilei

**PROGRAMACIÓN
CICLOS FORMATIVOS**

Curso 2014-2015

Módulo:

PRODUCCIÓN GANADERA

**CFGS GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE
EMPRESAS AGROPECUARIAS**

Profesorado:

Pilar Lozano y Juan M^a Sánchez

MD75PR04RG	REVISIÓN: 0
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

INTRODUCCIÓN

(Ubicación curricular, marco legal)

Los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para este técnico son:
Gestionar una empresa agropecuaria, programando y organizando los recursos materiales y humanos disponibles y los trabajos necesarios para alcanzar los objetivos de una producción económicamente rentable y de calidad y protección del medio natural.

A este técnico, en el marco de las funciones y objetivos asignados por técnicos de nivel superior al suyo, se le requerirán en los campos ocupaciones relacionados con la producción ganadera, por lo general, las capacidades de autonomía en el/la:

- Planificación y gestión de explotaciones con cultivos extensivos o intensivos, en la de la ganadería y en la gestión de empresas de servicios para el sector agropecuario.
- Organización y gestión de empresas de servicios vinculadas con el sector agrario, o de comercialización, en régimen tanto empresarial como cooperativo.
- Elaborar y ejecutar planes de saneamiento ganadero y mejora genética del ganado bajo supervisión.
- Análisis y elaboración de la información técnica y datos obtenidos.
- Negociación de las operaciones de compra de los medios de producción y de comercialización de los productos en el ámbito de sus competencias.
- Supervisión y control de las condiciones y cumplimiento de las normas de seguridad laboral e higiene.
- Organización de los recursos de la empresa, aplicando los instrumentos de gestión técnico-económica adecuados.

Este técnico debe programar y controlar la producción ganadera de la empresa. Para ellos debe realizar las siguientes funciones:

- * Determinar las especies y las razas ganaderas que se van a explotar, teniendo en cuenta los medios o factores de producción y los objetivos de la empresa.
- * Organizar y supervisar las operaciones de manejo racional del ganado, teniendo en cuenta la especie y raza y sistema de explotación.
- * Coordinar y controlar los recursos materiales y humanos en función de los objetivos y actividades establecidos en el plan de producción ganadera
- * Establecer el plan de recogida, transporte y almacenamiento de los productos, evaluando y controlando los medios de transporte que se van a utilizar.

Duración del ciclo formativo: 2.000 horas.

Duración del módulo de Prod. Ganadera: 352 horas, distribuidas en los dos primeros trimestres del segundo curso En función del horario de los alumnos de 2º GOEA, con una carga horaria de 15 horas semanales, que están distribuidas en 6 horas los lunes, 4 horas los martes, 1 hora el miércoles, 3 horas los jueves y 1 horas los viernes; lo que supone, para el curso 2011/12, 201 horas en el primer trimestre y 170 horas en el segundo trimestre, hasta final de marzo; haciendo un total de 371 horas.

NORMATIVA QUE LO REGULA:

- R.D. 1711/1996, de 12 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- R.D. 1635/1995, de 6 de octubre, por el que se adscribe el profesorado de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional a las especialidades propias de la Formación Profesional Específica.
- R.D. 777/1998, de 30 de abril, por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de

la formación profesional en el ámbito del sistema educativo.

- D. 423/1996, de 24 de septiembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de Técnico Superior en Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- O. de 15 de enero de 1998, por la que se establecen orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos curriculares, así como la distribución horaria y los itinerarios formativos de los Títulos de Formación Profesional Específica, que se integran en la Familia Profesional de Actividades Agrarias

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

(Relacionadas, directa o indirectamente, con el módulo)

Las **Capacidades profesionales** que debe adquirir el Técnico Superior, y que están directamente o indirectamente relacionadas con el módulo de Producción Ganadera son las siguientes:

- Analizar y valorar la información técnica sobre los planes de actuación, el aprovechamiento ganadero y los problemas que se plantean, al objeto de adoptar las medidas oportunas y alcanzar los objetivos.
- Analizar y actualizar permanentemente la documentación y directivas sobre la política agraria comunitaria (Unión Europea) y su repercusión en la estatal y en la de las Comunidades Autónomas.
- Gestionar, administrar y planificar a su nivel una explotación agropecuaria adoptando procedimientos, programando actividades, elaborando instrucciones y organizando y distribuyendo los recursos disponibles.
- Tomar las decisiones adecuadas y con rapidez para el ganado y la producción en general en situaciones adversas del medio, meteorológicas y ambientales.
- Gestionar la logística en una explotación agropecuaria organizando y controlando las compras, el taller, los almacenes y la venta de productos y servicios.
- Organizar y controlar las medidas de protección sanitaria y del medio natural y el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.
- Realizar la comercialización de los productos y recabar información sobre los diversos mercados, precios y distribución.
- Relacionarse con instituciones o asociaciones que realizan labores de asesoramiento profesional para estar actualizado en las situaciones de coyuntura agraria que se produzcan y que puedan afectar a la explotación/empresa.
- Poseer una visión global e integradora de la empresa/explotación y del proceso productivo en relación con los diferentes aspectos técnicos, organizativos, económicos y humanos implicados.
- Mantener relaciones fluidas con los miembros del grupo funcional en que está integrado, responsabilizándose de la ejecución de los objetivos asignados al grupo, respetando el trabajo de los demás, organizando y dirigiendo tareas colectivas y cooperando en la superación de las dificultades que se presenten, con actitud tolerante hacia las ideas de los compañeros y subordinados.
- Resolver problemas y tomar decisiones en el ámbito de sus realizaciones o las de sus subordinados en el marco de las normas y planes establecidos, consultando con sus superiores la solución adoptada cuando los efectos que se puedan producir alteren las condiciones normales de seguridad, de organización o económicas.
- Distribuir, coordinar y supervisar en su caso, el trabajo de un grupo de técnicos de nivel inferior, comprobando que cumplen los criterios de seguridad, calidad y económicos establecidos.
- Responder ante las contingencias, planteando posibles soluciones y resolviendo los

problemas o incidencias surgidos en la realización del trabajo.

OBJETIVOS

En el P.C. del ciclo formativo de grado superior de la familia Actividades Agrarias (GOEA) se describen los siguientes objetivos generales para el ciclo, entre ellos observamos algunos directamente relacionados con este módulo:

- Interpretar y analizar la documentación técnica utilizada en la ejecución y control de los procesos productivos de la empresa agropecuaria.
- Valorar las técnicas y tecnologías de la producción agropecuaria, detectando desviaciones y proponiendo alternativas para alcanzar los objetivos previstos.
- Analizar los procesos empleados en la empresa agropecuaria, comprendiendo su interdependencia y secuenciación, relacionándolos con los equipos, materiales, recursos humanos y productos implicados en su ejecución, y evaluar su importancia económica.
- Analizar las normas y regulaciones medioambientales que afectan a la empresa agropecuaria, los sistemas de prevención y control y los tratamientos necesarios a los productos contaminantes.
- Valorar estrategias y posibilidades de comercialización de productos agropecuarios, estimando las acciones que mejor se adaptan a situaciones de mercado concretas.
- Valorar acciones de colaboración y participación en entidades de tipo asociativo con otras empresas.
- Elaborar documentación técnica y procesar datos relativos a aprovisionamiento, elaboración, calidad, medio ambiente y comercialización, utilizando equipos y programas informáticos aplicados a su actividad profesional.
- Analizar las operaciones mecanizadas y el funcionamiento de las instalaciones y programar, supervisar y evaluar su funcionamiento, proponiendo la selección de nuevos equipos y las mejoras para la correcta adaptación de los existentes al plan de producción de la empresa agropecuaria.
- Analizar las necesidades y riesgos de seguridad e higiene sobre las personas, equipos, productos e instalaciones en la empresa agropecuaria y organizar su prevención aplicando las normas y medidas correctas que permitan la preservación del medio ambiente.
- Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona la actividad agropecuaria, identificando los derechos y las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales y que favorecen los mecanismos de inserción laboral.
- Analizar, adaptar, y en su caso, generar documentación técnica para la mejor información y orientación de otros profesionales.
- Seleccionar y valorar críticamente las diversas fuentes de información relacionadas con el ejercicio de la profesión que posibilitan el conocimiento, la capacidad de autoaprendizaje y la evolución y adaptación de las capacidades profesionales propias a los cambios tecnológicos y organizativos continuos que se producirán a lo largo de la vida activa.

