



I.E.S. Galileo Galilei

# PROGRAMACIÓN BACHILLERATO

Curso 1º Bachillerato  
Economía

2017-2018

## OBJETIVOS

En la normativa vigente, que regula el currículum de esta materia, se concibe la misma como una introducción a la economía política los objetivos que se pueden conseguir con su estudio son los siguientes:

1. Conocer el vocabulario y los conceptos básicos de la Economía.
  2. Comprender los principales mecanismos y relaciones que se producen entre los agentes económicos.
  3. Conseguir una información que permita a los alumnos participar en la toma de decisiones de interés general con un mayor conocimiento, en una sociedad en la que las cuestiones económicas tienen cada vez mayor importancia.
  4. Adquirir conocimientos y habilidades que mejoren las oportunidades laborales.
- Para conseguir estos grandes objetivos, hemos estructurado la materia en diez bloques.

## CONTENIDOS

Tema 1. El sistema financiero y la política monetaria.

Tema 2. El problema básico de la economía.

Tema 3. La producción de bienes y servicios.

Tema 4. Agentes y sistemas económicos.

Tema 5. La empresa y sus funciones.

Tema 6. El mercado y sus fuerzas: la oferta y la demanda.

Tema 7. Modelos de mercado.

Tema 8. El mercado de trabajo y el empleo.

Tema 9. Los indicadores económicos.

Tema 10. La intervención del Estado en la economía.

Tema 11. El equilibrio y los cambios en la economía.

Tema 12. Las cuentas públicas y la política fiscal.

Tema 13. El dinero.

Tema 14. Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio.

Tema 15. La globalización de la economía.

Tema 16. Los grandes desafíos de la economía actual.

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	Tema 1. <b>El problema básico de la economía.</b>	8
	Tema 2. <b>La producción de bienes y servicios.</b>	8
	Tema 3. <b>Agentes y sistemas económicos.</b>	8
	Tema 4. <b>La empresa y sus funciones.</b>	9
	Tema 5. <b>El mercado y sus fuerzas: la oferta y la demanda.</b>	9
	Tema 6: <b>Modelos de mercado</b>	8
2ª	Tema 7. <b>El mercado de trabajo y el empleo.</b>	7
	Tema 8. <b>Las magnitudes nacionales.</b>	7
	Tema 9. <b>La intervención del Estado en la economía.</b>	7
	Tema 10. <b>El equilibrio y los cambios en la economía.</b>	7
3ª	Tema 11. <b>Las cuentas públicas y la política fiscal.</b>	8
		8

Tema 12. <b>El dinero.</b>	8
Tema 13. <b>El sistema fiscal y la pol. Monetaria</b>	7
Tema 14. <b>Comercio internacional, balanza de pagos y tipos de cambio.</b>	7
Tema 15. <b>La globalización de la economía.</b>	7
Tema 16. <b>Los grandes desafíos de la economía actual.</b>	

<b>METODOLOGÍA</b>
<p>1. Activa, flexible y participativa.</p> <p>2. Exposición oral del profesor/a apoyándose en materiales audiovisuales (transparencias, series estadísticas, etc.). Se pretende conseguir así, además de los objetivos propios de la materia, que los alumnos/as se vayan adiestrando en la toma de apuntes.</p> <p>3. Análisis de materiales a través de los cuales pueden deducirse conclusiones de carácter teórico.</p> <p>En ambos métodos se hace imprescindible la realización de actividades (en el primer caso para corroborar la teoría y en el segundo para concluirla) en las que se usarán materiales como diversas series estadísticas, gráficos, artículos de prensa, textos de autoridades en la materia, problemas de ejecución matemática sencillos, etc.</p> <p>Al final de cada tema se realizarán ejercicios de recapitulación consistentes en razonar sobre una serie de afirmaciones propuestas cuáles son verdaderas y cuáles falsas, así como identificar entre varias propuestas las respuestas correctas a unas determinadas cuestiones.</p>

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN</b> (Trimestral y final)
<p>1. Exámenes de los temas estudiados.</p> <p>2. Cuaderno del alumno.</p> <p>3. La actitud positiva hacia la materia (realización de actividades propuestas tanto para casa como para ejecutar en clase, la participación activa en la corrección de las actividades, la realización de trabajos monográficos, etc.).</p> <p>4. Los que aparecen para Bachillerato en la programación del Departamento Matemáticas</p>

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD1: EL PROBLEMA BÁSICO DE LA ECONOMÍA

**Objetivos:** – Explicar el problema económico básico de toda sociedad, reconociendo la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como sus claves.

