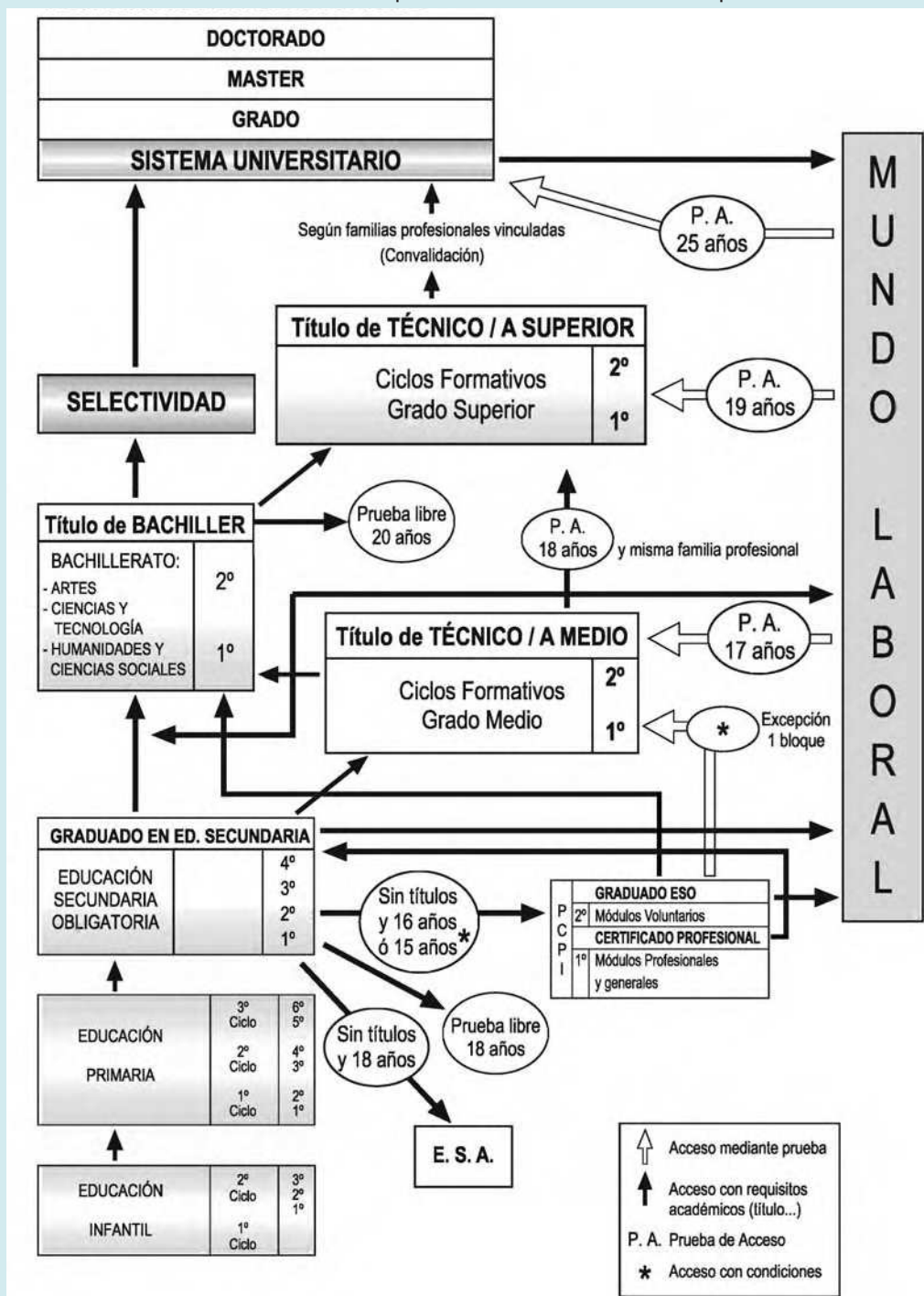


# TUTORÍA 5 - CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Con la ayuda del Cuaderno de Orientación: "Y después de 4º de ESO...¿qué?" y/o las direcciones de Internet que te facilite tu profesor/a u orientador/a contesta las siguientes preguntas:

## 1ª SESIÓN

- 1.- ¿Qué estudios puedo cursar con el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria?
- 2.- ¿Qué estudios puedo realizar sin obtener el Título del Graduado En Educación Secundaria Obligatoria?
- 3.- Haz un recorrido con distintos colores por los distintos itinerarios posibles del Sistema Educativo.



4.- ¿Qué materias son comunes en 1º de Bachillerato? ¿Variarán dependiendo del tipo de Bachillerato que elijas?

5.- ¿Dónde se pueden estudiar los Ciclos Formativos de Grado Medio que te interesan?

## 2ª SESIÓN

1.- ¿Qué se puede hacer al finalizar un Ciclo Formativo de Grado Medio?

2.- Si decides realizar un tipo de Bachillerato, ¿Crees que es importante pararse a pensar que estudios deseas continuar? Pon un ejemplo.

3.- ¿Existe alguna posibilidad tras superar un Ciclo Formativo de Grado Medio de pasar directamente a realizar un Ciclo Formativo de Grado Superior?

4.- Los exámenes para poder cursar un Ciclo Formativo de Grado Medio, sin el título de ESO alcanzado, ¿En qué fecha son? ¿Qué requisitos piden para poder realizar esta prueba? ¿En que consisten?

5.- ¿En qué fecha se realizan las pruebas para la obtención del Título de ESO? ¿Qué requisitos piden para poder matricularse? ¿Sobre qué preguntan?

6.- Con respecto a la posibilidad de obtener el Título de la ESO, a través de pruebas en tu IES de referencia, ¿Durante cuántos años puedo presentarme a ella?

7.- Si conoces algunas otras vías para la obtención del Título de la ESO, indícalas.

**3ª SESIÓN**

Puedes buscar información en Internet.

1.- ¿Qué tipo de módulos conforman los Ciclos Formativos de Grado Medio?

2.- ¿Cuántos años duran los Ciclos Formativos de Grado Medio?

3.- Busca información sobre las distintas materias que te interesen de los diferentes Bachilleratos. ¿Qué opción de Bachillerato vas a elegir?, ¿Qué materias opcionales vas a elegir?

4.- ¿En qué se diferencia el tipo de asignatura de un Ciclo de las de un Bachillerato?

5.- ¿Cuántas veces se pueden repetir en un Ciclo Formativo de Grado Medio? ¿Hay exámenes de recuperación en Septiembre?

6.- ¿Qué crees que se dará en:

-Formación y Orientación Laboral?

-Formación en Centros de Trabajo?

7.- ¿Qué tipos de trabajos no cualificados hay disponibles para alumnos de 16 años?

8.- Escribe 3 ó 4 Estudios Superiores (Estudios universitarios / Ciclo Formativo de Grado Superior) a los que podrías acceder desde el Bachillerato que quieres estudiar. Busca información al respecto.

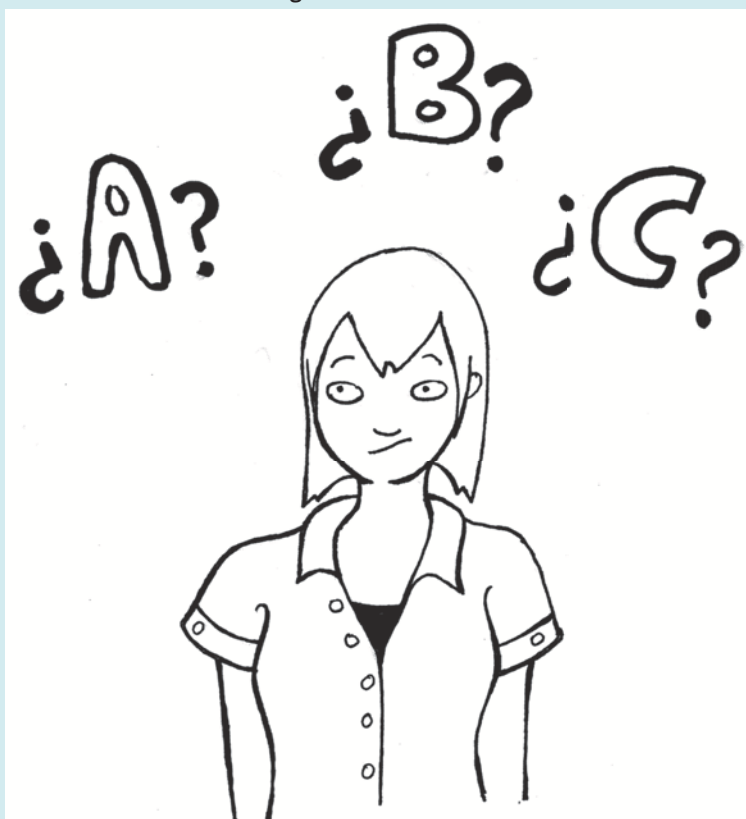
## TUTORÍA 6 - APRENDEMOS A DECIDIR

### 1ª SESIÓN: LAS DECISIONES

En la vida hay muchos momentos en los que tenemos que elegir entre varias alternativas excluyentes. Dependiendo de la importancia del tema, lo pensaremos más o menos antes de decidir. A la hora de decidir podemos actuar de muchas maneras:

Tipo de decisión	Supone...
No decidir	Inhibirse, no hacer nada, que pase lo que sea o que otros decidan.
Decisión Impulsiva	Decidir sin pensar, de forma rápida o instintiva, hacer lo primero que se nos ocurre.
Decidir por costumbre	Decidir de manera automática por ser una situación repetida, conocida, agradable,... haber resultado eficaz la última vez.
Decisión reflexiva	Valorar las alternativas, informándose y anticipando las posibles consecuencias, elegir luego la más adecuada.

En las situaciones importantes, hay que tomar las decisiones de forma reflexiva. Así, además de decididos, estaremos convencidos. El convencimiento es fundamental para que nuestras decisiones sean firmes y puedan mantenerse. Pero algunas decisiones son más difíciles que otras...



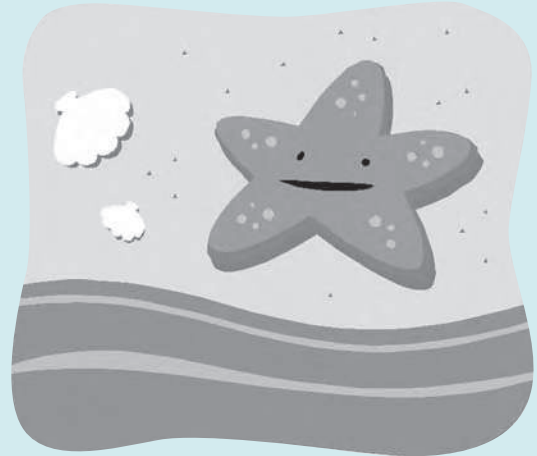
**Actividad nº 1: LAS DECISIONES: LOCALIZO SITUACIONES EN QUE TENGO QUE DECIDIR**

A continuación te presentamos un texto en el que, tras su lectura, deberás localizar cuál es el problema que implica decidir. Una vez localizado, coméntalo de forma breve y concreta con tu clase, a modo de lluvia de ideas. Tu tutor/a irá escribiendo en la pizarra vuestras opciones y entre todos decidiréis y justificaréis cuál es la más adecuada.

**LAS VACACIONES**

Llega el verano. Es tiempo de vacaciones. Cierran los institutos. Los días parecen tener más de veinticuatro horas porque las horas de sol son más que las horas de oscuridad de la noche. El padre y la madre de Juan también tienen vacaciones en el trabajo y quieren disfrutarlas fuera de casa durante quince días.

Durante la cena, el padre comunica a Juan y a sus hermanas la noticia. Los tres muestran su alegría, se abrazan y saltan. La madre pide calma y les pregunta dónde quieren ir.



- ¡A la playa! – exclama la hermana mayor - Me pondré morenita y podré conocer a otros chicos y chicas de mi edad.

- ¡Vaya tontería!, ¡A la montaña! – gritó Juan. –Esta niña sólo quiere ligar. En la montaña estaremos mucho más tranquilos y disfrutaremos de la vida en la naturaleza ¿Y tú dónde quieres ir, pequeña? preguntó la madre.

- No lo sé, me da igual – fue su respuesta.

El padre una vez que escucho a sus hijos sentenció: Este fin de semana tendremos que resolver esta situación.

¿Cuál es el problema que implica decidir?

\* Tomado del material “Aprendemos a Decidir”, ETPOEP -Huelva-.



**Actividad nº 2:**

Lee las siguientes situaciones o problemas y escribe una definición breve y concisa de cada una de ellas. Trabajadas de forma individual las situaciones, trata de concretar una definición común para cada una de ellas junto a cuatro o cinco compañeros/as. Finalmente, analiza y elige entre toda la clase aquella definición que consideréis más acertada para cada situación.

**1ª SITUACIÓN**

Dentro de diez días será final de mes y mis padres celebrarán el aniversario de su boda. Desde que tenía doce años, cuando llega esta fecha suelo hacerles un regalo; pero este año es diferente, no tengo dinero ahorrado para comprárselo y no sé qué hacer. Ellos esperan que les sorprenda con algo y no voy a poder hacerlo. Podría pedirlo prestado a mi hermana o a mi abuela. Mi hermana aprovechará la ocasión para conseguir que a cambio del dinero le arregle la bicicleta y ordene su habitación durante un tiempo. Mi abuela sé que me lo prestará pero no soy capaz de imaginar qué me pedirá a cambio.



¿Cuál es el problema?

---



---

**2ª SITUACIÓN**

El próximo fin de semana viene mi amigo Cristóbal, el de Córdoba, a pasarlo conmigo y debo hacer todo lo posible para que se lo pase bien.

Llegará el viernes por la tarde y se marchará el domingo a última hora, por lo que debo pensar qué haremos el sábado. Se me ocurren muchas cosas, pero debo elegir bien lo que hacer. Podemos decirle a mi padre que nos lleve a la playa o coger el autobús y pasar allí el día; también podríamos hacer algo de senderismo ya que aquí en la sierra hay caminos muy bonitos para recorrer que además están cercanos al pueblo. Igualmente le podría proponer a Cristóbal que durante la mañana, después de un paseo por el pueblo, podríamos jugar con la "Play" y, por la tarde, alquilar una película en el video club y verla. No sé si pensar en otras cosas para hacer con mi amigo.

\* Tomado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-

¿Cuál es el problema?

---



---



## 2ª SESIÓN: DECIDIR ES IMPORTANTE

**Actividad nº 1:** Lee la siguiente situación y responde a las preguntas.

## EL CASO DE GUILLERMO

En clase tengo un compañero al que le cuesta trabajo decidirse cada vez que tiene que elegir. Se llama Guillermo y es muy tímido. Cuando vamos al kiosco a comprar “chuches” se lleva media hora pensando qué comprar. La señora se cansa de preguntarle qué quiere y él no termina de decidir.

El jueves por la tarde, una vez que su padre salió del trabajo, le propuso ir al cine y le pareció muy bien, se puso muy contento.

Fueron al Multicines “Fantasía” y al observar la cartelera vieron que exhibían cuatro películas, en la Sala A proyectaban “El libro de la Selva”, en la Sala B pasaban “Kung fu en China”, en la Sala C se podía ver “Dos tontos muy tontos” y en la sala D echaban “La leyenda de la ciudad sin nombre”. El padre le preguntó cuál era la película que quería ver, Guillermo se puso a pensar y no se decidía. El padre le preguntó varias veces y el chico seguía sin contestar, hasta que enfadado le dijo. –“Como siempre tengo que decidir por ti” –Se acercó a la taquilla. Sacó las dos entradas y pasaron a ver “El libro de la selva”.



Durante la proyección Guillermo permaneció callado. Al salir se mostraba muy serio y contestaba con enfado a las preguntas que le hacía su padre. Éste viendo la situación le preguntó qué le pasaba y el chico respondió diciendo que él quería haber visto “La leyenda de la ciudad sin nombre” y no esa película de niños pequeños. El padre no le respondió.

Cuando Guillermo se tranquilizó, su padre le explicó que lo que pasó es consecuencia de no tomar decisiones, de dejar que otros las tomen por nosotros. Tú tienes que elegir cuando sea necesario, así nadie decidirá por ti y no tendrás que conformarte con una elección que no te agrade.

\* Tomado del material “Aprendemos a Decidir”, ETPOEP -Huelva-

1. ¿Cómo es Guillermo?

2. ¿Conoces a alguien como él? ¿Qué es lo que hace?