CONTENIDOS

A la hora de diseñar la secuencialización de los bloques temáticos y sus unidades didácticas se ha tenido en cuenta el mapa conceptual del módulo de tal forma que los alumnos que carecen de conocimientos previos del módulo puedan ir adquiriendo los conocimientos necesarios para la obtención de la competencia profesional de forma adecuada, aprendiendo primero los contenidos básicos para posteriormente avanzar en su proceso de aprendizaje con conocimientos avanzados y tramas conceptuales más complejas.

Bloque 1- Zootecnia. Análisis de distintos subsectores productivos ganaderos

U. D.- Análisis de los distintos subsectores productivos ganaderos. Censos, producciones, precios, estructura productiva...

U. D.- La política agraria comunitaria (PAC). Organizaciones común de mercado (OCMs) sobre leche, carne, huevos, etc.

U.D. Comercialización y normas de calidad del ganado y de los productos ganaderos.

Bloque 2- Mercado e identificación animal. Especies y razas de animales de producción.

U. D.- Razas de animales de producción.

U. D.- Mercado e identificación animal.

Bloque 3- Anatomía y fisiología de los animales. Órganos y aparatos

U. D.- Anatomía de los animales. Órganos y aparatos

U. D.- Fisiología de los animales.

U. D.- Anatomía y Fisiología de la producción de leche.

Bloque 4- Reproducción animal.

U. D.- Anatomía y fisiología de la reproducción animal. Órganos y aparatos.

U. D.- Reproducción animal: cubrición, gestación, parto y puerperio.

U.D.- Cruzamientos. Selección

Bloque 5- Alimentación animal.

U. D.- Alimentación animal. Bases.

U. D.- Racionamiento Monogástricos

U. D.- Racionamiento Rumiantes

U. D.- El pastoreo.

U. D.- Producción y conservación de forrajes y pastos.

Bloque 6- Sanidad animal.

U. D.- Sanidad animal. Administración de medicamentos.

U. D.- Calendario de prevenciones (Principales Enfermedades de las diferentes especies ganaderas).

Bloque 7.- Instalaciones Ganaderas:

U. D.- De ordeño.

U. D.- De almacenamiento y conservación de la leche

Bloque 8- Análisis en la empresa ganadera

En cada U.D. se trabajará la planificación de actividades en la empresa ganadera, índices técnico-económicos, características de los productos comercializables, comercialización y normas de calidad y de los productos ganaderos y los potenciales proyectos de mejora

U. D.- Explotaciones de ganado ovino-caprino

U. D.- Explotaciones de ganado porcino

U. D.- Explotaciones de ganado bovino

U. D.- Explotaciones de Ganaderías avícolas

U. D.- Explotaciones de Ganaderías alternativas

Bloque 9- Bienestar animal. Normativa para la la realización de ferias, concursos... ganaderos

U. D.- Normativa legal sobre ferias, concursos, subastas y certámenes de ganado.

U. D.- Normativa sobre medidas sanitarias y de bienestar en el transporte y recepción del ganado.

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	Bloque 2- Marcado e identificación animal. Especies y razas de animales de producción.....	25
	Bloque 9- Bienestar animal. Normativa para la la realización de ferias, concursos... ganaderos.....	8
	Bloque 1- Zootecnia. Análisis de distintos subsectores productivos ganaderos.....	25
	Bloque 3- Anatomía y fisiología de los animales. Órganos y aparatos..... U. D.- Anatomía de los animales. Órganos y aparatos U. D.- Fisiología de los animales. U. D.- Anatomía y Fisiología de la producción de leche.	40
	Bloque 4- Reproducción animal.....	45
	Bloque 5- Alimentación animal..... U. D.- Alimentación animal. Bases. - Racionamiento Monogástricos U. D.- Producción y conservación de forrajes y pastos. - El pastoreo.	25
	Bloque 7- Instalaciones ganaderas.....	33
2ª	Bloque 5- Alimentación animal..... U. D.- Alimentación animal. Bases. - Racionamiento Monogástricos U. D.- Producción y conservación de forrajes y pastos. - El pastoreo. (U.D.- Racionamiento Rumiantes)	35
	Bloque 6- Sanidad animal.....	35
	Bloque 8- Análisis de las empresas ganaderas..... U. D.- Explotaciones de ganado ovino-caprino U. D.- Explotaciones de ganado porcino U. D.- Explotaciones de ganado bovino U. D.- Explotaciones de Ganaderías avícolas U. D.- Explotaciones de Ganaderías alternativas	80
<p>Los contenidos de las horas de prácticas pueden no estar directamente relacionados con los contenidos que se que se imparten en ese momento en las clases, ya que en una explotación ganadera tenemos determinados momentos y etapas claves en el manejo y debemos adaptarnos a estos condicionantes. Así en el primer trimestre tenemos 120 horas en la finca y 99 horas en el 2º trimestre, (4 horas los lunes y 4 los viernes) que pueden condicionar la temporalización.</p>		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

(Trimestral y Final)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

La evaluación del proceso de enseñanza se aplica mediante una autorreflexión del profesor con el fin de valorar:

- ✓ Si su programación didáctica es sistemática y adecuada
- ✓ Si motiva y logra que el alumnado se esfuerce.
- ✓ Si se han empleado los recursos y materiales necesarios
- ✓ Si se han logrado los resultados de aprendizaje y los objetivos propuestos.
- ✓ Si hay un buen ambiente en el aula y una buena relación entre los alumnos/as
- ✓ Si las actividades realizadas eran las adecuadas.
- ✓ Si la distribución temporal ha sido correcta.

Los profesores por tanto evaluarán los procesos de enseñanza, su propia práctica docente y las programaciones, para comprobar el grado de desarrollo conseguido y su adecuación a las necesidades educativas del centro y del alumnado.

Y dado que el currículum es abierto y flexible, el profesor modificará, si fuese necesario, tras la realización de esta autoevaluación, siempre con el fin de mejorar y progresar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La evaluación aplicada al proceso de aprendizaje, establece los resultados mínimos que deben ser alcanzados por los alumnos/as, y responde al qué evaluar.

Teniendo en cuenta el R.D. 1711/1996, de 12 de julio y el Decreto. 423/1996, de 24 de septiembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de Técnico Superior en Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la evaluación de las enseñanzas de este ciclo se realizará teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos en los módulos profesionales, así como los objetivos generales del ciclo formativo.

Para la evaluación del aprendizaje he tenido en cuenta la integración de conceptos, utilización de procedimientos y desarrollo de actitudes, como indico a continuación:

1º.- INTEGRACIÓN DE CONCEPTOS:

- Conocimientos
- Hechos, ideas.
- Principios desarrollados.