- Distinguir entre necesidades primarias y secundarias, y explicar su evolución según los factores económicos, sociales y culturales, etc.
- Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar, con sentido crítico y solidario, los problemas económicos derivados de las desigualdades económicas y la sobreexplotación de los recursos.
- Diferenciar entre bienes libres y económicos, así como las distintas modalidades de bienes económicos y sus características.
- Aplicar los conceptos de coste de oportunidad, costes irrecuperables, análisis marginal e incentivos al estudio de casos concretos relacionados con su vida cotidiana.
- Elaborar modelos sencillos, interpretando los supuestos iniciales y sus aplicaciones para entender la realidad económica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<p>– El problema central de la economía: el conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.</p> <p>– La escasez de recursos y la necesidad de elegir.</p> <p>– Las necesidades humanas: tipos.</p> <p>– Los bienes que satisfacen necesidades: clases de bienes.</p> <p>– Principios básicos: coste de oportunidad, costes irrecuperables, análisis marginal e incentivos económicos.</p> <p>– Los modelos económicos y sus aplicaciones.</p>	<p>– Describir situaciones en las que esté presente el problema económico básico, tanto a nivel individual como social, relacionando las múltiples necesidades con la escasez de recursos para satisfacerlas.</p> <p>– Diferenciar las necesidades primarias y las secundarias, y explicar su evolución en nuestra sociedad.</p> <p>– Distinguir los distintos tipos de bienes, señalando ejemplos apropiados para cada uno de ellos.</p> <p>– A partir de ejemplos apropiados en los que se ponga de manifiesto la necesidad de elegir, identificar el coste de oportunidad.</p> <p>– Representar gráficamente e interpretar el modelo económico de la frontera de posibilidades de producción a partir de supuestos sencillos</p>	<p>CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF</p>	<p>Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>Formula con claridad diferentes situaciones económicas a resolver en la sociedad de nuestros días y compara, utilizando ejemplos del entorno internacional, diferentes formas de abordar la resolución de los problemas económicos</p>	Entiende el coste de oportunidad	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Diferencia las distintas clases de necesidades	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Reconoce el problema de la escasez	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende los modelos económicos	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Representa la FPP	Observación diaria Pruebas escritas	2

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 2: LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS

- Objetivos:** – Reconocer los factores de producción (tierra, trabajo y capital) como elementos necesarios de todo proceso productivo e identificarlos a partir de ejemplos concretos.
- Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con sentido crítico y solidario los problemas económicos derivados de las desigualdades materiales y la sobreexplotación de los recursos.
  - Explicar el sentido de producción potencial de una sociedad y su relación con la eficiencia económica.
  - Reconocer los conceptos de producción potencial y eficiencia en el modelo económico de la frontera de posibilidades de producción.
  - Interpretar informaciones de los medios de comunicación social sobre un mismo hecho o fenómeno económico, diferenciando entre datos, hechos y opiniones.
  - Comprender la importancia del crecimiento económico como forma de satisfacer un mayor número de necesidades y relacionar este crecimiento con los factores que lo determinan.
  - Reconocer los sectores económicos que se pueden distinguir en cualquier economía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
– Los factores de producción. – La división técnica del trabajo y sus ventajas e inconvenientes. – La productividad y sus determinantes. – Producción potencial y eficiencia. – El modelo económico de la frontera de posibilidades de producción. – Factores determinantes del crecimiento económico. – Economía positiva y normativa. – Los sectores económicos.	– A partir de procesos de trabajo distintos, identificar los factores de producción que participan en ellos. – Relacionar los conceptos de producción potencial y crecimiento económico, y de eficiencia económica y productividad en una economía. – Interpretar el concepto de productividad y conocer las distintas formas que existen para aumentarla. – Clasificar diversas actividades económicas en los tres sectores económicos.	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	Entiende las ventajas y los inconvenientes de la división del trabajo	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	Identifica los factores de producción	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Formula con claridad diferentes situaciones económicas a resolver en la sociedad de nuestros días y compara, utilizando ejemplos del entorno internacional, diferentes formas de abordar la resolución de los problemas económicos	Diferencia los sectores productivos	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende la diferencia entre eficiencia técnica y económica	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Calcula la productividad	Observación diaria Pruebas escritas	2