3. ¿Crees que el padre actuó bien cuando fueron al cine? ¿Por qué?



4.- ¿Qué consecuencia tuvo el no decidirse?

5.- ¿Por qué crees que es importante que nosotros tomemos nuestras propias decisiones?

A continuación, tú o algunos/as compañeros/as de tu clase, podéis representar mediante una dramatización el caso de Guillermo. Tras la dramatización, abriremos un debate centrándonos en las siguientes cuestiones:

1. La decisión que debió tomar.
2. Lo oportuno o no de no tomar la decisión.
3. Qué consecuencias tuvo no tomar una decisión.
4. Cuenta situaciones en las que tú u otras personas, no tomaron decisiones y qué consecuencias tuvieron.



**Actividad nº 2:** Finalmente, podríais toda la clase escoger o inventar un lema que refleje alguna/s idea/s de lo trabajado hasta el momento sobre la toma de decisiones.

### 3ª SESIÓN: IDENTIFICO DIFERENTES ALTERNATIVAS

Existen situaciones en las que nos encontramos con varias opciones o modos de resolver. Y es que, como dijimos al principio, algunas decisiones son difíciles de tomar. En este sentido, resulta muy importante aprender a descubrir todas las alternativas que tenemos ante una misma situación. Por ejemplo, ¿qué camino recorres para venir de tu casa al instituto? ¿Vienes siempre por el mismo o tomas diferentes caminos? ¿Te has parado a pensar en cuántas alternativas tienes desde tu casa para llegar al instituto? La mayoría de las veces hay diversos caminos para ir de un sitio a otro y por distintos motivos unas veces vamos por uno y otras veces por otro.

Actividad nº 1: Fíjate ahora en las distintas soluciones o alternativas que se plantean Ana y Silvia antes de tomar una decisión.

#### EL CASO DE ANA Y SILVIA

Caminando por la avenida de la Constitución, Ana y Silvia hablan de las olimpiadas que la semana que viene tienen que disputar contra el instituto "Blanco Mora". Iban distraídas con la charla cuando, de pronto, Ana se adelanta corriendo unos metros, se agacha y recoge de la acera un monedero. Silvia se acerca y miran su contenido. Hay un billete de cincuenta euros y varias monedas de un euro.

Silvia le pregunta a Ana, ¿qué podemos hacer?

- Nos quedamos con él y nos compramos algunas cosas, dice Ana.
- No, nos quedamos con él, pero esperamos unos días por si aparece el dueño y se lo entregamos, respondió Silvia.

Ana con cara seria le dice que lo mejor es llevarlo a la policía por si el dueño va a preguntar.

- No, para eso se lo dejamos a la mujer del kiosco, porque vendrán preguntando por aquí.
- La mujer se puede quedar con el dinero –dijo Ana rápidamente. Se lo podemos dar a un pobre para que se compre comida.
- También podemos entregarlo en objetos perdidos.

La discusión seguía y no se ponían de acuerdo.

Como puedes ver, Ana y Silvia no se han puesto de acuerdo, pero han propuesto una serie de alternativas posibles. Comenta con tu clase cada una de ellas. ¿Qué otras alternativas tenían las chicas? ¿Cuál habrías decidido tú?

**Actividad nº 2:** ALGUNAS DECISIONES SON DIFÍCILES

Lee con atención la siguiente historia:



Guillermo quiere aprender ballet, para ser un bailarín famoso. No sabe qué hacer. Tiene miedo que sus amigos le digan que esta actividad no es muy propia para hombres, es muy femenina.

Sabe que ése es su problema. Su novia le dijo el otro día, cuando le expuso su idea, que no quería hablar nada de ese tema y que haría todo lo posible para que no practicase ese tipo de danza. Estaba incluso dispuesta a terminar con la relación que tenía con Guillermo.

Entonces piensa qué puede hacer y lo anota en un cuaderno:

- ¿A quién le pido consejo sobre qué hacer, qué es lo mejor para mí?
- ¿Qué debo hacer, olvidarme o tratar de convencerla? ¿Siempre han bailado ballet tanto los chicos como las chicas?
- ¿Qué es lo más importante para mí, el ballet o no tener problemas con mi pareja?

\* Adaptado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-

Reflexiona sobre la lectura y contesta individualmente a las siguientes cuestiones:

a.- ¿Qué alternativas tiene Guillermo?

b.- ¿Crees que Guillermo tiene una decisión fácil de tomar?

c.- ¿Qué harías tú en una situación similar?



Debate en clase las repuestas que has dado y la existencia de decisiones fáciles y decisiones difíciles. Pon ejemplos de ambas decisiones y trata de consensuar con tus compañeros el porqué de la facilidad y la dificultad de cada una respectivamente.

## 4ª SESIÓN: BUSCAMOS INFORMACIÓN

### Actividad nº 1:

Cuando tenemos un problema solemos pedir ayuda o consejo. En este sentido, la búsqueda de información es otro paso imprescindible para elegir bien, sobre todo cuando se trata de tomar una decisión que genera varias alternativas o caminos.

- Piensa y debate con la clase a quién de la familia acudirías en cada uno de los siguientes casos:

- Si me caigo y me hago una herida.
- Quiero contar lo que ha pasado en el Instituto.
- Para pedir dinero.
- Si he discutido con un amigo/a.
- Pedir permiso para llegar más tarde.

Como verás, todos o la mayoría de tus compañeros/as acuden a distintos miembros de su familia, según los casos y las personas. Pero, ¿por qué acuden a ese familiar y no a otro?

Todos tenemos la necesidad de ayuda o información para resolver problemas o tomar decisiones. Expresa, a modo de lluvia de ideas, para qué cosas no acostumbras pedir información y para qué cosas sí solicitas información.

En esta actividad, además de incluir la búsqueda de información, reforzaremos los aspectos trabajados en las sesiones anteriores, como son: la definición del problema y las alternativas de resolución.

### ¿DÓNDE BUSCARÍAS INFORMACIÓN?

Mónica estudia 4º de ESO. Están tratando en clase los medios de comunicación y la publicidad. La profesora les ha propuesto la elaboración de un folleto publicitario sobre uno de los siguientes temas:

- Un restaurante.
- Un zoológico.
- La artesanía en barro.
- Un polideportivo.
- Un multicines.

Mónica y sus compañeros/as no saben qué hacer. Responde individualmente:

Responde individualmente:

a- ¿Cuál es el problema de Mónica y sus compañeros?

b- ¿Qué alternativas o temas tienen para resolver el problema?

Una vez aclarado el problema de Mónica, formamos en clase grupos compuestos por cinco personas. Vuestro/a tutor/a asignará a cada grupo uno de los temas sobre los que Mónica tiene que realizar el folleto publicitario, y sobre el que tu grupo trabajará.

### AYUDAMOS A MÓNICA

Alternativa asignada: \_\_\_\_\_

Pensad entre todos y todas qué pasos habría que dar antes de la confección del folleto publicitario.

1º \_\_\_\_\_

2º \_\_\_\_\_

3º \_\_\_\_\_

4º \_\_\_\_\_

Si hay más anótalos también: \_\_\_\_\_

Todos o algunos de los pasos que habéis propuesto tendrán como consecuencia buscar información. Anotad la información que se necesita y dónde habría que buscarla.

PASOS	INFORMACIÓN QUE SE NECESITA	DÓNDE LA BUSCO
1º		
2º		
3º		
4º		

Realiza ahora una puesta en común con la clase, sobre la tarea realizada con tu grupo.



**Actividad nº 2:**

Ahora te toca pensar en ti. Busca información sobre tres o cuatro profesiones que te gustaría ejercer en función de tus intereses. Céntrate en las posibles formas de acceso, en el salario medio que tendrías, diferentes ocupaciones que desempeñarías, etc. Para ello, haz uso de Internet y pídele ayuda a tu tutor/a u orientador/a, si tienes dudas.

PASOS	INFORMACIÓN QUE SE NECESITA	DÓNDE LA BUSCO
1º		
2º		
3º		
4º		

Realiza ahora una puesta en común con la clase, sobre la tarea realizada con tu grupo.



