I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN ESO

Curso 4º de ESO
Economía

2017-2018

OBJETIVOS

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.

2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.

3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.

4.Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.

5.Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.

6.Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.

7.Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de .los procesos de integración europea y de la globalización.

8.Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.

9.Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

CONTENIDOS

Bloques temáticos.

Bloque 1. Las ideas económicas básicas.

-La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.
-La escasez, la elección y la asignación de recursos.
-El coste de oportunidad.
-Cómo se estudia en Economía.
-Un acercamiento a los modelos económicos.
-Las relaciones económicas básicas y su representación.

Bloque 2. Economía y empresa.

-La empresa y el empresario.
-Tipos de empresa.
-Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.
-Proceso productivo y factores productivos.
-Fuentes de financiación de las empresas.
-Ingresos, costes y beneficios.
-Obligaciones fiscales de las empresas.

Bloque 3. Economía personal.

-Ingresos y gastos.
-Identificación y control.
-Gestión del presupuesto.
-Objetivos y prioridades.
-Ahorro y endeudamiento.
-Los planes de pensiones.
-Riesgo y diversificación.
-Planificación del futuro.
-Necesidades económicas en las etapas de la vida.
-El dinero.
-Relaciones bancarias.
-La primera cuenta bancaria.
-Información.
-Tarjetas de crédito y débito.
-Implicaciones de los contratos financieros.
-Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.
-El seguro como medio para la cobertura de riesgos.
-Tipología de seguros.

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

-Ingresos y gastos del Estado.
-La deuda pública y el déficit público.
-Desigualdades económicas y distribución de la renta.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

-Tipos de interés.
-La inflación.
-Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.
-El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Bloque 6. Economía internacional.

--La globalización económica.
-El comercio internacional.
-El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.
-La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.

Secuenciación de contenidos.

Tema 1. ¿Qué es la Economía?

1. Economía y ciudadanía.
2. Escasez y necesidad de elegir.
3. Las necesidades y su evolución.
4. Los bienes y servicios que satisfacen necesidades.
5. Los principios de la elección individual.
6. Los principios de la elección social.
7. Los sistemas económicos.

Tema 2. Pensar como un economista.

1. Cómo estudiar economía.
2. Los modelos económicos.
3. Los agentes económicos y sus relaciones.
4. Los mercados. El modelo de oferta y demanda.
5. La demanda.
6. La oferta.

7. El equilibrio de mercado.

Tema 3. La producción y el crecimiento económico.

1. Los factores y el proceso de producción.
2. Eficiencia y productividad.
3. La producción potencial y el crecimiento económico.
4. ¿Cómo se mide el crecimiento económico?
5. Sectores económicos e interdependencia.

Tema 4. Cómo funcionan las empresas.

1. La empresa y sus funciones.
2. Objetivos y funcionamiento de las empresas.
3. Costes, ingresos y beneficios.
4. La financiación de las empresas.
5. El patrimonio y el balance de las empresas.
6. Tipos de empresas.
7. Crecimiento de las empresas y responsabilidad social.

Tema 5. La economía familiar y personal.

1. La planificación del futuro.
2. El presupuesto familiar.
3. El diagnóstico de la situación económica.
4. El patrimonio, la solvencia y la liquidez.
5. La decisión de ahorrar.

Tema 6. El dinero y la inflación.

1. El dinero y sus funciones.
2. La creación de dinero bancario.
3. El precio del dinero: el tipo de interés.
4. El valor del dinero y la inflación.
5. Los efectos de la inflación.

Tema 7. El sistema financiero y sus productos.

1. El sistema financiero.
2. Las cuentas bancarias.
3. Medios de pago: las tarjetas bancarias.
4. Las decisiones de ahorro.
5. Decisiones de inversión y diversificación del riesgo.
6. Los mercados de valores y el riesgo.

Tema 8. El uso inteligente del crédito.