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 3: AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS

- Objetivos:**
- Describir las funciones de las economías domésticas y explicar el sentido de su comportamiento racional.
  - Explicar las funciones de las empresas e identificar sus objetivos y componentes.
  - Justificar las funciones del sector público, señalando ejemplos apropiados de sus principales actuaciones.
  - Comprender las relaciones que se establecen entre los distintos agentes económicos y representarlas a través de un esquema de flujo circular.
  - Describir los problemas económicos básicos a los que se enfrentan los agentes económicos y toda organización económica.
  - Conocer los fundamentos del funcionamiento de las economías de mercado.
  - Valorar de forma crítica las ventajas e inconvenientes de la economía de mercado.
  - Conocer las bases del funcionamiento del sistema de planificación central y los inconvenientes que presenta.
  - Identificar la historia del pensamiento económico y los economistas más representativos de cada etapa.
  - Apreciar las características del sistema de economía mixta y valorar especialmente una de ellas: el reto de solucionar los fallos de los sistemas anteriores.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las economías domésticas, sus funciones y su comportamiento.</li> <li>- Las empresas: objetivos, funciones y componentes.</li> <li>- El sector público: componentes y funciones.</li> <li>- Relaciones entre los agentes: el flujo circular de la renta.</li> <li>- Los problemas básicos de la economía: qué, cómo y para quién producir.</li> <li>- El sistema de economía de mercado o capitalista. Fundamentos, ventajas e inconvenientes</li> <li>- El sistema de planificación central. Logros e inconvenientes.</li> <li>- Los sistemas de economía mixta.</li> </ul>	<p>Describir las principales funciones de los agentes económicos identificando las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>A partir de ejemplos variados de actuaciones económicas, elaborar esquemas de flujo circular distinguiendo entre flujo real y monetario.</p> <p>Caracterizar los problemas económicos básicos a los que se enfrenta cualquier organización económica, utilizando ejemplos apropiados.</p> <p>Identificar los principales rasgos diferenciales de los distintos sistemas económicos.</p> <p>Distinguir, de entre varios productos y</p>	<p>CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF</p>	<p>Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>Formula con claridad diferentes situaciones económicas a resolver en la sociedad de nuestros días y compara, utilizando ejemplos del entorno internacional, diferentes formas de abordar la resolución de los</p>	Identifica los agentes económicos	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Reconoce los papeles de los mismos en el flujo circular de la renta	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Identifica los sistemas económicos	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Participa en debates defendiendo uno y otro sistema	Observación diaria Pruebas escritas	2

<p>- Aproximación al pensamiento económico: liberalismo, marxismo y keynesianismo.</p>	<p>servicios ofertados en el seno de una economía mixta, los que son responsabilidad del sistema de mercado y de la iniciativa privada y los que son responsabilidad del sector público.</p>		<p>problemas económicos</p>	<p>Reconoce los pensadores que dieron origen a cada sistema</p>	<p>Observación diaria Pruebas escritas</p>	<p>2</p>
--	--	--	-----------------------------	---	--	----------



## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 4 : LA EMPRESA Y SUS FUNCIONES