## 5ª SESIÓN: GENERAR ALTERNATIVAS Y PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS

Hasta ahora hemos trabajado localizando diferentes opciones de decisiones o apuntando las que a nuestro juicio nos han parecido las más oportunas. A continuación, nos detendremos en las consecuencias. ¿Qué son las consecuencias? Una consecuencia es un hecho o acontecimiento que resulta de otro. Desde esta perspectiva, y aplicando esta definición del Diccionario de la Real Academia a nuestro contexto, podríamos entender las consecuencias como los sucesos que ocurrirán si elegimos una determinada alternativa de entre las posibles. Por ello, es relevante plantear todas las alternativas que tengo ante una decisión y valorar las consecuencias que tendremos con cada una de las alternativas previstas.

### Actividad nº 1:

Lee el texto que te presentamos y responde, de forma individual, a las cuestiones que te encontrarás a continuación del mismo.

### QUÉ PUEDE PASAR

Juan acaba de llegar del instituto. Sus padres no han regresado todavía del trabajo. Preocupado se dirige a la cocina a tomar la merienda, aunque no tiene ganas de comer. La situación que provoca Carlos en el recreo y a la salida de clase con algunos compañeros y compañeras de clase no se puede aceptar.

Carlos es un joven problemático. No quiere estudiar. Se cree el matón de una película. Va avasallando a los chicos y chicas más débiles, más tímidos. Les exige sus trabajos para copiarlos y si se niegan los amenaza con pegarles. Yo creo que sería capaz de hacerlo. Siempre va acompañado de otros dos chicos y una chica que le animan a comportarse de esa manera. Hoy la situación ha llegado a un punto en el que hay que hacer algo. Le ha quitado por la fuerza el bocado a María y la ha tirado al suelo. Yo no sé qué se puede hacer, pensó. Después de meditarlo un buen rato escribe en un papel las cosas que podría hacer:

- Seguir como hasta la fecha.
- Decirle a Carlos que ya está bien, que no puede actuar de esa forma.
- Escribir un anónimo al Jefe de Estudios, contándole lo que pasa.
- Contárselo a la tutora.

Después se ha puesto a pensar cuál de las cosas que ha escrito sería la mejor. Si no hago nada y sigo actuando como hasta hoy, cualquier día me puede ocurrir a mí lo mismo.

Si en compañía de otros compañeros le recrimino a Carlos su comportamiento puede que no diga nada o nos diga que nos metamos en nuestras cosas, pero cuando me cojan solo me pueden pegar, son más fuertes que yo.

La opción más cómoda para mí puede ser escribirle un anónimo al Jefe de Estudios pero al ser anónimo puede que no le eche mucha cuenta. Por la letra puede buscar en los trabajos que entregamos, descubrir quién lo mandó y decirlo. Contárselo a la tutora puede servir siempre que ella no me descubra nunca, si lo hace lo pasaría muy mal.





Estando en estos pensamientos llegan los padres de Juan. Al verlo tan serio le preguntan si le pasa algo. Él les cuenta lo que sucede en el instituto, las cosas que él podría hacer y lo que ha pensado que puede ocurrir en cada una de las opciones.

Sus padres le escuchan en silencio y le preguntan cuál es el mejor de los caminos que ha pensado. El joven responde que hablar con la tutora, pero que no lo descubra. Los padres le animan para que lo haga y le dicen que se sentirá satisfecho porque habrá luchado contra lo que no es justo, cosa que nos hace sentirnos personas útiles a los demás.

\* Tomado del material "Aprendemos a Decidir", ETPOEP -Huelva-

Ahora vamos a repasar los pasos que ha dado Juan antes de tomar una decisión:

1º.- Escribe de forma breve el problema de Juan

2º.- ¿Cuáles son las distintas maneras que se le ocurre a Juan para solucionar el problema?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3º.- ¿Se te ocurre otras formas?

4º.- Juan pensó qué podría ocurrir (las consecuencias) en cada una de las soluciones.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5º.- ¿Dónde buscó ayuda o información Juan?

6º.- Si se te ocurrió alguna otra forma de actuar, ¿qué podría pasar?

Trabajar estas cuestiones en pequeños grupos y, posteriormente, realiza una puesta en común con tu clase.



## Actividad nº 2: GENERAR ALTERNATIVAS Y PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS: ADIVINANDO EL FUTURO

Te presentamos otro supuesto práctico para que sigas trabajando las alternativas de solución al problema planteado así como las posibles consecuencias que se derivan de cada una de ellas. Para ello seguiremos la secuencia de trabajo de anteriores sesiones. En un primer momento reflexionarás de forma individual el texto; a continuación en pequeños grupos discutiréis las propuestas realizadas y haréis una propuesta de grupo que resuma todas las de sus componentes; y, finalmente haremos la puesta en común del trabajo de los distintos grupos.

### EL CASO DE LUIS

“Luís estudia 4º de ESO, y vive en un barrio cercano a la gran ciudad. Casi todos los chicos y chicas del instituto lo conocen, sobre todo por el ruido que mete con su pasión, la moto. Desde siempre ha sido su tema favorito, y la mayor parte de sus amigos también son aficionados.

Hasta el momento su rendimiento escolar ha sido muy bueno, con una calificación media entre notable y sobresaliente. Sus profesores consideran que sería un buen médico, dadas sus calificaciones e inquietudes manifestadas en áreas tan específicas como Biología y Química.

Por sus comentarios, se sabe que Luis no está conforme con los proyectos que sus profesores han trazado para él. Desean que el próximo año estudie Bachillerato para luego hacer Medicina.

Desde que se ha enterado de que el próximo año va a realizarse en el instituto un Ciclo Formativo de Formación Profesional relacionado con la mecánica de la moto, sólo piensa en eso; está bastante ilusionado. Pero, por otra parte, no le gustaría comentarlo en el instituto.

Luís, en varias ocasiones, comenta preocupado: -A veces prefiero sacar malas notas para no ir a la Universidad.- o -Yo sólo quiero ser médico de las motos.-”



Contesta a las siguientes cuestiones:

1º.- ¿Cuál es el problema de Luís?

2º.- ¿Cuáles, en tu opinión, son las alternativas que tiene Luís?

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

3º.- ¿Dónde buscarías información si estuvieses en el caso de Luís?

4º.- A partir de las alternativas que has propuesto, ¿qué consecuencias se pueden derivar de cada caso?

1ª Alternativa: \_\_\_\_\_

Consecuencias:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2ª Alternativa: \_\_\_\_\_

Consecuencias:

---

---

3ª Alternativa: \_\_\_\_\_

Consecuencias:

---

---

4ª Alternativa: \_\_\_\_\_

Consecuencias:

---

---



**6ª SESIÓN: MIS ALTERNATIVAS Y MIS CONSECUENCIAS**

Tus estudios en la Enseñanza Secundaria Obligatoria están llegando a su fin. Pronto tendrás que tomar una gran decisión con respecto a tu futuro. Esta Toma de Decisión sobre “que hacer después de 4º ESO” es trascendental para ti, pues a partir de ella se perfilará tu vida profesional. En este sentido te proponemos que reflexiones sobre las alternativas que tienes al finalizar 4º de ESO y las posibles consecuencias en función de tu historial académico, aptitudes e intereses, opinión de tu familia, aspectos económicos de cada alternativa y el conocimiento que tienes de las distintas opciones que tienes.

TOMA DE DECISIONES	Aspectos + (ventajas)	Aspectos - (inconvenientes)	Historial Académico	Aptitudes Académicas	Interés	Familia ¿Qué piensas?	Aspectos económicos	Conocimiento de la opción
Alternativa 1	Aspectos + (ventajas)	Aspectos - (inconvenientes)						
	Aspectos +	Aspectos -						
Alternativa 2	Aspectos +	Aspectos -						
	Aspectos +	Aspectos -						
Alternativa 3	Aspectos +	Aspectos -						
	Aspectos +	Aspectos -						
Alternativa 4	Aspectos +	Aspectos -						
	Aspectos +	Aspectos -						

**Actividad 2: ELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA MÁS ADECUADA**

Después de trabajar la tutoría “Conocimiento del Sistema Educativo” y una vez que hemos clarificado las alternativas de solución que tenemos ante un problema dado y las posibles consecuencias, ya estamos mejor preparados para tomar decisiones que nos permitan resolver situaciones de manera óptima. Para ello, debemos elegir la alternativa más adecuada después de analizar la información y de pensar en las consecuencias.