2º.- UTILIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS

- Habilidades, destrezas.
- Técnicas y métodos de trabajo utilizados.

3º.- DESARROLLO DE ACTITUDES:

- Atención e interés en clase.
- Participación.
- Hábitos adecuados de trabajo.
- Puntualidad.
- Tolerancia y respeto a los compañeros y al profesorado.
- Presentación adecuada del trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son las concreciones que permiten valorar si los resultados de aprendizaje han sido alcanzados. A continuación se exponen los criterios de evaluación agrupados por capacidades terminales, de forma que a cada capacidad terminal asociada al módulo de producción ganadera le corresponde una serie de criterios de evaluación determinados. En cada unidad de trabajo se especificará los criterios de evaluación correspondientes a la misma.

Analizar la orientación de la producción ganadera de la empresa en función de los medios y objetivos prefijados.

- ✓ Describir las principales características productivas de las diferentes razas y su adaptación al medio.
- ✓ Explicar la normativa de las distintas organizaciones comunes del mercado de productos ganaderos y las disposiciones legislativas básicas sobre manejo del ganado.
- ✓ Describir la situación, características y perspectivas de los distintos subsectores ganaderos.
- ✓ En un supuesto práctico sobre producción ganadera de una empresa:
 - . Establecer el plan de pastoreo, en función de la disponibilidad de superficie propia, ajena y comunal.
 - . Proponer las especies y razas de ganado más idónea para explotar.
 - . Determinar los medios materiales y humanos necesarios.
 - . Determinar el número de animales aconsejable.

Programar y controlar la producción ganadera, teniendo en cuenta los recursos de la empresa

- ✓ Describir las principales actividades que se establecen en el programa de producción de una empresa.
- ✓ Describir la situación y perspectivas de los distintos subsectores ganaderos.
- ✓ En un supuesto práctico de un programa de producción ganadera de una empresa:
 - Proponer especie y raza de ganado, así como el número de animales que hay que explotar.
 - Determinar los medios materiales y humanos necesarios.
 - Programar la alimentación complementaria con los recursos disponibles.
 - Programar la reproducción en la forma y fecha más interesante.
 - Establecer los criterios de selección y mejora del ganado.
 - Proponer medidas profilácticas y de higiene para un calendario sanitario.
 - Programar las operaciones de manejo inherentes a la explotación del ganado.
- ✓ Seleccionar la maquinaria e instalaciones en función de los objetivos que figuran en el plan de producción ganadera.
- ✓ Elaborar fichas de control de instalaciones y maquinaria y explicar su utilización en cada caso.

Organizar y evaluar los recursos materiales y humanos del plan de producción ganadera.

- ✓ Analizar la situación de los distintos subsectores ganaderos, describiendo las organizaciones comunes de mercado de cada una de ellas.
- ✓ Elaborar el calendario de trabajo en una explotación concreta, según los objetivos establecidos y en función de los medios disponibles.
- ✓ En un supuesto práctico de empresa ganadera:
 - Analizar la situación de partida del aparato productivo a través de los índices técnicoeconómicos.
 - Establecer un calendario de adquisición de insumos en función de los costes de oportunidad.
 - Programar una secuencia de actividades de mano de obra y maquinaria, así como de los
 - tiempos de ocupación y vacío sanitario de las instalaciones ganaderas.
 - Elaborar estadillos de control de: consumo de materias primas y productos; las producciones
 - ganaderas; rendimientos de los medios y productividad de la mano de obra; normas de seguridad en el trabajo.

- Establecer un calendario de mejoras.
- Proponer planes de inversiones, de financiación y previsión de tesorería.
- Evaluar las mejoras introducidas.
- ✓ Describir los distintos métodos de mejora de la productividad en el trabajo.
- ✓ Explicar normas de calidad de los principales productos.
- ✓ Describir el contenido de las directrices comunitarias y la repercusión que puede tener su aplicación.
- ✓ Describir las ayudas públicas para la realización de inversiones en la mejora de la productividad.

Programar y organizar la comercialización de los productos ganaderos, utilizando criterios técnico-económicos.

- ✓ Analizar la estructura de los mercados ganaderos en España y la CE.
- ✓ En un supuesto práctico de comercialización de un producto ganadero:
 - Describir la estructura productiva.
 - Evaluar el circuito y tipo de comercialización más idóneo.
 - Escoger, en su caso, el medio de transporte más idóneos.
 - Valorar el producto en función de su calidad.
- ✓ Describir las funciones de los centros de contratación y de las correspondientes figuras comerciales y sistemas de comercialización.
- ✓ Enumerar los parámetros de calidad de la leche, indicando los límites establecidos en la normativa existente.
- ✓ Describir las condiciones higiénicas y sanitarias de conservación y transporte de los distintos productos ganaderos.
- ✓ Explicar la normativa legal existente sobre agrupaciones de productores y mejoras de la comercialización de los productos ganaderos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación **es continua**, para observar el proceso de aprendizaje. Dicha continuidad queda reflejada en una:

- Evaluación inicial o diagnóstica: el profesor iniciará el proceso educativo con un conocimiento real de las características de sus alumnos/as. Esto le permitirá diseñar su estrategia didáctica y acomodar su práctica docente a la realidad de sus alumnos/as. Debe tener lugar dentro un mes desde comienzos del curso académico.
- Evaluación procesual o formativa: nos sirve como estrategia de mejora para ajustar sobre la marcha los procesos educativos.
- Evaluación final o sumativa: se aplica al final de un periodo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos didácticos y los resultados de aprendizaje planteados. Tiene una función sancionadora, ya que mediante la evaluación sumativa se recibe el aprobado o el no aprobado.

Integral, para considerar tanto la adquisición de nuevos conceptos, como de procedimientos, actitudes, capacidades de relación y comunicación y de desarrollo autónomo de cada estudiante.

Individualizada, para que se ajuste a las características del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y no de forma general. Suministra información del alumnado de manera individualizada, de sus progresos y sobre todo de hasta donde es capaz de llegar de

acuerdo con sus posibilidades.

Orientadora, porque debe ofrecer información permanente sobre la evolución del alumnado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se realizará por módulos profesionales, considerándolos en su conjunto así como la competencia profesional del título. Igualmente tendrá en cuenta la madurez del alumno en relación con sus posibilidades de inserción en el sector productivo o de servicios a los que pueda acceder.

SESIONES DE EVALUACIÓN

Al menos, se celebrará una sesión de evaluación parcial y, en su caso, de calificación, cada trimestre lectivo (diciembre y mediados de marzo) y una final no antes del 22 de junio de cada curso escolar. La sesión de evaluación consistirá en la reunión del equipo educativo que imparte docencia al mismo grupo, organizada y presidida por el tutor del grupo.