1. Las ideas erróneas sobre el crédito.
2. Los componentes de un préstamo.
3. Préstamos personales e hipotecarios.
4. Las tarjetas de crédito.
5. Sobreendeudamiento: causas, efectos y medidas.
6. La gestión del riesgo y los seguros.

Tema 9. Las cuentas públicas.

1. El sector público y el equilibrio presupuestario.
2. Déficit y deuda pública.
3. Los ingresos y gastos públicos.
4. Los principales impuestos.

5. Desigualdad y redistribución de la renta.
6. El estado de bienestar

Tema 10. El mercado de trabajo.

1. El mercado de trabajo y sus protagonistas.
2. ¿Cómo se determinan los salarios?
3. El desempleo y sus causas.
4. Tipos de desempleo.
5. Las medidas contra el paro.
6. Nuevas tendencias del mercado de trabajo.

Tema 11. El cuadro de mandos de la economía.

1. La perspectiva global de la economía.
2. ¿Qué mueve la economía?
3. El consumo y el ahorro.
4. La inversión.
5. La política económica.
6. La política monetaria.
7. La política fiscal.

Tema 12. Los retos de la economía global.

1. El comercio internacional.
2. De la cooperación internacional a la integración económica.
3. La Unión Europea (UE).
4. La globalización económica.
5. Crecimiento económico y medioambiente.
6. Hacia un desarrollo sostenible.

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	Tema1. ¿Qué es la economía? Tema 2. Pensar como un economista. Tema 3. La producción y el crecimiento económico. Tema 4. Cómo funcionan las empresas. Tema 5. La economía familiar y personal.	10 9 9 8 4
2ª	Tema 5. La economía familiar y personal. Tema 6. El dinero y la inflación. Tema 7. El sistema financiero y sus productos. Tema 8. El uso inteligente del crédito.	5 9 8 7
3ª	Tema 9. Las cuentas públicas. Tema 10. El mercado de trabajo. Tema 11. El cuadro de mandos de la economía. Tema 12. Los retos de la economía global.	9 8 8 8

METODOLOGÍA

1-.Activa, flexible y participativa.

2. Exposición oral del profesor/a apoyándose en materiales audiovisuales (transparencias, series estadísticas, etc.). Se pretende conseguir así, además de los objetivos propios de la materia, que los alumnos/as se vayan adiestrando en la toma de apuntes.

3. Análisis de materiales a través de los cuales pueden deducirse conclusiones de carácter teórico.

En ambos métodos se hace imprescindible la realización de actividades (en el primer caso para corroborar la teoría y en el segundo para concluirla) en las que se usarán materiales como diversas series estadísticas, gráficos, artículos de prensa, textos de autoridades en la materia, problemas de ejecución matemática sencillos, etc.

Al final de cada tema se realizarán ejercicios de recapitulación consistentes en razonar sobre una serie de afirmaciones propuestas cuáles son verdaderas y cuáles falsas, así como identificar entre varias propuestas las respuestas correctas a unas determinadas cuestiones.

En términos generales la metodología será:

- **Activa:** Con el objetivo de obtener la mayor rentabilidad formativa en el trabajo.
- **Dialogante:** Para favorecer la reflexión y el planteamiento de nuevas cuestiones.
- **Investigativa:** A través del proceso de trabajo y descubrimiento.
- **Motivadora:** Coincidente con las preocupaciones y vivencias de los alumnos que forman el grupo.
- **Contextualizada**: Adaptada al medio, a los intereses y necesidades del alumnado.

Se trabajará con informaciones diversas, así como: aportaciones del profesor, libros de texto, cuaderno del alumno,...

Durante el curso se realizarán clases de tipo teórico y práctico, siendo el profesor el que determine la temporalización de cada tipo de clase en cada tema.