**MI TOMA DE DECISIONES**

Te toca DECIDIR lo que harás el PRÓXIMO CURSO, pero recuerda... con la vista puesta en tu FUTURO a medio plazo. Contesta con sinceridad a las siguientes cuestiones:

1. Por mis características personales, por mis intereses y valores, por mis posibilidades académicas y teniendo en cuenta mi historial académico a lo largo de la ESO, la opinión de mis padres y profesores/as, así como mis limitaciones y defectos, lo que me conviene hacer el curso próximo es...

Señala con una X o con 1º,2º,3º... las opciones elegidas

Formación profesional	¿Qué familia profesional te interesa?
Bachillerato	¿Qué modalidad de Bachillerato?
Programa de Cualificación Profesional Inicial	¿Qué profesión te gustaría hacer?
Otra posibilidad (Trabajar, dejar de estudiar, educación de adultos, ingresar en el ejército, policía, etc.)	¿Cuál?

2. ¿Cuál crees que sería la alternativa que tus padres desearían que hicieras?
3. ¿Qué consecuencias tendrá la decisión que has tomado?
4. Y si te equivocas en tu decisión ¿qué harías después?
5. ¿Has solicitado realizar la prueba de acceso para la Formación Profesional de Grado Medio?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Has solicitado realizar las pruebas libres para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria? \_\_\_\_\_

## TUTORÍA 7- CONOCIMIENTO DEL MUNDO LABORAL

### 1ª SESIÓN: CONOCIMIENTO DE LOS SECTORES OCUPACIONALES Y NUEVAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO

¿Qué y cuáles son los sectores profesionales?

Son los distintos campos en los cuales se puede ejercer una profesión.

Las distintas profesiones que hay en el mercado laboral se pueden englobar en los siguientes sectores profesionales:

Administración	Deporte
Agraria forestal ambiental	Industrias alimentarias
Fabricación mecánica	Electricidad y Electrónica
Artes gráficas	Fuerzas Armadas, Cuerpos de Seguridad y Protección
Ciencias Experimentales y Tecnología	Hostelería, Turismo, y Relaciones Públicas
Ciencias Sociales y Humanidades	Imagen personal
Comunicación, imagen y sonido	Comercio y marketing
Edificación y obra civil	Marítimo/Pesquera
Informática	Mueble y madera
Mantenimiento vehículos auto-propulsados	Mantenimiento y servicios a la producción
Química	Sanidad
Servicios socio-culturales y a la comunidad	Textil, confección y piel
Vidrio y cerámica	

#### ¿Cómo se accede?

Para acceder a estos sectores (familias profesionales), el sistema educativo andaluz, a través de su oferta de Formación profesional, pone al alcance de todos aquellos alumnos que dispongan del Graduado en ESO, cursar los ciclos formativos correspondientes para obtener la titulación necesaria e incorporarse al mundo laboral.

También, se pueden acceder a los Ciclos formativos sin tener los requisitos previos, **a través de una prueba de acceso.**

Así mismo, también podrás acceder a ellos, a través del Bachillerato y estudios universitarios superiores.



*ESTO ES LO QUE SE DENOMINA NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPLEOS*

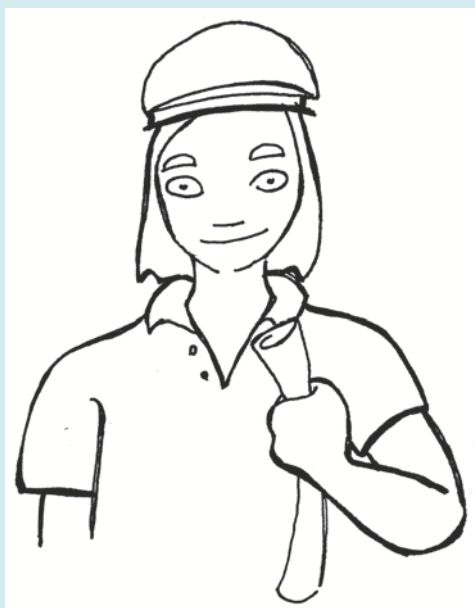
SECTORES

PROFESIONES



1. Servicios de la vida diaria	1. Servicios a domicilio
	2. Cuidado de niños
	3. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
	4. Ayuda a jóvenes con dificultades de inserción laboral
2. Servicios culturales y de ocio	5. Turismo
	6. Sector audiovisual
	7. Patrimonio cultural
	8. Desarrollo cultural local
3. Servicios para la mejora de la calidad de vida	9. Mejora de la vivienda
	10. Seguridad
	11. Transportes colectivos locales
	12. Aprovechamiento de los espacios públicos urbanos
	13. Comercios de proximidad
4. Servicios medio-ambientales	14. Tratamiento de residuos
	15. Gestión del agua
	16. Protección y mantenimiento de las zonas naturales
	17. Regulación y control de la contaminación e instalaciones correspondientes

Así que ánimo con estas profesiones de futuro. No siempre las profesiones más demandadas son las que más se ofertan en la prensa.



## 2ª SESIÓN: INVESTIGAMOS PROFESIONES

Probablemente pensaréis que es pronto para buscar trabajo, pero no es eso lo que os proponemos hoy. Lo que queremos es que aprendáis a interpretar las ofertas de trabajo que hay en los distintos medios de comunicación

Piensa en las profesiones que no conoces bien lo que hacen, aquellas que te resulten más raras y en grupo buscad en Internet, qué es lo que hacen los trabajadores de dichas profesiones, hacedlo por grupos y cada grupo después pondrá en común sus hallazgos.

Aquí tienes ejemplos de algunas profesiones:

Jardinero; Patrón de yate; Trabajos forestales; Ebanista; Productor acuícola; Instalador y mantenimiento electromecánico de maquinaria y conducción de líneas; Mecánico naval; Buzo; Trabajador de procesos de mecanizado; Servicio de restaurante y bar; Montador y mantenimiento de instalaciones de frío y calor; Carpintero a medida e instalador de carpintería y mueble; Soldador y calderero; Óptico de anteojería; Mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y proceso; Prevencionistas de riesgos laborales; Navegación; Pesca y transporte marítimo; Construcciones metálicas; Producción por mecanizado; Desarrollo de instalaciones de fluidos, térmicas y manutención; Supervisión y control de máquinas e instalaciones del buque; Gestión y organización de los recursos naturales y paisajísticos.

Reflexión grupal

Piensa en las profesiones que antes has analizado. ¿Es frecuente que algunas de las profesiones que has analizado en el ejercicio anterior aparezcan como ofertas de trabajo en prensa? ¿A qué crees que es debido? ¿Cómo buscarías empleo en estas profesiones?

Estas profesiones son profesiones de alto nivel de inserción laboral, un porcentaje muy alto de estudiantes de dichas profesiones al terminar los estudios tiene trabajo, por eso los empresarios no necesitan poner anuncios en prensa para buscar trabajadores.

**3ª SESIÓN: ENTREVISTA A LOS MAYORES**

1. ¿Qué profesiones has ejercido?

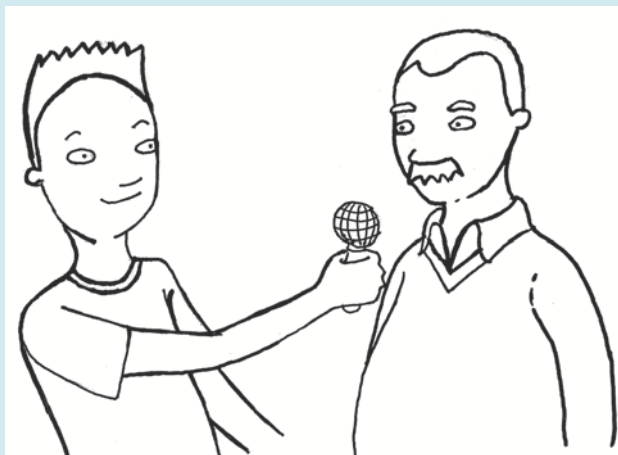
2. ¿Qué te exigió la empresa para ejercer estas profesiones? ( Conocimientos, experiencias.....)

3. ¿ A qué se dedicaban las empresas en las que trabajó y en qué sector productivo? (Industria, comercio, ganadería, agricultura, turismo ,servicio)

4. ¿Siguen existiendo las empresas en las que trabajó?

5. ¿Qué herramientas o instrumentos de trabajo usaba?

6. ¿Dónde realizaba su trabajo, dentro o fuera de la localidad?