Para el desarrollo del proceso de evaluación se tendrá en cuenta la ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son las pruebas que sirven para valorar el aprendizaje de los alumnos/as. Los instrumentos son:

CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Adquisición de los conocimientos propios de cada materia, incluyendo el vocabulario, los códigos y las técnicas de las diversas áreas, con especial atención a la comprensión y producción de mensajes orales y escritos con corrección y autonomía en castellano o al nivel adecuado en lenguas extranjeras.	Exámenes y pruebas de diversos tipos, orales y escritas, que evalúen tanto la adquisición de conocimientos como las destrezas propias de las diversas áreas, a partir de propuestas e informaciones de distinto carácter y origen, así como la observación de las intervenciones, exposiciones, entrevistas o debates orales y de la capacidad de análisis, de expresión y de redacción en los diversos ejercicios escritos.
Adquisición de hábitos de trabajo en cuanto a la constancia en el esfuerzo en el aula y en las tareas de casa, el cuidado en la ejecución y presentación de todo tipo de trabajos, así como el orden y el razonamiento lógico, entre otras.	Cuadernos de clase, ejercicios, trabajos específicos y valoración de la evolución de los mismos en cada alumno.
Actitud manifestada en el conjunto de actividades de aprendizaje desarrolladas, incluyendo la puntualidad, la asistencia activa, la relación y participación en tareas y trabajos de grupo, el comportamiento y el cumplimiento de normas generales y específicas, y las actitudes solidarias y respetuosas respecto a los demás y respecto al patrimonio común, tanto próximo –el instituto–, como el patrimonio cultural y medioambiental.	Constatación de la asistencia y del grado de cumplimiento de las normas de convivencia, observación diaria y valoración de la participación y del conjunto de actitudes y capacidades manifestadas en trabajos de equipo e individuales, así como en el conjunto de las actuaciones del alumno y en cuantas actividades se programen.
Aprender a utilizar de forma adecuada las herramientas y los materiales de uso común en el aula-taller	Cumplimiento de las normas de seguridad de las máquinas y herramientas que se utilizan. Recuperación o reciclaje de los materiales de uso común en el aula.

Teniendo en cuenta estos instrumentos, nosotros utilizaremos los siguientes:

- Seguimiento diario del alumno que permita apreciar su interés y aprovechamiento. Para ello se harán preguntas en clase y se propondrá la resolución de ejercicios prácticos.
- Observación del trabajo de preparación que precede a la comprensión del problema planteado y que conduce a su resolución.
- Capacidad del alumno para buscar varias estrategias de resolución, lo que nos dará una idea de su rapidez de pensamiento y fluidez en el razonamiento.
- Capacidad de elegir una de las soluciones, llegar al resultado final y verificar la solución obtenida.
- Capacidad de síntesis, redacción y comprensión de las preguntas y problemas planteados.
- Igualmente, se tendrán en cuenta la asistencia, grado de participación, atención demostrada, capacidad crítica, capacidad de trabajo tanto a nivel individual como en grupo, iniciativa.
- Participación en intercambios dialécticos con los alumnos/as y entre ellos/as, para detectar las deficiencias de comprensión, expresión y lenguaje y verificar estos sean comprensibles por un tercero.
- Revisión periódica del cuaderno de clase.
- Valoración de las fichas ganaderas de prácticas como concreción procedimental.
- Pruebas escritas específicas regulares que sirvan para evaluar los conocimientos del alumno sobre la materia explicada. Dos o más al trimestre más una de recuperación.
- Trabajos en clase, tanto individuales como en grupos.
- Trabajos en casa.
- Preparación y exposición de temas individuales y/o en grupos.

CALIFICACIÓN

La calificación de los módulos profesionales se expresará mediante escala numérica de 1 a 10 sin decimales, a excepción módulo de Formación en Centros de Trabajo, que se calificarán con los términos APTO o NO APTO.

Para la calificación de los distintas pruebas objetivas tendré en cuenta las siguientes consideraciones:

CALIFICACIÓN DE LA PARTE TEÓRICA:

Insuficiente (1,2,3 y 4):

- Para aquellas cuestiones que se hayan dejado en blanco.
- Divagaciones en torno al tema limitándose a rellenar papel sin contenido ni razonamiento alguno ni referencia concreta a las cuestiones planteadas.
- Respuestas que dejan patente que el alumno no ha comprendido las cuestiones planteadas ni sabe las respuestas concretas a las mismas.
- Sólo se reciben respuestas incorrectas.

Suficiente (5):

- El contenido es correcto aunque superficial sin entrar en un tratamiento más serio del tema que se analiza.
- Si bien las respuestas son parcialmente satisfactorias, se registran algunos errores de concepto o el contenido es incompleto.
- No se contestan todas las preguntas.

Bien (6):

- Profundiza parcialmente en el tema.
- Demuestra haber estudiado pero se queda en un nivel intermedio.
- Se advierte una cierta comprensión del tema que se trata, aunque se observan algunas respuestas incorrectas o no se contestaron algunas.

Notable (7 y 8):

- El alumno demuestra conocimiento del tema aunque le falte rematarlo
- No profundiza totalmente y hay algunos aspectos no tratados o erróneos.

Sobresaliente (9 y 10):

- Las respuestas son correctas, profundas, claras, específicas, razonadas sin rodeos, ni divagaciones y su extensión se limita a lo estrictamente necesario.

CALIFICACIÓN DE LA PARTE PRÁCTICA:

Insuficiente(1,2,3 y 4):

- Incomprensión total del problema (presenta la hoja en blanco o sólo los datos copiados)
- No existe ningún plan o, si lo hay, éste es totalmente inadecuado.
- Incomprensión parcial o error de comprensión.
- Se utiliza una estrategia que no lleva a ningún lado.

Suficiente (5):

- Comprensión parcial del problema o error de comprensión plan parcialmente correcto.
- La respuesta es incompleta si bien el camino seguido es correcto hasta el momento en que se deja.

Bien (6):

- Comprensión parcial del problema
- Plan parcialmente correcto.
- Respuesta parcial al problema con varias respuestas.

Notable (7 y 8):

- Comprensión total del problema.
- Plan que conduce a la solución si se aplica correctamente.
- Error de transcripción, error de cálculo, respuesta parcial sin concluir el problema.

Sobresaliente (9 y 10):

- Comprensión total del problema.
- Existencia de un plan que conduce a la solución.
- Respuesta correcta.

La calificación final del módulo se obtendrá sumando los distintos componentes que evalúan el aprendizaje según la importancia asignada a cada uno, esto es como sigue:

- ✓ Calificación de las pruebas objetivas ponderadas en un 75%
- ✓ Informes, trabajos fuera del aula, ejercicios y actividades para casa, en un 20%
- ✓ Actitud, cumplimiento de sus tareas y obligaciones conforme a las normas de convivencia, se pondera en un 5%

En resumen las ponderaciones serán un 75% pruebas objetivas y un 25% participación (realización de actividades y tareas, aportaciones en clase, intervenciones, foros, etc) y actitudes.

El instrumento que recoge todas las calificaciones son las fichas individuales que componen el cuaderno del profesor, donde aparecen reflejadas todas las variables a evaluar y su correspondiente calificación. Para que una prueba objetiva sea superada y pueda ponderarse junto a las otras actividades debe de ser al menos 4.5 /10.

Para la nota final del curso será proporcional al bloque, así los valores aproximados serán:

Bloque	%
1- Zootecnia. Análisis de distintos subsectores productivos ganaderos	7.5
2- Marcado e identificación animal. Especies y razas de animales de producción	8.5
3- Anatomía y fisiología de los animales. Órganos y aparatos	11
4- Reproducción animal	12.5
5- Alimentación animal	17
6- Sanidad animal	10
7- Instalaciones ganaderas	9
8- Análisis en la empresa ganadera	22.5
9- Bienestar animal. Normativa para la realización de ferias, concursos... ganaderos	2

Criterios de corrección:

La respuesta debe ajustarse a lo preguntado, valorándose la concreción y la expresión. Los errores conceptuales graves anularán la respuesta.

Es importante la presentación, la claridad y la ortografía; pudiendo disminuir la nota hasta un 10% de total.

