



# I.E.S. Galileo Galilei

Programación  
DEPARTAMENTO  
TECNOLOGÍA

Curso 2014-15

MD75PR01RG	REVISIÓN: 2
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	
PROFESOR	MATERIA/ MÓDULO y GRUPO
Francisco Sánchez de la Mata	Tecnologías 2º, 3º y 4º ESO y PCPI2

REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO

LIBROS DE TEXTO
2º ESO: Tecnologías I. P. Conecta 2.0 Editorial SM
3º ESO: Tecnologías II. P. Conecta 2.0 Editorial SM

MATERIAL DIDÁCTICO DISPONIBLE
Herramientas y materiales del taller.
Libros de texto

OBJETIVOS GENERALES
(Primer ciclo de ESO, 3º y 4º de ESO, BTO y CCFF)
1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de

materiales, objetos y sistemas tecnológicos.

3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.

7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

8. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

### CONTEXTUALIZACIÓN

(Contexto socioeconómico y cultural del centro, características del centro y del alumnado, relaciones con Instituciones y empresas)

El centro se encuentra situado en un barrio obrero en el que el nivel sociocultural de sus familias se puede catalogar de medio-bajo. La tasa de actividad de las madres es, en general, baja, la tasa de desempleo en ambos sexos es bastante alta siendo el tiempo de paro, en muchos casos superior a los seis meses

### CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Para la evaluación se van a usar diferentes instrumentos que se ponderarán de la siguiente manera:

f Exámenes (2 o 3 por trimestre). Nota mínima para hacer media 3,5. (60 % de la nota final)

f Proyectos: 40 % de la nota final junto al trabajo individual

f Trabajo individual sobre temas del libro. Es imprescindible entregar los trabajos para aprobar la evaluación.

f Trabajo diario. Se aumentará la nota de los exámenes una décima

por positivo conseguido y se reducirá en función del comportamiento en clase. Además, en los casos que sea necesario, se tendrá en cuenta las faltas de asistencia no justificadas a la hora de establecer la nota final.

Aparte de la prueba extraordinaria de septiembre, se plantearán actividades de recuperación de las evaluaciones anteriores al final del curso.

Para los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores se establecerá una serie de actividades que deberán realizar obligatoriamente, para resolver dudas el Departamento establecerá una hora de atención a alumnos pendientes a la semana. También deberán realizar una prueba escrita sobre dichas actividades.

## EVALUACIÓN DE LAS CCBB (ESO)

### INDICADORES COMUNES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CCBB

PRIMER CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO
<b>C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUA ORAL: Obtener información de un texto a medida que el profesor lo va leyendo (20-25 líneas)</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el <b>dictado específico de cada materia</b>.</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUA ORAL: Realizar intervenciones orales con un mínimo de soltura expresiva y la ayuda de un guion.</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el <b>dictado específico de cada materia</b>.</li> <li>• LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas).</li> </ul>
<b>C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y componer tablas estadísticas, diagramas de barras, ejes cronológicos y otro tipo de textos fundamentados en el lenguaje numérico.</li> </ul>	
<b>C3: COMPETENCIA MEDIO FÍSICO Y NATURAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar adecuadamente la información de planos y mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar trabajos que impliquen cierta reflexión sobre las consecuencias personales y medioambientales de determinados hábitos de consumo.</li> </ul>
<b>C4: COMPETENCIA DIGITAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el procesador de textos de acuerdo con una serie de convenciones básicas: tabulación, justificado, interlineado...</li> <li>• Realizar trabajos sencillos usando Internet e indicando las fuentes empleadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el correo electrónico para trabajos del instituto adjuntando archivos.</li> <li>• Elaborar de presentaciones digitales otorgando coherencia a la sucesión de diapositivas</li> </ul>
<b>C5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y poner en práctica las normas y hábitos cívicos que regulan los grupos a los que se pertenece (familiar, social y escolar) y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emitir opiniones sobre asuntos concretos basadas en la reflexión crítica</li> </ul>

contribuir activamente a su progreso.	
<b>C6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer al menos un libro o una selección de fragmentos relacionados con las distintas asignaturas (novela, biografías, selección de noticias curiosas, divulgación científica...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el mensaje subyacente en películas de especial interés por su relación con cada materia</li> </ul>
<b>C7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregir los ejercicios del cuaderno.</li> <li>• Tener en cuenta las indicaciones del profesor para evitar la repetición de errores.</li> <li>• Organizar adecuadamente el material escolar (limpieza y orden del cuaderno, conservación de las fotocopias...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen</li> </ul>
<b>C8: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las tareas en casa llevando al día la agenda y poniéndose al día en caso de ausencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información de Internet</li> </ul>

GRUPO	A	B
CCBB	C1,C2,C3,C4	C5,C6

El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia además de la competencia lingüística (al menos los indicadores de lengua escrita). En el grupo COMPETENCIAS B, el resto.

OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, ETC.)