En cuanto al material utilizado será: libro de texto, cuaderno del alumno, resúmenes y esquemas elaborados por los alumnos, láminas, mapas transparencias

CRITERIOS DE CORRECCIÓN y EVALUACIÓN

1. Exámenes de los temas estudiados.
2. Cuaderno del alumno.
3. La actitud positiva hacia la materia (realización de actividades propuestas tanto para casa como para ejecutar en clase, la participación activa en la corrección de las actividades, la realización de trabajos monográficos, etc.).
4. Los que aparecen para ESO en la programación del Departamento de Ciencias Sociales.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1: ¿Qué es la Economía?

Objetivos: 1.- Valorar el conflicto entre necesidades humanas crecientes y recursos limitados útiles para lograr bienes que satisfagan dichas necesidades

2.- Conocer la clasificación de los bienes y las necesidades a los que están sujetos los seres humanos.

3.- Analizar los principios y criterios que el ser humano considera a la hora de tomar sus decisiones económicas.

4.- Comprender los conflictos de valores a los que está sujeto el ser humano en la toma de decisiones económicas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1. Economía y ciudadanía. 2. Escasez y necesidad de elegir. 3. Las necesidades y su evolución. 4. Los bienes y servicios que satisfacen necesidades. 5. Los principios de la elección individual. 6. Los principios de la elección social. 7. Los sistemas económicos.	1.- Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. 2.-Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades 3.-Elaborar sencillos razonamientos para aplicar, en contextos cercanos, los métodos de la disciplina económica. 4.-Reconocer el problema económico en distintos conceptos y valora la importancia de su Estudio. 5.-Comprender el enfoque social de la ciencia económica y las distintas maneras de aproximarse a su estudio.	CCL, CSC, CAA, SIEP.	- Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. - Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. - Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. - Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. - Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de tu entorno.	Diferencia los distintos factores de producción, con ejemplos.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Explica el coste de oportunidad y otros conceptos, en la elección.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce el problema de la escasez.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Diferencia los distintos tipos de necesidades.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Adopta una actitud positiva ante el problema de la escasez.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 2 : Pensar como un economista.

Objetivos: Conocer la diferencia entre economía positiva y normativa.
Reconocer los modelos económicos como herramienta para interpretar hechos económicos, y en concreto, el de la FPP para interpretar el coste de oportunidad y la eficiencia.
Distinguir a los agentes económicos y relacionarlos a través del flujo circular de la renta.
Comprender el papel de los mercados y diferenciar la oferta y la demanda.
Interpretar problemas económicos actuales relacionándolos con equilibrios o desequilibrios del mercado.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.-La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. 2.-Cómo se estudia en economía. Un acercamiento a los modelos económicos. 3.-Las relaciones económicas básicas y su representación.	1-. Comprender y utilizar correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.-. Diferenciar entre Economía positiva y Economía normativa. 3.- Representar y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la frontera de posibilidades de producción. 4.- Representar las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 5-. Aplicar razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno. 6.-Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. 7.-Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	CCL, CSC, CAA, SIEP.	- Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. - Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. - Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. - Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. - Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de tu entorno.	Entiende diferentes conceptos económicos	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Representa y analiza la frontera de posibilidades de producción	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce el problema de la escasez.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Diferencia los distintos sistemas económicos	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Adopta una actitud positiva ante el problema de la escasez.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 3 La Producción y el crecimiento económico.

Objetivos: Conocer los factores económicos y distinguir cómo interviene cada uno en el proceso de producción.
Comprender la importancia de la eficiencia en el sistema productivo e identificar a la productividad como principal indicador de la eficiencia.
Identificar los factores que favorecen el crecimiento económico, y reconocer al PIB como principal medidor del mismo.
Interrelacionar las actividades productivas en un país, así como los sectores económicos en los que se clasifican.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.-Los factores económicos y el proceso de producción- 2.- Eficiencia y productividad 3.- La producción potencial y el crecimiento económico. 4.- ¿Cómo se mide el crecimiento económico? 5.- Sectores económicos e interdependencia.	Indicar los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. Identificar los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades. Conocer el concepto de eficiencia y relacionarlo con la productividad como medidor de esa eficiencia. Saber cómo se consigue el crecimiento económico y comprender las distintas vías de calcular el PIB como indicador.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	Distingue entre los diferentes factores de producción	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Calcula la productividad de la empresa	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Distingue entre eficiencia técnica y económica	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce los sectores económicos	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende la interdependencia entre sectores.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 4 **Cómo funcionan las empresas.**