Cuando sea un ejercicio práctico se valorará tanto el proceso de cálculo/realización como el llegar a la solución correcta.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:

La recuperación debe entenderse como actividad y no como examen de recuperación. Así, se trata una parte más del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que se trata de evaluación continua y de una formación integral del alumno. Se iniciará cuando se detecte la deficiencia en el alumno sin esperar el suspenso. Realizando con el alumno actividades complementarias de refuerzo, apoyándole en aquellos puntos donde presente deficiencias, es muy probable que se evite la evaluación negativa.

Cuando el alumno no logre la superación de las deficiencias y fallos detectados y por tanto no hay alcanzado una valoración suficiente en cualquiera de los conceptos evaluados, se establecerán actividades específicas de recuperación.

Estas actividades podrán consistir, según la naturaleza de los conceptos, conocimientos y capacidades implicados en: resolución de cuestionarios, análisis y solución de casos y problemas, trabajos, informes, realización de estudios y exposiciones...

No olvidemos que es importante que el alumnado se sienta estimulado y orientado por el profesor para corregir las diferencias que posee, haciéndole ver que puede alcanzar los objetivos propuestos.



METODOLOGÍA

(Estrategias metodológicas, distribución de espacios)

Se utilizará una metodología muy activa, incentivando la participación de los alumnos en todo momento. El alumno debe ser el auténtico protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien construye sus conocimientos. Se tendrá en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, así como sus intereses en los diferentes contenidos del módulo.

Se ha intentado que los contenidos sean interesantes para los alumnos favoreciendo que se adquieran las capacidades terminales deseadas. Para ello se ha planificado la enseñanza de manera que se conjuguen contenidos amenos y entretenidos con el rigor científico-técnico.

La metodología a seguir en cada unidad didáctica constará:

- Exploración de los conocimientos previos, con preguntas al azar o planteando situaciones relativas a la importancia del tema a tratar. Ej: ¿habéis oído hablar de...? ¿quién conoce tal tema? aportando algún dato reciente o artículo, etc.
- Explicación de los contenidos por parte del profesor: la metodología dependerá si la materia a explicar es más teórica o práctica:
 - a) Para las materias de tipo teórico nos basaremos en la técnica expositiva consistente en un primer esquema de contenidos a tratar, la exposición propiamente dicha y un resumen al final a modo de fijación de lo expuesto. Cada día al comenzar la clase se realizará un repaso de la materia de la U.T. ya explicada y se resolverán las dudas que los alumnos hayan podido encontrar al trabajar el tema individualmente
 - b) Para las materias de tipo práctico nos inclinaremos por el método demostrativo en base a la demostración práctica por parte del profesor de la actividad a desarrollar y posterior realización de la misma por los alumnos bajo mi supervisión.
Se dejará en la medida de lo posible que sea el alumnado quien descubra e infiera por si mismo determinadas partes de la experimentación a fin de motivar el proceso de aprendizaje.
- Realización de actividades en las que el alumno, pueda poner en práctica los conocimientos y técnicas adquiridos para la resolución de problemas. Estas actividades consistirán en la búsqueda de información sobre diferentes temas (manejo de las diferentes especies ganaderas, comercialización de productos, mercados, lonjas, etc). En algunas de estas actividades se expondrán en clase los resultados por partes de los alumnos compartiendo los resultados obtenidos y exponiendo las dificultades encontradas para la realización de dichos informes.

El módulo se imparte por dos profesores, 7 horas semanales Dña. Pilar Lozano y 8 horas semanales D. Juan Sánchez. De las 15 horas, 4 horas se imparten los martes y 4 horas los viernes, en la finca del centro agropecuario para desarrollar las prácticas necesarias. La dedicación de días con gran número de horas dedicadas a producción ganadera está planificada con el objetivo de permitir realizar prácticas en la explotación y realizar salidas mensuales a explotaciones representativas de la ganadería cordobesa/andaluza sin interferir en el normal desarrollo del resto de los módulos.

Las prácticas que se realizan en la finca del centro agropecuario se han diseñado en base a dos premisas, que se ajusten en la medida de lo posible a la temporalización de los contenidos y las limitaciones que conlleva los ciclos de vida de las diferentes especies animales existentes. No obstante, hay que tener en cuenta que una práctica en la finca los contenidos son multidisciplinarios, haciendo referencia a diferentes unidades didácticas dentro del módulo de producción ganadera.

Muchos bloques tienen un fuerte contenido de trabajo de gabinete como por ejemplo alimentación animal y análisis de la empresa ganadera, que complementan los contenidos prácticos en la finca o en las explotaciones visitadas.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(CONTENIDOS/CRITERIOS y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN)

Bloque 1- Zootecnia. Análisis de distintos subsectores productivos ganaderos

U. D. - Análisis de los distintos subsectores productivos ganaderos.

Contenidos conceptuales

Censos. Producciones. Estructura productiva. Intercambios. Perspectivas de futuro.
Evolución de precios de los productos ganaderos

Contenidos procedimentales

Exploración internet de los censos ganaderos, precios, etc

Contenidos actitudinales

Tener conocimiento de cómo afecta la inmersión Europea en el ámbito de la producción ganadera

Contenidos mínimos:

El alumno debe conocer la situación a nivel Andalucía, España de los datos más importantes (censos, objetivos de producción, destinos) de las principales especies ganaderas (ovino, caprino, vacuno, porcino, aves, cunicultura).

U.D. Comercialización y normas de calidad del ganado y de los productos ganaderos:

Contenidos conceptuales

Comercialización y normalización.. El asociacionismo en la comercialización. Comercialización del ganado vivo y productos (de leche, lana y huevos).

Contenidos procedimentales

Leer periódicos y revistas especializadas con el fin de obtener información sobre situación de los mercados en España y en la Unión Europea, y puesta en común de las distintas informaciones obtenidas

Búsqueda información de la comercialización de ganado vivo o de los productos ganaderos, análisis comparativo para Andalucía, España y Europa.

Contenidos actitudinales

Valorar la importancia del conocimiento y la aplicación de la normativa reguladora de la comercialización de animales vivos y especialmente, de los productos ganaderos destinados a consumo humano.

Contenidos mínimos:

Conocer la situación de los mercados en España y en la Unión Europea para las principales especies ganaderas. Interpretación correcta de la normativa reguladora de La comercialización de productos ganaderos para su aplicación en la explotación.

U. D.- Análisis de situación de la producción ganadera.

Contenidos conceptuales

La política agraria comunitaria (PAC) y organizaciones comunes de mercado (OCMs) sobre leche, carne, huevos.

Situación de los mercados en España y en la Unión Europea.

Ecocondicionalidad.

Contenidos procedimentales

Leer periódicos y revistas especializadas con el fin de obtener información sobre PAC, OCM, etc, y puesta en común de las distintas informaciones obtenidas
Búsqueda información del sector de requisitos de ecocondicionalidad y cómo afecta al sector ganadero

Contenidos actitudinales

Ver la necesidad de tener información adecuada de la situación actual de la empresa para la toma de decisiones

Contenidos mínimos:

El alumno debe conocer la situación actual y las perspectivas de futuro, de la PAC en el ámbito ganadero, su importancia en Andalucía y España.

Bloque 2- Marcado e identificación animal. Especies y razas de animales de producción.

U. D.- Razas de animales de producción.

Contenidos conceptuales

Concepto de especie y raza.
Características de las diferentes razas. Origen e historia. Importancia y extensión. Aptitudes y cría.
Técnicas de explotación. Tipos de producción.
Razas más importantes: bovinas, ovinas y porcinas.