#### Objetivos:

- Relacionar el proceso de división técnica del trabajo con la necesidad de la empresa como unidad básica de producción que coordina los factores productivos y las tareas de los distintos especialistas.
- Explicar la función de creación de utilidad que llevan a cabo las empresas, señalando ejemplos referidos a diversos sectores.
- Explicar el funcionamiento económico de las empresas y representar el ciclo típico de producción.
- Conocer y valorar la importancia de la eficiencia en un mundo de recursos escasos y distinguir entre eficiencia técnica y económica.
- Calcular e interpretar gráficamente los diversos tipos de costes y beneficios.
- Caracterizar los principales tipos de empresa de acuerdo con distintos criterios y señalar ejemplos en cada caso.
- Elaborar juicios y criterios personales sobre la responsabilidad social de las empresas y las consecuencias de sus actuaciones, y comunicar sus opiniones a otros con argumentos y datos apropiados.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<p>- División del trabajo, interdependencia económica y necesidad de coordinación de la producción.</p> <p>- Funciones de la empresa: la coordinación de factores y el ciclo de producción.</p> <p>- Eficiencia técnica y eficiencia económica.</p> <p>- La función de producción y los rendimientos decrecientes.</p> <p>- Costes fijos, variables y medios. Ingresos, beneficios y umbral de rentabilidad.</p> <p>- Tipos de empresas, según criterios.</p> <p>- La internacionalización de las empresas.</p> <p>- La responsabilidad social corporativa.</p>	<p>- Explicar el funcionamiento económico de las empresas y esquematizar su ciclo típico de producción.</p> <p>- A partir de los datos aportados distinguir entre procesos técnicos económicamente eficientes.</p> <p>- Elaborar la función de producción en ejemplos sencillos de los que aporten los datos e identificar el momento a partir del cual comienza a operar los rendimientos decrecientes.</p> <p>- Calcular ingresos, costes y beneficios a partir de los datos aportados.</p> <p>- Caracterizar los principales tipos de empresas, señalando ejemplos reales referidos al entorno próximo</p> <p>- Utilizar el concepto de responsabilidad social de las empresas para valorar ejemplos reales de actuaciones empresariales.</p>	<p>CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF</p>	<p>Reconoce las consecuencias que la actividad productiva puede tener para el medio ambiente y la sociedad en general, valorando la importancia de la responsabilidad social corporativa en el ámbito empresarial.</p> <p>Reconoce como objetivo principal de la empresa el de la maximización de beneficio, aunque comprende que en la actualidad existen otros objetivos igualmente importantes como el crecimiento de la región donde se halla inmersa la empresa o la creación de empleo, entre otros.</p>	Entiende las ventajas e inconvenientes de la división del trabajo	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende la diferencia entre eficiencia técnica y económica	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Calcula el resultado de la empresa	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Reconoce la importancia del medioambiente	Observación diaria Pruebas escritas	2

			<p>Define la eficiencia desde una doble perspectiva y relaciona el concepto de eficiencia con el de la productividad.</p> <p>Representa la función de producción, reconoce sus variables principales e interpreta la información que se desprende de la lectura de los gráficos y resultados obtenidos.</p>	<p>Identifica los distintos gastos en la empresa</p>	<p>Observación diaria Pruebas escritas</p>	<p>2</p>
--	--	--	---	--	--	----------

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 5 :

#### Objetivos:

- Explicar en qué consiste el mercado y cuáles son sus ventajas frente al sistema de trueque.
- Identificar los factores determinantes de las funciones de demanda y oferta, y explicar el sentido de su influencia.
- Describir el proceso de formación de precios de equilibrio de mercado, representando gráficamente las situaciones de exceso de oferta y demanda y de equilibrio
- Explicar y representar gráficamente los efectos de cambios en los precios sobre la cantidad demandada y ofrecida.
- Explicar y representar gráficamente los efectos sobre la demanda y sobre la oferta de cambios en los factores que afectan a ambas funciones.
- Comprender el concepto de elasticidad-precio de la demanda y su influencia en los ingresos totales que se obtienen en función del tipo de elasticidad.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de información sobre la economía de mercado.
- Explicar las variaciones en los precios y en las cantidades a partir de ejemplos reales extraídos de los medios de comunicación, analizando sus desviaciones.
- Valorar críticamente las ventajas e inconvenientes del mercado, aportando argumentos razonados y con referencias a hechos y datos apropiados.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN N (de 0 a 10)
- El trueque como sistema de intercambio. - El mercado con la utilización de dinero: ventajas e inconvenientes frente al trueque. - La función de demanda. Influencia sobre la cantidad demandada de las variaciones de los precios e influencia sobre la demanda del resto de factores que la determinan. - La función de oferta. Influencia sobre la cantidad ofertada de las	- Conocer los factores que determinan la oferta y la demanda de los bienes, y los efectos que sus variaciones provocan sobre ellas. - Explicar y representar gráficamente el proceso de formación de precios de mercado. - A partir de supuestos de cambios en los factores que influyen en la demanda y en la oferta, explicar y representar gráficamente los efectos sobre el equilibrio de mercado. - A partir de supuestos de cambios en los factores que influyen en la oferta, explicar y representar gráficamente los efectos sobre la oferta y sobre el equilibrio de mercado.	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Analiza y compara el funcionamiento de los mercados en competencia perfecta, monopolio y oligopolio.	Reconoce las distintas etapas por las que ha pasado el dinero hasta nuestros días	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Explica las diferencias entre los diversos tipos de mercado.	Entiende el mercado como regulador de la actividad económica	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	Analiza la oferta	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Interpreta y maneja los gráficos relacionados con los	Analiza la demanda	Observación diaria Pruebas escritas	2