Objetivos: Entender el concepto de empresa como una realidad compleja con multiobjetivos y funciones dentro de la sociedad.
Conocer y relacionar los conceptos de ingresos, costes y beneficios, así como calcularlos en ejemplos simples.
Saber qué es la financiación, distinguir los diferentes tipos que existen, así como las características, ventajas e inconvenientes que tienen.
Realizar balances de situación e interpretar la información de la empresa a través de las diferentes ratios que se pueden sacar de este estado contable.
Diferenciar los tipos de empresa según los criterios más comunes.
Conocer la forma de crecer de las empresas y la responsabilidad que asumen en la sociedad.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.- La empresa y sus funciones. 2.- Objetivos y funcionamiento de las empresas. 3.- Costes, ingresos y beneficios. 4.- La financiación de las empresas. 5.- El patrimonio y el balance de las empresas. 6.- Tipos de empresa. 7.- Crecimiento de las empresas y responsabilidad social.	Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas. Conocer el concepto de empresa y sus elementos esenciales. Reconocer el papel de empresario y su función. Analizar las consecuencias sociales, medioambientales y éticas. Diferenciar los tipos de financiación y sus consecuencias en la estructura financiera de la empresa. Calcular los diferentes tipos de costes según el volumen de producción.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas. Identifica los diferentes tipos de empresas Explica las posibilidades de financiación Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	Relaciona, calcular y representa gráficamente costes, ingresos y beneficios.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza las consecuencias sociales, medioambientales y éticas.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Calcula los diferentes tipos de costes según el volumen de producción.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza los distintos impuestos	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : **Unidad 5. Economía familiar y personal.**

Objetivos:
Elaborar un plan de acción de futuro acorde con los objetivos que el alumno se fije para el corto y el largo plazo.
Valorar la importancia de la planificación y la correcta gestión del patrimonio y de los ingresos personales y familiares.
Comprender la importancia y el significado del ahorro de las unidades familiares como consumo diferido que propicia mayores niveles de bienestar presentes y futuros.
Analizar de forma crítica el endeudamiento familiar y relacionarlo con la situación patrimonial y financiera de las familias.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.-La planificación del futuro. 2.- El presupuesto familiar. 3.- El diagnóstico de la situación económica. 4.- El patrimonio, la solvencia y la liquidez. 5.- La decisión de ahorrar.	Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. Establecer prioridades y valorar positivamente la confección de objetivos a corto y a largo plazo que faciliten la creación de un plan de acción. Comprender la importancia de tener un presupuesto familiar equilibrado y de un patrimonio familiar líquido y solvente. Valorar el ahorro y el endeudamiento de forma crítica y vincula ambos conceptos al bienestar de las personas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	Analiza los distintos gastos en la economía familiar	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Utiliza datos familiares para elaborar un presupuesto	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Establece prioridades en el presupuesto	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende la importancia del ahorro.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza las necesidades financieras a lo largo de las diferentes etapas de la vida.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 6 **El dinero y la inflación.**