Contenidos procedimentales

Búsqueda de información sobre una raza bovina, ovina/caprina, porcina y posterior exposición de la misma

Contenidos actitudinales

Valorar el papel actual de las razas autóctonas tanto en producción como en mantenimiento de una base genética
Saber utilizar los parámetros zootécnicos de las razas al entorno productivo
Concienciación de la importancia de las razas autóctonas en las gestiones sostenibles del medio ambiente

Contenido mínimos:

Concepto de especie y raza.
Reconocer las principales razas y sus características productivas.

U. D. Marcado e identificación animal.

Contenidos conceptuales

Caracteres morfológicos.
Identificación animal
Métodos de identificación
Sistema oficial de Registro e Identificación de especies ganaderas.

Contenidos procedimentales

Describir los caracteres morfológicos más importantes ante una especie ganadera determinada
Utilización de los métodos de identificación individuales, tatuajes, crotales, transmisores, etc.
Utilización de libros registro de explotación diferentes; altas, bajas y modificaciones

Contenidos actitudinales

Tomar conciencia de la importancia de algunos aspectos claves como la trazabilidad, identificación individual y colectiva
Realizar las actividades de marcado y comunicación en tiempo y forma

Contenidos mínimos:

- Identificar individualmente el ganado y conocer los distintos métodos de identificación y marcado, así como saber llevar libros de registro.
- Realizar el marcado de ganado disponible.

Bloque 3- Anatomía y fisiología de los animales. Órganos y aparatos

U. D. Anatomía de los animales. Órganos y aparatos

Contenidos conceptuales

- Conceptos básicos de anatomía.
- Aparato locomotor. Anatomía
- Aparato digestivo. Anatomía.
- Sistema nervioso

Contenidos procedimentales

- En necropsias reconocer los distintos aparatos y funciones de los mismos
- Visitar un matadero donde observen el faenado y despiece de las canales

Contenidos actitudinales

- Valorar la importancia del conocimiento de anatomía para su aplicación en producción ganadera.

Contenidos mínimos:

- Describir la anatomía de los distintos aparatos: digestivo, locomotor y nervioso; y. conocer las funciones que realizan

U. D. Fisiología de los animales.

Contenidos conceptuales

- Conceptos básicos de fisiología.
- Aparato locomotor. Fisiología
- Aparato digestivo. Fisiología.

Contenidos procedimentales

- En necropsias reconocer los distintos aparatos y funciones de los mismos
- Visitar un matadero donde observen el faenado y despiece de las canales

Contenidos actitudinales

- Valorar la importancia del conocimiento de la fisiología para su aplicación en producción ganadera.

Contenidos mínimos:

- Conocer la fisiología de los distintos aparatos: digestivo y locomotor.

U. D. Anatomía y Fisiología de la producción de leche.

Contenidos conceptuales

- Conceptos básicos de anatomía del sistema mamario según especies.
- Fisiología de la producción de leche.

Contenidos procedimentales

- Reconocer las diferencias entre los aparatos de las diferentes especies y sus particularidades para el ordeño.

Contenidos actitudinales

- Valorar la importancia del conocimiento de la fisiología para la producción de leche.

Contenidos mínimos:

Conocer la anatomía y fisiología del sistema mamario de las diferentes especies.

Bloque 4- Reproducción animal.

U. D. Anatomía y fisiología de la reproducción animal. Órganos y aparatos

Contenidos conceptuales

Aparato reproductor femenino. Anatomía y fisiología.

Aparato reproductor masculino. Anatomía y fisiología

Endocrinología de la reproducción

Contenidos procedimentales

Reconocer los distintos aparatos y funciones de los mismos.

Reconocer los síntomas que muestran los animales relacionados con la reproducción.

Contenidos actitudinales

Valorar la importancia del conocimiento de anatomía y fisiología de la reproducción para la adecuada gestión de una explotación ganadera

Contenidos mínimos:

Conocer la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.

U. D.- Reproducción animal.

Contenidos conceptuales

Concepto de pubertad, madurez sexual, ciclo estral, duración celo, momento de ovulación.

Detección del estro.

Sistemas de reproducción y monta. Inseminación artificial. Transferencia embrionaria.

Parámetros reproductivos.

Gestación, parto y puerperio

Diagnóstico de gestación. Cuidados

Parto, síntomas y atenciones al mismo. Puerperio

Lactación. Amamantamiento, ahijado

Destete

Métodos y técnicas de control de reproducción. Objetivos.

Contenidos procedimentales

Realizar prácticas de inseminación artificial

Elaboración de fichas técnicas con datos reproductivos en las distintas especies

Realizar prácticas de detección de celo

Realizar prácticas de diagnóstico de gestación

Sincronización de celos. Técnicas

Contenidos actitudinales

Manejar la reproducción para elevar la producción

Reconocer la importancia de la selección y mejora genética en producción ganadera

Aplicar los conocimientos de gestación, parto y lactancia en el campo del bienestar animal

Contenidos mínimos:

Concepto de pubertad, madurez sexual, ciclo estral, duración celo, momento de ovulación.

Diagnóstico de gestación.

Conocer las Hormonas de la reproducción y cuál es su función.

Conocer los distintos sistemas de reproducción y selección.

Conocer en qué consiste un cruzamiento, y aquellas especies donde tienen mayor importancia.

Razones a favor de los cruzamientos.
Realizar operaciones de inseminación artificial en especies domésticas.
Manejo adecuado de la gestación, parto y lactancia
La Gestación: duración y cuidados durante la misma.
El parto, síntomas y atenciones al mismo. Cuidados posteriores.
Lactancia artificial y natural.
Destete. Tipos y formas de realizado

U.D.- Cruzamientos. Selección

Contenidos conceptuales

Cruzamientos y selección

Contenidos procedimentales

Planificar los cruzamientos en una explotación según diferentes objetivos planificados
Diseñar un proceso de selección en una explotación ganadera.

Contenidos actitudinales

Reconocer la importancia de la selección y mejora genética en producción ganadera
Aplicar los conocimientos de gestación, parto y lactancia en el campo del bienestar animal

Contenidos mínimos:

Concepto de cruzamiento y tipos más importantes.
Procesos de selección.

Bloque 5- Alimentación animal.

U. D. - Alimentación animal.

Contenidos conceptuales

Los alimentos.

Tipos de alimentos.
Composición química y nutritiva. Tablas.

Contenidos procedimentales

Elaborar un muestrario con las principales materias primas en alimentación animal

Contenidos actitudinales

Valorar la alimentación animal bajo el prisma de mínimo coste
Conocer la importancia de valorar alimentos groseros y subproductos para alimentación animal
Usar adecuadamente la alimentación para evitar patologías en alimentación humana, caso de EET
Alimentar al ganado de una forma sana y equilibrada

Contenidos mínimos:

Alimentos: tipos de alimentos, preparación, composición química y nutritiva. Manejo de tablas de alimentos.

U. D. – Racionamiento Monogástricos.

Contenidos conceptuales

Monogástricos. Particularidades.

Necesidades nutritivas en función del estado fisiológico. Fórmulas y Tablas.

Formulación de raciones

Manejo de la alimentación para monogástricos

Equipos de elaboración y distribución de alimentos.

Distribuidores.

Molinos y mezcladoras.

Contenidos procedimentales

Elaborar un muestrario con las principales materias primas en alimentación animal
Racionar par las distintas especies ganaderas monogástricas
Realización de un dossier sobre la ración integral en un monogástrico.

