



# I.E.S. Galileo Galilei

Programación  
DEPARTAMENTO  
LATIN Y GRIEGO

Curso 2014/2015

MD75PR01RG	REVISIÓN: 2
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

MD75PR01RG	REVISIÓN: 2
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

<b>COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO</b>	
<b>PROFESOR</b>	<b>MATERIA/ MÓDULO y GRUPO</b>
Manuela Guillén Serrano	Latín 2º de Bachillerato
	Griego 2º de Bachillerato
	Latín 1º de Bachillerato
	Griego 1º de Bachillerato
Ángela García Romero	Latín 4º de E.S.O.

<b>REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO</b>
Martes 9ª hora

<b>LIBROS DE TEXTO</b>
1º de Latín de Santillana ,2º de Latín de Santillana, 4º de E.S.O. Latín de Santillana,1º de Griego de Editex, 2º de Griego de Editex.

<b>MATERIAL DIDÁCTICO DISPONIBLE</b>
El material didáctico queda descrito en las programaciones individuales.

<b>OBJETIVOS GENERALES</b> (Primer ciclo de ESO, 3º y 4º de ESO, BTO y CCFF)
Los objetivos están enumerados de forma individual en cada nivel de Latín y de Griego.

<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b> (Contexto socioeconómico y cultural del centro, características del centro y del alumnado, relaciones con Instituciones y empresas)
Los grupos a los que se imparten las asignaturas del departamento no tienen un nivel alto de conocimientos , salvo alguna excepción en segundo de Bachillerato, pero tenemos la ventaja de

que, al ser poco numerosos, podemos dedicar una atención muy individualizada por lo que esperamos conseguir buenos resultados. También nos esforzaremos en cuestiones de actitud y actividades extraescolares que potencien su interés en la cultura y el patrimonio.

## CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los criterios quedan expuestos en las programaciones de los distintos niveles.

## EVALUACIÓN DE LAS CCBB (ESO)

### INDICADORES COMUNES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CCBB

#### PRIMER CICLO ESO

#### SEGUNDO CICLO ESO

#### C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- LENGUA ORAL: Obtener información de textos a través de la escucha activa.
- LENGUA ESCRITA: Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el **dictado específico de cada materia**.
- LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas).
- LENGUA ORAL: Realizar intervenciones orales con un mínimo de soltura expresiva y la ayuda de un guion.
- LENGUA ESCRITA: Componer textos bien presentados, organizados en párrafos diferentes y con signos de puntuación.
- LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (25-30 líneas).

#### C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Analizar y componer tablas estadísticas, diagramas de barras, ejes cronológicos y otro tipo de textos fundamentados en el lenguaje numérico.

#### C3: COMPETENCIA MEDIO FÍSICO Y NATURAL

- Interpretar adecuadamente la información de planos y mapas.
- Elaborar trabajos que impliquen cierta reflexión sobre las consecuencias personales y medioambientales de determinados hábitos de consumo.

#### C4: COMPETENCIA DIGITAL

- Usar el procesador de textos de acuerdo con una serie de convenciones básicas: tabulación, justificado, interlineado...

- Realizar trabajos sencillos usando Internet e indicando las fuentes empleadas.
- Usar el correo electrónico para trabajos del instituto adjuntando archivos.
- Elaborar de presentaciones digitales otorgando coherencia a la sucesión de diapositivas

#### **C5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

- Conocer y poner en práctica las normas y hábitos cívicos que regulan los grupos a los que se pertenece (familiar, social y escolar) y contribuir activamente a su progreso.
- Emitir opiniones sobre asuntos concretos basadas en la reflexión crítica

#### **C6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

- Leer al menos un libro o una selección de fragmentos relacionados con las distintas asignaturas (novela, biografías, selección de noticias curiosas, divulgación científica...)
- Reflexionar sobre el mensaje subyacente en películas de especial interés por su relación con cada materia

#### **C7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

- Corregir los ejercicios del cuaderno.
- Tener en cuenta las indicaciones del profesor para evitar la repetición de errores.
- Organizar adecuadamente el material escolar (limpieza y orden del cuaderno, conservación de las fotocopias...).
- Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen

#### **C8: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

- Realizar las tareas en casa llevando al día la agenda y poniéndose al día en caso de ausencia
- Realizar trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información de Internet

NOTA: Los indicadores de segundo ciclo de la ESO incluyen los de 1º y 2º aunque no se vuelvan a explicitar.

#### **GRUPO**

A

B

C

#### **CCBB**

C7 – C8

El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia además de la

competencia lingüística (al menos los indicadores de lengua escrita). En el grupo COMPETENCIAS B, el resto, excepto las competencias C7 ("Aprender a aprender") y C8 ("Autonomía e iniciativa personal") que se consideran independientemente en el grupo C  
OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, ETC.)

#### ASIGNATURA Y CURSO

CCBB

PUNTOS

CALIFICACIÓN

1 POCO

2 REGULAR

3 ADECUADO

4 BUENO

5 EXCELENTE

#### GRUPO A

6

0 - 1'1

1'2 - 2'9

3 - 4'1

4'2 - 5'3

5'4 - 6

#### GRUPO B

2

0 - 0'3

0'4 - 0'9

1 - 1'3

1'4 - 1'7

1'8 - 2

#### C7 - C8

2

0 - 0'3

0'4 - 0'9

1 - 1'3

1'4 - 1'7

1'8 - 2

ASIGNATURA Y CURSO

CCBB

PUNTOS

CALIFICACIÓN

1 POCO

2 REGULAR

3 ADECUADO

4 BUENO

5 EXCELENTE

BLOQUE A

BLOQUE B

C7 - C8

OTROS

ASIGNATURA Y CURSO

CCBB

PUNTOS

CALIFICACIÓN

1 POCO

2 REGULAR

3 ADECUADO

4 BUENO

5 EXCELENTE

BLOQUE A

BLOQUE B

C7 - C8



OTROS

ASIGNATURA Y CURSO

CCBB

PUNTOS

CALIFICACIÓN

1 POCO

2 REGULAR

3 ADECUADO

4 BUENO

5 EXCELENTE

BLOQUE A

BLOQUE B

C7 - C8

OTROS

### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Programa de refuerzo de las instrumentales, alumnos suspensos en cada evaluación, alumnos con la materia pendiente, plan de mejora respecto a resultados PED. Incluir la temporalización)

Los grupos son bastante homogéneos y no tenemos alumnos con necesidades especiales y, al ser pocos en el aula, podemos prestar una atención personalizada.

### TEMAS TRANSVERSALES

(forma en que se incorporan al currículum)

Estos temas quedan descritos en las programaciones individuales.

### SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

(Determinar el procedimiento establecido)

Nos atenderemos a los contenidos y los tiempos predeterminados con las correcciones pertinentes si se produce algún desajuste.

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividad	Fuera / dentro centro	Fecha aproximada	Grupo/s	Financiación
Visita guiada al Alcázar de los Reyes Cristianos Visita guiada a los mausoleos de la puerta de gallegos, el templo	fuera	Una visita distinta en cada trimestre	4º E.S.O. 1º Bachillerato y 2º de Bachillerato	gratuito

de Claudio Marcelo y el yacimiento del palacio de Maximiano Hercúleo				
--	--	--	--	--

ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO Y PROPUESTAS DE FORMACIÓN
Asistencia a las jornadas anuales de lenguas clásicas