**4ª SESIÓN: IGUALDAD DE GÉNERO EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO**

Con tus compañeros/as echa un vistazo a los anuncios de periódicos, carteles que tenéis con ofertas de empleo y contesta a las siguientes preguntas. Después elaborad unas conclusiones para la puesta en común sobre los anuncios analizados.

Preguntas para el trabajo en grupo:

a. ¿A quién están dirigidas? \_\_\_\_\_ ¿A hombres o mujeres? \_\_\_\_\_

b. ¿Cómo se definen los trabajos? ¿Qué se pide?

---

---

c. ¿Qué características tienen estos trabajos? ¿Hay diferencias entre los que van dirigidos a hombres y los que van dirigidos a mujeres?

---

---

d. ¿Qué anuncios consideras fiables? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

---

---



## TUTORÍA 8 - PRIMERA EVALUACIÓN

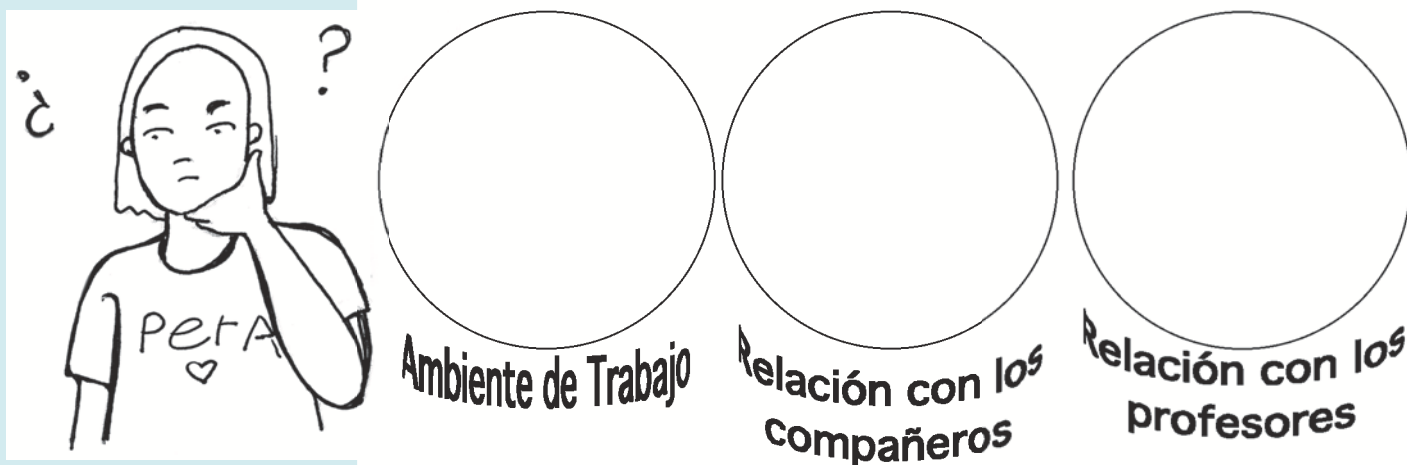
### 1ª SESIÓN: "PREPARAMOS LA PRIMERA EVALUACIÓN"

¡TODAVIA ESTAS A TIEMPO!  
Valoramos el primer trimestre

#### VALORACIÓN PERSONAL

La primera evaluación está cerca. Al objeto de reflexionar sobre la marcha del curso y de obtener una visión lo más real posible de las dificultades, contesta con sinceridad a las siguientes preguntas:

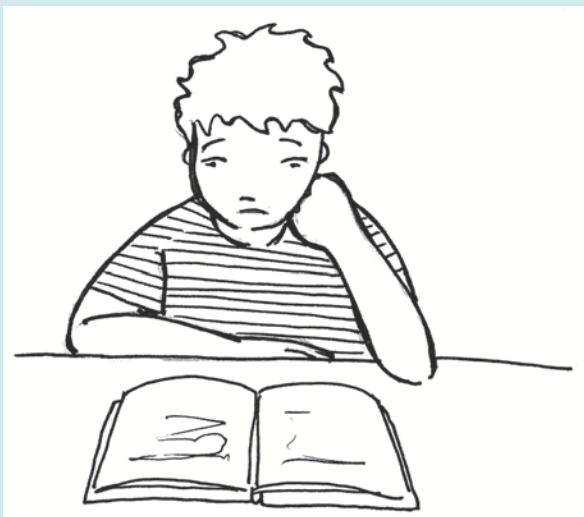
1. En general, ¿estás a gusto en el grupo en el que te ha tocado este curso? SI  NO   
Escribe tu **opinión** sobre:



2. Por lo que a ti respecta piensas que **tu rendimiento general** en esta evaluación ha sido:

Bueno  Malo  Regular

3. Escribe las **materias** que te han resultado **más difíciles** y las posibles **causas**:



MATERIAS	CAUSAS

4. ¿Encuentras **difícil** este curso? SI  NO  . ¿Por qué?.

5. Contesta las siguientes cuestiones marcando con una cruz la respuesta que más se ajuste a lo que piensas.

En general, a lo largo de este primer trimestre...	SI	A VECES	NO
He atendido durante las clases			
He tomado siempre apuntes durante las explicaciones			
He participado en clase con frecuencia			
He preguntado al profesorado cuando no entendía lo que me explicaban			
He realizado diariamente las tareas			
He estudiado con regularidad			
He recibido ayuda ( profesorado, amigos/as, profesor/a particular...) para reforzar o recuperar			
He preparado con tiempo los exámenes			
Los resultados son buenos comparando con el tiempo que he dedicado			
He tenido problemas personales o familiares que me han perjudicado en el estudio			
El profesorado apenas me ha llegado a conocer			
Algunos compañeros/as me distraen continuamente			



Para **superar estas dificultades**, ¿qué tendrías que hacer tú?, ¿qué le pedirías al profesorado?

MATERIAS	QUÉ TENGO QUE HACER YO	QUÉ LES PIDO A LOS PROFESORES

7. Anota las **calificaciones** que crees que deberías obtener en cada materia, teniendo en cuenta lo que has trabajado durante este primer trimestre:

Lengua y Literatura		Física y Química		Educación Física	
Inglés		Biología y Geología		Religión/Alternativa	
Matemáticas		Música		Educación Ético-Cívica	
Ciencias Sociales		Tecnología		Proyecto Integrado	
Educación Plástica		Ámbito Sociolingüístico		Optativa	
Informática		Ámbito Científico-Tecnológico			

8. Contesta estas cuestiones sobre el **funcionamiento de tu agenda**:

- ¿Anotas las tareas para casa? \_\_\_\_\_ ¿Y lo que tienes que estudiar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces se han comunicado los profesores/as con tu familia? \_\_\_\_\_
- ¿Y tu familia con los profesores/as? \_\_\_\_\_

9. Escribe lo que **más te preocupa** sobre la primera evaluación:

10. Si yo fuera a la sesión de evaluación **me gustaría decir**:

(Propuestas para mejorar las clases, algunas áreas/materias, el Centro....)

VALORACIÓN GRUPAL

1. En general, ¿estáis a gusto en el grupo que os ha tocado este curso?

SI  NO  Escribid vuestra opinión sobre:

Ambiente de trabajo	
Relación con los compañeros/as	
Relación con los profesores/as	

2. Consideráis que globalmente el **rendimiento académico de la clase** en este primer trimestre ha sido:

Bueno

Malo

Regular

3. ¿Cuáles creéis que son las cuestiones que deberían cambiarse para que el grupo mejorara su ambiente de trabajo y rendimiento en los estudios? Escribidlas por orden de importancia:

1ª	
2ª	
3ª	



4. ¿Encuentras **difícil** este curso? SI  NO  . ¿Por qué?

Empty space for writing the answer to question 4.

5. Conclusiones del grupo para presentar al profesorado en la sesión de evaluación:

Empty space for writing the conclusions for question 5.



## 2ª SESIÓN: "POST- EVALUACIÓN"

Tras las vacaciones afrontamos un nuevo trimestre y conviene recordar la sesión de tutoría que realizamos antes de la entrega de notas en la que reflexionamos sobre las dificultades que nos encontramos. Este debe ser el punto de partida para afrontar este nuevo trimestre modificando aquellos aspectos negativos que valoramos de manera personal y en grupo.