Contenidos actitudinales

Valorar la alimentación animal bajo el prisma de mínimo coste
Conocer la importancia de valorar alimentos groseros y subproductos para alimentación animal
Usar adecuadamente la alimentación para evitar patologías en alimentación humana, caso de EET
Alimentar al ganado de una forma sana y equilibrada

Contenidos mínimos:

Manejo de tablas de alimentos.
Calcular raciones y manejo de la alimentación. Cálculo de raciones totales.
Conocer el funcionamiento y manejar equipos empleados en la alimentación de especies monogástricas

U. D. – Racionamiento Rumiantes.

Contenidos conceptuales

Rumiantes. Particularidades.
Necesidades nutritivas en función del estado fisiológico. Fórmulas y Tablas.
Formulación de raciones
Manejo de la alimentación para rumiantes
Equipos de elaboración y distribución de alimentos.
Distribuidores, carros mezcladores.
Molinos y mezcladoras.

Contenidos procedimentales

Elaborar un muestrario con las principales materias primas en alimentación animal
Racionar par las distintas especies ganaderas rumiantes
Realización de un dossier sobre la ración integral en un rumiante

Contenidos actitudinales

Valorar la alimentación animal bajo el prisma de mínimo coste
Conocer la importancia de valorar alimentos groseros y subproductos para alimentación animal
Usar adecuadamente la alimentación para evitar patologías en alimentación humana, caso de EET
Alimentar al ganado de una forma sana y equilibrada

Contenidos mínimos:

Manejo de tablas de alimentos.
Calcular raciones y manejo de la alimentación. Cálculo de raciones totales.
Conocer el funcionamiento y manejar equipos empleados en la alimentación de especies rumiantes

U. D.- El pastoreo.

Contenidos conceptuales

Definición y clasificación de los pastos.
Regulación y fundamento del pastoreo. Carga ganadera. Métodos de pastoreo.
Alteraciones y enfermedades del pastoreo.
Ordenación del pastoreo.
Sistemas de rotación.
Mejora de pastos.
Cercas. Tipos. Elementos que las componen. Construcción.
Abrevaderos. Ubicación. Tipos. Charcas-abrevaderos.

Contenidos procedimentales

Casos prácticos de cálculos de cargas ganaderas
Rotación de pastoreo
Cálculos constructivos de cercados ganaderos

Contenidos actitudinales

Utilizar racionalmente las cargas ganaderas para no sobreexplotar las explotaciones con el consiguiente deterioro mediambiental
Tomar conciencia de la mejora de los rendimientos por el buen uso de las técnicas de pastoreo

Contenidos mínimos:

Definición y clasificación de los pastos.
Pastoreo: fundamento, regulación, métodos, enfermedades asociadas al pastoreo. Carga Ganadera. Materiales auxiliares al pastoreo: Cercas, Abrevaderos...

U. D.- Producción y conservación de forrajes y pastos.

Contenidos conceptuales

Ciclo vegetativo. Fases fenológicas. Características nutritivas.
Familias, especies y variedades botánicas forrajeras y pratenses de mayor interés.
Descripción. Establecimiento. Producción y aprovechamiento.
Henificado y ensilado. Procesos. Técnicas. Equipos.
Equipos y máquinas de recolección de forrajes.

Contenidos procedimentales

Búsqueda de información sobre la mejora de los ensilados
Mejora de la digestibilidad en pastos, henos y pajas
Prácticas de siega, acondicionamiento y conservación

Contenidos actitudinales

Conocer la importancia de la conservación de alimentos par su uso posterior
Usar adecuadamente los procesos de conservación para evitar patologías en el ganado

Contenidos mínimos:

Conocer las especies forrajeras y pratenses de mayor interés, sus técnicas de cultivo y sus formas de aprovechamiento.
Conocer y saber realizar las técnicas de conservación (Henificado y ensilado); así como los equipos y máquinas utilizados en la recolección de forrajes.

Bloque 6- Sanidad animal.

U. D. Sanidad animal.

Contenidos conceptuales

Concepto de higiene y profilaxis. Prácticas, equipos y productos. Calendario sanitario.
Patología. Concepto de enfermedad.

Contenidos procedimentales

Prácticas de vacunación y desparasitación
Toma de muestras (sangre, heces, etc.)

Contenidos actitudinales

Participar tomando las medidas oportunas para evitar enfermedades de transmisión
Tomar las medidas profilácticas necesarias para evitar enfermedades y sufrimientos innecesarios al ganado

Contenidos mínimos:

Concepto de higiene y profilaxis. Prácticas, equipos y productos.

Concepto de enfermedad.

Realizar un tratamiento de desparasitación y vacunación correctamente.

U. D. Calendario de prevenciones (Principales Enfermedades de las diferentes especies ganaderas).

Contenidos conceptuales

Principales enfermedades. Causas, síntomas y medios de lucha.

Calendario de tratamientos.

Contenidos procedimentales

Buscar información de las principales enfermedades

Realizar un calendarios de tratamientos para las especies ganaderas más importantes

Contenidos actitudinales

Conocer la importancia de la sanidad animal en la producción ganadera y la importancia del seguimiento de un calendario de tratamientos para evitar enfermedades y sufrimientos innecesarios al ganado

Contenidos mínimos:

Elaborar un calendario sanitario para las principales especies ganaderas estudiadas.

Bloque 7.- Instalaciones Ganaderas:

U. D. Instalaciones ganaderas para el ordeño.

Contenidos conceptuales

Instalaciones generales

Necesidades dimensionales y características constructivas de alojamientos, instalaciones y equipos.

Funcionalidad, confort y diseño.

Instalaciones y equipos de ordeño. Tipos.

Elementos de producción y control de vacío.

Elementos de extracción y recogida de leche.

Máquinas de ordeño.

Contenidos procedimentales

Diseñar y rediseñar explotaciones ganaderas

Prácticas de ordeño y limpieza de instalaciones

Contenidos actitudinales

Conocer las exigencias del ganado en cuento a sus necesidades para ofrecerles un adecuado medio.

Practicar una higiene y cuidado esmero en el mantenimiento de las instalaciones lácteas.

Contenidos mínimos:

Saber calcular las necesidades dimensionales y características constructivas de alojamientos, instalaciones y equipos para las principales especies ganaderas.

Ordeño: instalaciones y equipos de ordeño. Higiene y profilaxis del ordeño.

Operaciones previas y ejecución del mismo. Prevención y control de la mamitis.

Limpieza y desinfección de equipos.

U. D. De almacenamiento y conservación de la leche

Contenidos conceptuales

Instalaciones generales para el almacenamiento y conservación de la leche. Filtrado y refrigeración. .

Tanques, Higienizadoras, Tratamientos por calor. Limpieza y mantenimiento de los equipos.

Contenidos procedimentales

Reconocimiento de los elementos para almacenamiento y conservación de leche
Condiciones de conservación de la leche. Características según especies.

Contenidos actitudinales

Valoración de la importancia del conocimiento de los tratamientos para conservar la leche en un perfecto estado incluyendo su transporte hasta la central lechera

Contenidos mínimos:

Ordeño: instalaciones y equipos de para almacenamiento y conservación de la leche
Conocer las condiciones adecuadas para la conservación y almacenamiento de la leche

Bloque 8- Análisis en la empresa ganadera

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales son los mismos para el análisis de las diferentes empresas ganaderas : U. D.- Explotaciones de ganado ovino-caprino, U. D.- Explotaciones de ganado porcino, U. D.- Explotaciones de ganado bovino, U. D.- Explotaciones de Ganaderías avícolas y U. D.- Explotaciones de Ganaderías alternativas

Contenidos conceptuales

Manejo de ganado. Operaciones frecuentes
El mercado y el momento oportuno de la producción y adquisición de bienes.
Calendario de operaciones.
Índices técnico-económicos,
Características de los productos comercializables, comercialización y normas de calidad y de los productos ganaderos
Puntos clave en los proyectos de mejora según tipo de explotación y especie.