ASIGNATURA Y CURSO		Tecnología 2º ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
GRUPO A	8					
GRUPO B	1,5					
C7 - C8	0,5					
OTROS						

ASIGNATURA Y CURSO		Tecnologías 3º ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE

BLOQUE A	8					
BLOQUE B	1,5					
C7 - C8	0,5					
OTROS						

ASIGNATURA Y CURSO		Tecnología 4º ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	8					
BLOQUE B	1,5					
C7 - C8	0,5					
OTROS						

ASIGNATURA Y CURSO		Tecnología PCPI 2				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	8					
BLOQUE B	1,5					
C7 - C8	0,5					
OTROS						

### MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Programa de refuerzo de las instrumentales, alumnos suspensos en cada evaluación, alumnos con la materia pendiente, plan de mejora respecto a resultados PED. Incluir la temporalización)

En general podrían diferenciarse tres grupos de alumnado:

Alumnos/as con necesidades especiales muy definidas. Normalmente no son individuos que acceden al Bachillerato.

Alumnos/as con relativos problemas a la hora de conseguir los objetivos propuestos y que, con una programación y ayudas concretas, pueden alcanzar una formación eficaz.

Alumnos/as que no presentan dificultades en la consecución de los objetivos propuestos y que, en consecuencia, progresan eficazmente según el ritmo de enseñanza. Dentro de este grupo conviene, asimismo, prestar atención a aquellos individuos, más capaces, que progresan muy rápidamente y a los que hay que satisfacer en sus ambiciones formativas. Esto exige que se planteen siempre actividades de refuerzo y actividades de ampliación. Estas actividades se han diseñado del siguiente modo:

Actividades individuales (lecturas, comentarios personales, resolución de ejercicios...). Tienen fundamentalmente carácter de refuerzo.

Actividades de pequeño grupo (pequeñas investigaciones, tomas de datos, diseño y planificación de experiencias...). Participan a la vez del carácter de refuerzo y del de ampliación.

Actividades de gran grupo (debates, trabajos grupales de investigación bibliográfica, visitas a industrias...). Son básicamente de ampliación.

Actividades de contenido. Son exclusivamente de ampliación y se refieren fundamentalmente a una exposición más completa y compleja de los contenidos de conocimiento exigibles a los alumnos/as "normales".

### TEMAS TRANSVERSALES

(forma en que se incorporan al currículum)

Educación para la salud y calidad de vida. El lograr un ambiente agradable en la realización de los trabajos del área ayudan a generar comportamientos y actitudes muy positivas para la salud; fomentar el orden y limpieza en el aula de tecnología; conocer y aplicar las normas de seguridad e higiene en el trabajo propicia una valoración positiva, por parte de nuestros alumnos, de la educación para la salud.

•Educación ambiental. Fomentar la búsqueda de soluciones que eviten o minimicen el impacto ambiental; valorar el posible agotamiento de recursos y analizar los inconvenientes que se deriven del uso de cada uno de los materiales, y la repercusión que pueda tener en las personas, animales y plantas, así como en la vida en sociedad.

•Educación para el consumidor. Valorar el coste en la realización de los proyectos tecnológicos y compararlo con su uso, analizando las condiciones técnicas y estéticas que debe reunir para determinar las características de los materiales a utilizar; analizar la relación calidad/precio ayudará a desarrollar en nuestros alumnos actitudes de consumidor responsable. •Educación para la paz. Fomentar el trabajo cooperativo; incidir en el respeto a las ideas de otros; apoyar a los menos capacitados en el desarrollo de los proyectos tecnológicos; desarrollar una actitud abierta y flexible ante las ideas y los trabajos de los demás ayudan a adquirir valores y actitudes que incidan directamente en este tema transversal.

•Educación para el ocio. El desarrollo y realización del trabajo tecnológico y el uso de las herramientas pueden fomentar en la vida cotidiana del alumno el gusto por

la realización de actividades de ocio y aficiones relacionadas con el proceso tecnológico.

- Educación para la igualdad entre los sexos. Fomentar el reparto de tareas en un plano absoluto de igualdad en función de las capacidades, sin distinción de sexo; valorar el esfuerzo, las ideas y el trabajo de los demás desde una perspectiva de igualdad son contenidos plenamente enmarcados en el área de Tecnología que inciden en el desarrollo de una educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

- Educación moral y cívica. Analizar y valorar las implicaciones que supone el desarrollo de determinados aspectos científicos y técnicos desde una perspectiva moral y ética; valorar y analizar desde la perspectiva ética y moral las consecuencias derivadas por el desarrollo tecnológico en dimensión social y personal de cada uno.

### SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

(Determinar el procedimiento establecido)

Se realizará un seguimiento de la programación una vez al final de cada trimestre.

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividad	Fuera / dentro centro	Fecha aproximada	Grupo/s	Financiación

### ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO Y PROPUESTAS DE FORMACIÓN

No se contemplan