(Cada alumno/a escribe en esta ficha sus ideas, pensamientos y conclusiones sobre los puntos comentados)

	Aspectos Positivos	Compromisos personales	Compromisos del grupo
En cuanto al trabajo en clase			
En cuanto a trabajo y estudio en casa			
En cuanto a comportamiento y normas			

### VALORACIÓN GENERAL DEL GRUPO

	Aspectos Negativos	Compromisos personales	Compromisos del grupo
En cuanto al trabajo en clase			
En cuanto a trabajo y estudio en casa			
En cuanto a comportamiento y normas			

## TUTORÍA 9 - SEGUNDA EVALUACIÓN

### 1ª SESIÓN: "PREPARAMOS LA SEGUNDA EVALUACIÓN"

#### ¡PONTE LAS PILAS!

#### Valoramos el segundo trimestre

Estamos llegando al final del segundo trimestre y, como imaginas, es momento de reflexionar sobre el desarrollo del curso. El fin no será otro que el de obtener una visión lo más objetiva posible sobre los resultados a obtener, valorando el esfuerzo personal y las dificultades encontradas. Asimismo, será importante que comiences analizando si cumpliste tus compromisos personales de mejora planteados tras la primera evaluación.



1. Trata de recordar cuáles fueron tus compromisos personales y los de grupo adquiridos al comenzar la segunda evaluación, respecto al:

Mi/s compromiso/s fue/ron	<b>Trabajo en clase</b>	Su consecución ha sido porque
Mi/s compromiso/s fue/ron	<b>Trabajo y estudio en casa</b>	Su consecución ha sido porque
Mi/s compromiso/s fue/ron	<b>Comportamiento y normas</b>	Su consecución ha sido porque

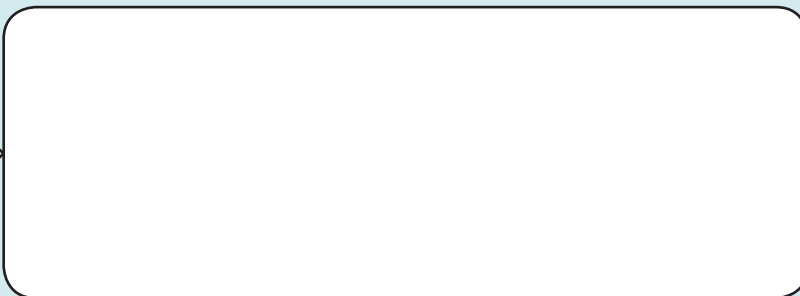
2. Ahora, puntúate en cada una de las áreas de conocimiento según los indicadores:

ÁREAS	LENG	MA- TES	IDIO- MA	C.SOC	BIOL	FyQ	ÉTICA	TECN.	E.FÍS	PyV	INFOR	LAT	P.INT
<b>EL ÁREA ME INTERESA...</b>  O NADA 10 MUCHO													
<b>SIGO LAS CLASES...</b>  O NADA 10 MUCHO													
<b>TRABAJO EN EL AULA...</b>  O NADA 10 MUCHO													
<b>ESTUDIO EN CASA...</b>  O NADA 10 MUCHO													
<b>ME RESULTA FÁCIL...</b>  O NADA 10 MUCHO													
<b>NOTA QUE ESPERAS</b>													
<b>MEDIA DE CADA COLUMNA</b>													

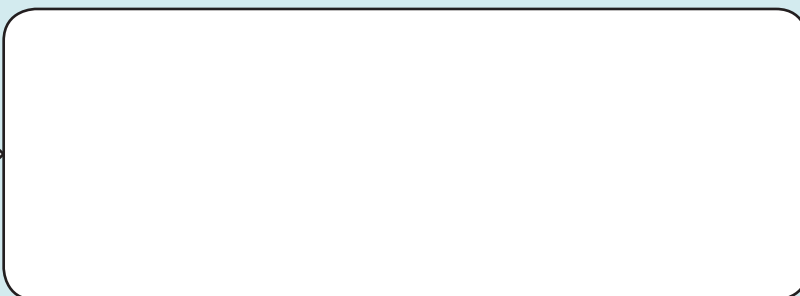
La media se calcula sumando todas las cifras de cada columna y dividiéndolas por el número filas que has evaluado.

3. Concreta tus necesidades de mejora respecto a:

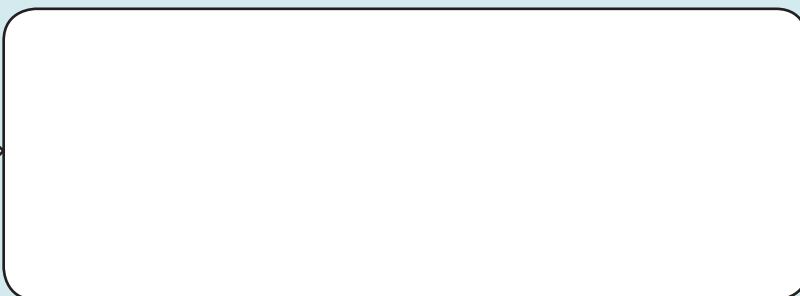
Actitud en clase  
(atención, preguntar  
dudas, etc)



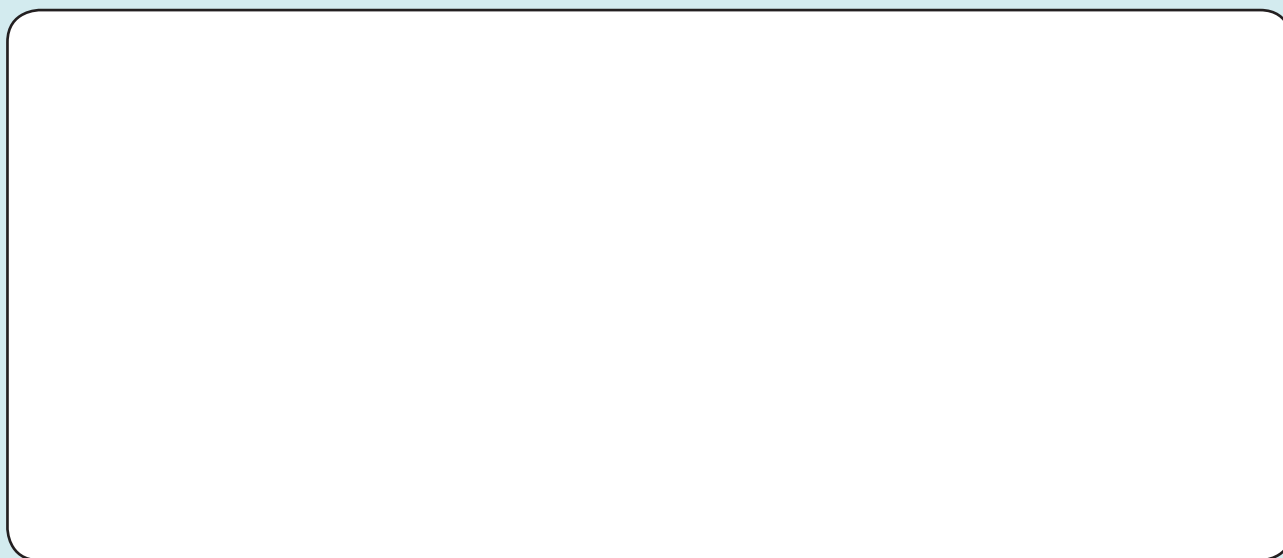
Forma de  
planificarme el tiempo y  
esfuerzo necesario



Forma de hacer  
deberes o estilo a la  
hora de estudiar



4. Por último, analiza qué vas a necesitar ( ej. Materiales, libros, ejercicios, ayuda de un compañero, del profesor, apoyos,...) para conseguir lo que te has propuesto



FIRMA DEL ALUMNO/A

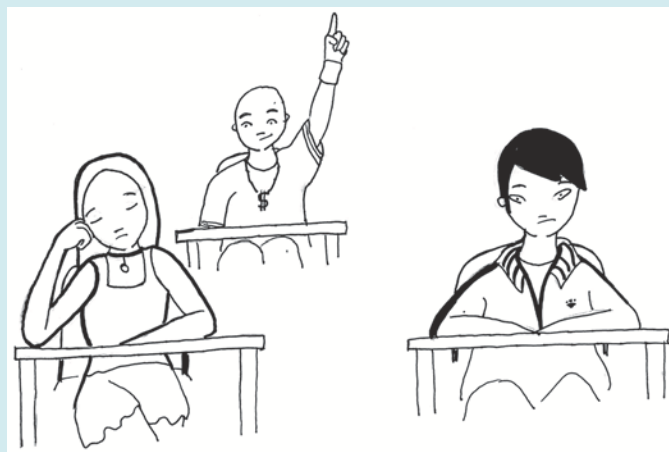
## VALORACIÓN GRUPAL

1. Propuestas para presentar al profesorado en la sesión de evaluación:

Empty space for writing proposals to present to the teaching staff during the evaluation session.