Objetivos: Entender las ventajas del dinero, sus funciones y su evolución a lo largo del tiempo.
Saber lo que es el dinero bancario, cómo se realiza este proceso de génesis y calcular con presupuestos simples la cantidad de dinero bancario que se puede generar dado un depósito.
Entender el concepto de tipo de interés como el precio del dinero, saber las causas de este precio y calcular capitales equivalentes en el tiempo teniendo en cuenta este precio.
Saber que es la inflación, cómo se mide, las principales causas así como sus efectos en la economía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.-El dinero y sus funciones. 2.- La creación del dinero bancario. 3.- El precio del dinero: el tipo de interés. 4.- El valor del dinero y la inflación. 5.- Los efectos de la inflación.	Diferenciar las magnitudes de tipos de interés y de inflación. Entender el tipo de interés como el precio del dinero y ve de qué depende. Saber calcular los intereses tanto de los préstamos como del dinero. Saber qué es el valor del dinero y relacionarlo con los conceptos de inflación y deflación. Saber calcular a través de datos sencillos la cantidad de dinero bancario que se puede generar. Entender las funciones del dinero en la economía así como su evolución.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés y la inflación.	Entiende la evolución del dinero a lo largo del tiempo.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce la inflación como reguladora de la economía.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende los distintos tipos de inflación.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce el interés como precio del dinero.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Calcula la cantidad de dinero bancario.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 7 . **El sistema financiero y sus productos.**

Objetivos: Conocer qué son y cuáles son los intermediarios financieros y cuál es la función del sistema financiero.
Reconocer el ahorro como un esfuerzo necesario para conseguir nuestros objetivos futuros.
Distinguir distintos productos de ahorro e inversión, en función de las necesidades de las personas.
Conocer el papel de la banca en la actualidad y distinguir entre los medios de pago que esta nos proporciona, principalmente las tarjetas de débito y de crédito.
Comprender el funcionamiento de la bolsa de valores.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.-El sistema financiero. 2.- Las cuentas bancarias. 3.- Medios de pago: las tarjetas bancarias. 4.- Las decisiones de ahorro. 5.- Decisiones de inversión y diversificación del riesgo. 6.- Los mercados de valores y el riesgo.	1.-Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social. 2.-Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. 3.-Analizar la necesidad de acudir al sistema financiero para cubrir varias de nuestras necesidades y reconocer la necesidad de leer detenidamente cualquier documento antes de contratar un producto financiero. 4.-Comprender la necesidad de ahorrar para mantener o aumentar el consumo futuro, y valorar la inversión como una forma de obtener una rentabilidad de nuestros ahorros. 5.-Comprender el funcionamiento de la bolsa.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Comprende los términos fundamentales y el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	Analiza los distintos productos financieros que ofrecen las entidades.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende el funcionamiento de la Bolsa.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende la importancia del ahorro	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza las necesidades financieras a lo largo de las diferentes etapas de la vida.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce los derechos y obligaciones de los consumidores	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 8. El uso inteligente del crédito.

Objetivos: Entender para qué sirve el crédito y quitarse prejuicios sobre ellos.
Identificar los componentes de un préstamo y saber calcular la TAE y el cuadro de amortización.
Conocer los diferentes tipos de préstamos a los que se puede acudir, así como otras fuentes de financiación.
Conocer los límites del endeudamiento, los riesgos del sobreendeudamiento y las formas de solucionar sus problemas.
Conocer los seguros como medida para minimizar los riesgos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.- Ideas erróneas sobre el crédito. 2.- Los componentes de un préstamo. 3.- Préstamos personales e hipotecarios. 4.- Las tarjetas de crédito 5.- Otras opciones de financiación. 6.- Sobreendeudamiento: causas, efectos y ,medidas. 7.- La gestión del riesgo y los seguros.	1.-Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. 2.-Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. 3.-Entender los componentes de los préstamos y calcular los intereses que se pagan. 4.-Saber la importancia de las condiciones que se firman y de las consecuencias que esto tiene en el crédito y el endeudamiento. 5.-Conocer y aplicar los conocimientos sobre las tarjetas de crédito. 6.-Diferenciar los diferentes tipos de riesgo con los que se enfrenta una persona y las diferentes formas de asumirlos y minimizarlos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Comprende los términos fundamentales y el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	Analiza los distintos productos financieros que ofrecen las entidades.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza las necesidades financieras a lo largo de las diferentes etapas de la vida.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende la importancia del ahorro.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce los derechos y obligaciones de los consumidores	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende el funcionamiento de los seguros.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 9. Las cuentas públicas.