Contenidos procedimentales

Prácticas de manejo de ganado, incluyendo inmovilización física y química
Realización de planning en función de la especie ganadera
Realización de una base de índices técnico económicos de las diferentes explotaciones ganaderas a nivel teórico y comparación con los índices medios en las explotaciones de la zona, Andalucía...
Visita a explotaciones para evaluar sus canales de comercialización
Recopilación normativa sobre comercialización de productos ganaderos
Analizar las características de los productos comercializables, comercialización y normas de calidad y de los productos ganaderos
Realizar un proyecto de mejora en un tipo de explotación ganadera.

Contenidos actitudinales

Conocer la importancia de tener una información adecuada y actualizada para orientar la producción y la toma de decisiones.
Minimizar las operaciones de manejo al ganado y con mayor énfasis de aquellas que originen stress al mismo
Prever la evolución del mercado y tomar decisiones a priori usando estas predicciones
Valorar la información aportada por los índices técnico económicos de las diferentes explotaciones ganaderas a nivel teórico para la toma de decisiones en la explotación.
Caracterizar los productos comercializables, en base a las normas de calidad de los productos ganaderos

Contenidos mínimos:

Realizar un calendario de actividades para las diferentes especies de la explotación.
Realizar correctamente las operaciones frecuentes de manejo de ganado.

El mercado y el momento oportuno de la producción y adquisición de bienes.
Conocer y aplicar los índices técnico-económicos aplicados a las diferentes especies
Conocer las características de los productos comercializables, comercialización y normas de calidad y de los productos ganaderos
Realizar un proyecto de mejora en una explotación ganadera.

Bloque 9-. Bienestar animal. Normativa para la realización de ferias, concursos... ganaderos

U. D.- Normativa legal sobre ferias, concursos, subastas y certámenes de ganado.

Contenidos conceptuales

Normativa legal sobre ferias, concursos, subastas y certámenes de ganado
Principales ferias de ganado
Concursos morfológicos
Subastas

Contenidos procedimentales

Búsqueda de normativa
Visita a ferias donde poder ver: concursos morfológicos, subastas y certámenes.

Contenidos actitudinales

Conocer la importancia de las ferias subastas etc. en el ámbito ganadero

Contenidos mínimos:

Conocer la importancia de las agrupaciones de productores, denominaciones de origen, calidad garantizada, etc. y la normativa que las regula
Conocer la normativa legal sobre ferias, concursos, subastas y certámenes de ganado

U. D.- Normativa sobre medidas sanitarias y de bienestar en el transporte y recepción del ganado.

Contenidos conceptuales

Normativa legal sobre bienestar animal
Bienestar animal en el transporte y recepción de ganado.

Contenidos procedimentales

Búsqueda de normativa bienestar animal
Realizar una guía de transporte animal

Contenidos actitudinales

Conocer y valorar la importancia del bienestar animal.

Contenidos mínimos:

Bienestar animal.
Conocer la normativa legal sobre bienestar en el transporte y recepción del ganado

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DISPONIBLES

(Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

El ciclo se imparte, al ser un acuerdo entre la Delegación de Educación de Córdoba y la Diputación Provincial de Córdoba, parte en el instituto Galileo Galilei y parte en centro agropecuario que tiene la Diputación de Córdoba en la antigua N-IV junto al campus universitario de Rabanales.

En el instituto se impartirán clases teóricas y en el centro agropecuario de la Diputación se impartirá la parte práctica, se dispone de una finca, que en nuestro módulo es interesante seguir el ciclo de vida de

diferentes especies ganaderas (aves, ovino, porcino)

El centro dispone de ordenadores con conexión a internet, donde en la actualidad existe gran cantidad de información referente a la producción agraria, además de la posibilidad de utilizar tras herramientas informáticas como las hojas de cálculo, programas agronómicos...

Recursos didácticos utilizados:

En gran parte de los temas se sigue el libro "Bases de la producción Animal" publicado por la Universidad de Córdoba y de Sevilla. También se dispone de una biblioteca de departamento, con la revista de ganadería (mundo ganadero), catálogos de empresas agrarias, videos de maquinaria, etc. que pueden consultar. Se dispone también del libro de consulta "Manual Merck de Veterinaria" y la colección Bases de Producción Animal de Buxadé.

Para aquellos temas donde sea necesario disponemos de aulas con ordenadores y acceso a internet que permiten la búsqueda de información y la elaboración de diferentes trabajos o informes. También disponemos de un proyector que facilita, no sólo impartir clase al poder exponer videos, fotografías, etc., sino que los alumnos presenten y defiendan sus trabajos.

Para las prácticas en el centro agropecuario disponemos de instalaciones para ganado porcino ibérico, jaulas con diferentes especies de aves y naves par ovino. Además se dispone de un laboratorio para inseminación artificial en ovino (la extracción de semen y preparación de pajuelas para distribución a ganaderos).

El departamento tiene programadas una serie de actividades extraescolares para los ciclos de la familia agraria donde los alumnos podrán visitar, tanto explotaciones ganaderas como agrícolas, así como factorías agroindustriales. Estas visitas permitirán conocer diferentes modelos de empresas agrarias y la situación económica de diferentes sectores, lo que complementará la formación académica recibida en el IES.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

El módulo de producción ganadera está muy relacionado con los módulos de organización y gestión de una empresa agraria y con el módulo de mecanización e instalaciones agrarias en el grado superior; y con los módulos de fundamentos zootécnicos del ciclo de grado medio de Explotaciones Agropecuarias; y Animales de compañía, Animales de experimentación, manejo racional del ganado y cuidados, doma y adiestramiento del caballo del ciclo de grado medio de Explotaciones Ganaderas. Se quiere fomentar el trabajo en grupo, la concienciación sobre temas "ecológicos", bienestar animal y producción de alimentos saludables.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN ESPECÍFICO PARA LOS ALUMNOS REPETIDORES
2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ALUMNOS CON N.E.E., ALTAS CAPACIDADES)

Al ser un módulo de 2º curso es necesario superarlo para titular. Los alumnos en segundo con el módulo pendiente, están repitiendo y como el resto de alumnos tienen la obligación seguir el curso normalmente.

USO DE LAS TICs

Se utilizará la "nube", para suministrar a los alumnos los apuntes elaborados, así como otro tipo de información (artículos, páginas web) que complete la formación de los alumnos. Además permitirá que el alumnado envíen los trabajos realizados utilizando los recursos informáticos. También disponemos de una página web del centro donde pueden ver actividades realizadas en el flick o en el canal youtube del IES.

Se utilizarán los ordenadores con internet como fuente de información y se favorecerán la realización de trabajos por esta vía y su exposición mediante tratamiento informático.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Se exigirá que los alumnos lean regularmente artículos relacionados con la producción ganadera (alimentación, reproducción, manejo, legislación...) en cada tema, de forma que se dedique un tiempo a analizar lo leído, las dificultades técnicas que se han encontrado, vocabulario específico, etc. La lectura puede ser de revistas de la biblioteca del departamento, revistas particulares, prensa escrita, periódicos o páginas on line, etc

Profesores: Pilar Lozano y Juan M^a Sánchez Rodríguez.