2. Reflexión grupal: recoge las aportaciones del grupo para la sesión de evaluación

Empty space for group reflection and recording the group's contributions for the evaluation session.



**2ª SESIÓN: "POST- EVALUACIÓN"****FICHA: CONCLUSIONES SESIÓN DE POST-EVALUACIÓN**

1. Sobre: **MEJORAR** o **MANTENER** mi rendimiento y trabajo en clase: Yo voy a hacer

2. Sobre **MEJORAR MI** atención y mi conducta: Yo me comprometo a

3. Con todo lo anterior, **Yo quiero conseguir**

FIRMA DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

**PARA ELLO PIDO...**

A) A MI/S COMPAÑERO/S, PUES ELLOS/AS PUEDEN...

B) MIS PROFESORES/AS, PUES ELLOS PUEDEN...

C) MI PADRE y/o MI MADRE, PUES ELLOS PUEDEN...

FIRMA DEL TUTOR/A. \_\_\_\_\_

## TUTORÍA 10 - EVALUACIÓN FINAL

### ¿DE QUÉ VA?

Hace unos meses empezamos juntos/as una aventura en la que todos/as íbamos a ser los protagonistas. Hemos convivido durante muchas horas y nos han sucedido un montón de cosas. Entonces teníamos ciertas curiosidades, inquietudes, proyectos, ilusiones..., estaba todo por iniciar. Recuerda que nos fijábamos unas metas, unos objetivos, unos compromisos,..., cada uno/a y como grupo.

Ahora el tiempo pasó y ha llegado el momento de la evaluación final.

¿Cómo nos ha ido?, ¿Por qué ha sido así?, ¿Nos ha ayudado a crecer en todos los sentidos?, ¿Qué hemos aportado personalmente al grupo con el que nos tocó caminar?, ¿Qué nos ha aportado el grupo? Y ¿Ahora qué vas a hacer?. Tendremos que recoger los frutos de lo que hemos ido sembrando y cerrar de algún modo esta etapa para poder empezar la siguiente.



### EVALUACIÓN A NIVEL PERSONAL

Partiendo de las notas que ya conoces o que puedes "adivinar" utilizando, si te hace falta, el cuestionario de análisis que vimos en la 2ª evaluación, reflexiona y contesta las siguientes cuestiones:

¿Estás satisfecho con tus resultados? \_\_\_\_\_

¿Se ajustan a los que te propusiste al comenzar el curso? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Con qué dificultades has tropezado? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Has puesto de tu parte cuanto has podido para alcanzar los objetivos planteados? \_\_\_\_\_

¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Sabes qué has de hacer para mejorar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tienes claro qué camino vas a seguir cuando termines este curso?

\_\_\_\_\_



A partir de las reflexiones anteriores trázate un plan para la nueva etapa que comienza. Anótalo y así podrás revisarlo dentro de un tiempo y constatar tus progresos.



### EVALUACIÓN COMO GRUPO

Contestad individualmente el siguiente cuestionario calificándolo de 1 a 10:

Nada		Normalmente				Plenamente			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### A) EVALUACIÓN DE LAS APORTACIONES PERSONALES

- He hecho generalmente las actividades y ejercicios recomendados \_\_\_\_\_
- He estudiado lo suficiente para aprobar \_\_\_\_\_
- He tenido normalmente en cuenta las indicaciones del profesorado \_\_\_\_\_
- He evitado tener problemas de disciplina \_\_\_\_\_
- He contribuido a conseguir los objetivos propuestos por la clase \_\_\_\_\_
- He sido un buen compañero/a con los colegas de mi grupo \_\_\_\_\_

#### B) EVALUACIÓN DEL CURSO

- Lo aprendido en el curso en las distintas materias me parece suficiente \_\_\_\_\_
- Las actividades y ejercicios realizados han sido adecuados e interesantes \_\_\_\_\_
- Me siento satisfecho/a del nivel de competencia del profesorado \_\_\_\_\_
- La manera de evaluar que se ha utilizado me parece adecuada \_\_\_\_\_
- El ambiente en la clase me ha ayudado a trabajar y aprender a gusto \_\_\_\_\_
- Considero que he tenido unos buenos compañeros y compañeras \_\_\_\_\_
- El profesorado ha demostrado conmigo unas actitudes positivas \_\_\_\_\_

#### C) EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA

- El desarrollo de la tutoría ha respondido a lo que yo esperaba \_\_\_\_\_
- Los temas tratados en ella me han ayudado personalmente \_\_\_\_\_
- Mi actitud en tutoría ha contribuido a conseguir los objetivos acordados \_\_\_\_\_
- Las actividades realizadas han sido interesantes y motivadoras \_\_\_\_\_
- Nuestros representantes de grupo han funcionado adecuadamente \_\_\_\_\_

#### D) EVALUACIÓN DE LA VIDA EN EL CENTRO

- Considero que la organización y el ambiente del centro son buenos \_\_\_\_\_
- Las instalaciones son suficientes y adecuadas \_\_\_\_\_
- Tenemos suficientes medios y recursos materiales \_\_\_\_\_
- El uso y el cuidado por todos del material del centro son correctos \_\_\_\_\_
- Las actividades extraescolares organizadas son útiles y suficientes \_\_\_\_\_
- La participación del alumnado en el centro funciona adecuadamente \_\_\_\_\_
- Este año me ha ayudado a conseguir una buena formación \_\_\_\_\_

En asamblea de clase, haced conjuntamente la evaluación global del curso. Para ello:

1. Sacad las puntuaciones medias correspondientes a cada una de las cuestiones anteriores (Anotadlas en un mural).
2. A la vista de los resultados, comentad globalmente vuestras impresiones aportando las sugerencias o valoraciones que os merezcan. Añadid propuestas.
3. Recoged en un acta de evaluación final los anteriores resultados y comentarios.



## TUTORÍA 12 - EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA DE TUTORÍA

Contesta con sinceridad a lo que se te indica. No olvides que debemos analizar lo que ha sido la tutoría para caer en la cuenta de lo positivo y negativo. Lo primero para mantenerlo y lo segundo para evitarlo cuanto sea posible. Procura ser objetivo y no te dejes llevar por los sentimientos o por las anécdotas sino por la trayectoria global de todo el curso de tutoría.

1. ¿Crees que el tiempo dedicado a las sesiones de tutoría ha sido el adecuado? \_\_\_\_\_
2. Señala los aspectos, a tu juicio, más positivos de la tutoría:
  - a)
  - b)
  - c)
3. Señala los aspectos más negativos:
  - a)
  - b)
  - c)
4. Señala los tres temas que más te han gustado y servido:
  - a)
  - b)
  - c)
5. Indica los tres temas que menos te han gustado o servido:
  - a)
  - b)
  - c)
6. Indica tres cosas que te gustaría cambiar de las tutorías:
  - a)
  - b)
  - c)
7. Cómo crees que es la opinión general de todos tus compañeros/as de grupo sobre la tutoría:
 

a) Positiva	b) Negativa	c) Ni lo uno, ni lo otro
- Porque.....		
6. Cómo consideras la actitud y el trabajo del tutor/a.
 

a) Positiva	b) Negativa	c) Podría mejorar
- Porque.....		
7. Cómo consideras las actitudes y el comportamiento del grupo:
 

a) Positiva	b) Negativa	c) Regular
- Porque.....		
8. Tu opinión global sobre la tutoría es:
 

a) Positiva	b) Negativa	c) Ni lo uno ni lo otro
- Porque.....		
9. Califica del 1 al 10 el desarrollo de la tutoría a lo largo del curso: \_\_\_\_\_
- 10.- Recomendarías el uso de este cuadernillo en próximos cursos: \_\_\_\_\_
 

- Porque.....