Objetivos: Conocer la estructura del sector público en España y la restricción presupuestaria a que está sometido este, distinguiendo los conceptos de déficit público y deuda pública.
Analizar la estructura de ingresos públicos del Estado español así como de los gastos, y distinguir entre las distintas categorías de impuestos y los distintos tipos de gasto público que lleva a cabo el Estado.
Valorar las funciones que lleva a cabo en una economía de mercado la acción protectora del Estado destacando la labor redistribuidora de la renta que se lleva a cabo a través de un sistema impositivo progresivo y de gastos sociales que cubren diversas contingencias personales.
Conocer el desarrollo del Estado del bienestar, sus ventajas y los retos que tiene planteados así como las aproximaciones teóricas desde distintos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.- El sector público y el equilibrio presupuestario. 2.- Déficit y deuda pública. 3.- Los ingresos y gastos públicos. 4.- Los principales impuestos. 5.- Desigualdad y redistribución de la renta. 6.- El estado de bienestar.	1.-Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado. 2.-Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. 3.-Comprender la función redistribuidora del Estado y conocer las herramientas de las que dispone para llevarlas a cabo. Valorar, así mismo, las ventajas y retos a los que se enfrenta el Estado del bienestar. 4.-Entender la necesidad de financiación del Estado a través de los impuestos y conocer los mecanismos esenciales de recaudación y el funcionamiento básico de las figuras tributarias más relevantes.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	Reconoce el papel del Estado en la economía del bienestar.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza los distintos componentes del presupuesto del Estado.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende los distintos tipos de ingresos públicos.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende el papel de los impuestos a la hora de redistribuir la renta.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce la solidaridad de los ciudadanos en relación con los ingresos del Estado.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 10. El mercado de trabajo.

Objetivos: Entender y calcular las tasas de población en función de su situación laboral.
Conocer los agentes y elementos del mercado de trabajo.
Analizar el salario y los factores que lo determinan.
Diferenciar los tipos de desempleo y las causas que lo provocan.
Reflexionar sobre las medidas que se pueden tomar contra el desempleo.
Conocer los nuevos nichos de empleo como oportunidades laborales futuras.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.- El mercado de trabajo y sus protagonistas. 2.- ¿Cómo se determinan los salarios? 3.- El desempleo y su causas. 4.- Tipos de desempleo. 5.- Las medidas contra el paro 6.- Nuevas tendencias del mercado de trabajo.	1.-Interpretar datos y gráficos vinculados con el desempleo. 2.-Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. 3.-Diferenciar los diferentes segmentos de población en atención a su situación laboral. 4.-Calcular a través de las cifras las diferentes tasas de población según su situación. 5.-Conocer e interpretar la estructura del mercado laboral. 6.-Conocer las consecuencias del paro. 7.-Saber las diferentes teorías sobre las causas del paro.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	Reconoce la problemática del desempleo en la economía española.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza las diferentes causas del desempleo.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza las diferentes políticas antes el desempleo.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Calcula las diferentes tasas relacionadas con la unidad.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza los diferentes itinerarios profesionales.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 11. El cuadro de mandos de la economía.

Objetivos: Entender que las macro variables son complejas y están relacionadas entre ellas.
Saber que las políticas macroeconómicas del estado tienen siempre consecuencias para la vida de las personas.
Distinguir entre las políticas monetarias y políticas fiscales.
Distinguir entre las políticas expansivas y restrictivas.
Entender y prever las consecuencias de las políticas económicas en la inflación, el empleo y el crecimiento económico.
Interpretar gráficos y datos macroeconómicos sencillos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.- La perspectiva global de la economía. 2.- ¿Qué mueve la economía? 3.- El consumo y el ahorro. 4.- La inversión. 5.- La política económica. 6.- La política monetaria. 7.- La política fiscal.	Reconocer y analizar las interrelaciones económicas. Analizar el consumo, el ahorro y la inversión. Analizar la intervención del Sector Público en la política económica. Analizar la intervención del Sector Público en la política monetaria. Analizar la intervención del Sector Público en la política fiscal.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Entiende que las macro variables son complejas y están relacionadas entre ellas. Sabe que las políticas macroeconómicas del estado tienen siempre consecuencias para la vida de las personas. Distingue entre las políticas monetarias y políticas fiscales. Distingue entre las políticas expansivas y restrictivas Entiende y prevé las consecuencias de las políticas económicas en la inflación, el empleo y el crecimiento económico.	Identifica la principales macromagnitudes.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Relaciona las magnitudes interrelacionándolas,	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza el empleo, la inflación y el crecimiento económico.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Identifica las distintas políticas económicas llevadas a cabo por el Estado.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza el consumo, el ahorro y la inversión.	Pruebas escritas Observación diaria	2

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD : 12. Los retos de la economía global.

Objetivos: Comprender las ventajas e inconvenientes del comercio internacional.
Conocer las fases de un proceso de integración económica.
Analizar el proceso de integración de la UE y conocer las instituciones más importantes que la dirigen.
Comprender el concepto de globalización y sus repercusiones.
Conocer las diferencias entre crecimiento económico y desarrollo sostenible y valorar las distintas alternativas para conseguir este último.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
1.- El comercio internacional. 2.- De la cooperación internacional a la integración económica. 3.- La Unión Europea. 4.- La globalización económica. 5.- Crecimiento económico y medioambiente. 6.- Hacia un desarrollo sostenible.	1.-Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medioambiente. 2.-Explicar cuáles son las ventajas del comercio internacional y conocer cuáles son los factores que explican la especialización de los países, así como los principales argumento a favor del proteccionismo comercial. 3.- Comprender los conceptos de exportaciones e importaciones en la balanza de pagos y saber el significado de tipo de cambio. 4.-Comprender el término globalización económica y los factores que han impulsado este proceso. Además, explicar cuáles son las ventajas de la globalización e identificar la existencia de desigualdades como el principal inconveniente derivado de aquella. 5.-Conocer cómo ha sido el proceso de integración relativo a la UE. Enumerar las ventajas e inconvenientes de la UE, así como de la implantación del euro como moneda única. 6.-Conocer la dimensión de los problemas derivados del cambio climático. 7.-Conocer el significado de círculo vicioso de la pobreza e identificar algunas medidas para poder romperlo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	Analiza las consecuencias de la globalización	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce la importancia de la cooperación internacional	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Entiende la figura de la U.E.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Reconoce el papel de la especialización en el comercio internacional.	Pruebas escritas Observación diaria	2
				Analiza los problemas que trae la globalización a nivel mundial.	Pruebas escritas Observación diaria	2

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS (Específicos de la asignatura. Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento…)
-Ordenadores portátiles y aula TIC. - Libros: Economía 4ºESO, SM. - Biblioteca del centro. -Prensa diaria (sección de economía). Aportada por del profesor.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRICULUM
Educación moral y cívica Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo- Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los hábitos de comportamiento democrático y los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas. Educación intercultural Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes de la nuestra Educación para la paz Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas. Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales. Educación para la igualdad entre los sexos Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos Educación para el desarrollo sostenible Sensibilización por los elementos físicos y biológicos del medio natural. Conocimiento y habilidades lingüísticas Desarrollo de las capacidades lingüísticas y el dominio del lenguaje a través de los conocimientos propios del área. Conocimientos y procedimientos matemáticos Análisis de documentos y empleo del lenguaje matemático Conocimiento de la naturaleza y las ciencias de la naturaleza Comprensión y conocimiento del funcionamiento del medio natural Educación tecnológica Conocimiento y aplicación de las distintas herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

USO DE LAS TICs
Se utilizarán los ordenadores especialmente para la búsqueda guiada de información referente a los temas estudiados en clase.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA
-Empleo de la prenda diaria (sección de economía).