<p>variaciones de los precios e influencia sobre la oferta del resto de factores que la determinan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de formación de precios: el equilibrio de mercado y los excesos de oferta y demanda.</li> <li>- Modificaciones del equilibrio de mercado a partir de desplazamientos de la demanda y de la oferta.</li> <li>- La elasticidad-precio de la demanda: los tipos y su influencia en los ingresos totales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el concepto de elasticidad para interpretar supuestos sencillos de cambios en precios y cantidades, y analizar el comportamiento de los productores en relación con los ingresos que obtienen con la venta de bienes.</li> <li>- Valorar críticamente las ventajas e inconvenientes del mercado, señalando ejemplos apropiados en ambos casos.</li> <li>- Interpretar correctamente la información de los medios de comunicación o textos especializados, referidos al funcionamiento de los mercados y al análisis de problemas económicos concretos.</li> </ul>		<p>movimientos y desplazamientos de las curvas de oferta y demanda, así como los efectos sobre el equilibrio.</p> <p>Aplica el análisis de los mercados en competencia perfecta, monopolio y oligopolio a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p> <p>Identifica los principales fallos del mercado, así como sus efectos para los diferentes agentes intervinientes en la economía.</p>	<p>Calcula el precio y la cantidad de equilibrio</p>	<p>Observación diaria Pruebas escritas</p>	<p>2</p>
--	--	--	--	--	--	----------

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 6 : MODELOS DE MERCADO

**Objetivos:** – Describir las características del mercado de competencia perfecta, y explicar y representar gráficamente su funcionamiento.

- Describir las características de la competencia monopolística y del oligopolio, y explicar su funcionamiento
- Identificar las causas de aparición de monopolios, y explicar sus características y funcionamiento.
- Comparar los rasgos diferenciales de los distintos tipos de mercado, valorando sus ventajas e inconvenientes desde el punto de vista del consumidor.
- Conocer distintas situaciones de interdependencia empresarial y utilizar la teoría de juegos para encontrar explicaciones a sus resultados y a su dinámica.
  - Utilizar el conocimiento adquirido para interpretar informaciones extraídas de los medios de comunicación sobre los distintos tipos de mercados, analizando las desviaciones que se producen en la práctica entre el conocimiento teórico y el mercado real.
- Realizar pequeñas investigaciones sobre mercados cercanos a los intereses de los alumnos, utilizando información obtenida de distintas fuentes

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
– El mercado de competencia perfecta: características y comportamiento. – La competencia monopolística: características y comportamiento. – El oligopolio: características y comportamiento. – La teoría de los juegos en economía. – El monopolio: causas de aparición, características y comportamiento. – Ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de mercado.	– Explicar y representar gráficamente las características y el comportamiento del mercado de competencia perfecta. A partir de ejemplos concretos de mercados de competencia imperfecta, identificar el tipo de mercado, sus características y su comportamiento. – Comparar los rasgos diferenciales de los distintos tipos de mercado, elaborando esquemas comparativos de los mismos. – Valorar críticamente las ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de mercado, argumentando, y con referencias a datos y hechos extraídos de casos reales. – Comprender la interdependencia de las decisiones empresariales a través de la teoría de juegos, analizando ejemplos sencillos de los que se aporten los datos.	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Explica las diferencias entre los diversos tipos de mercado. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. Interpreta y maneja los gráficos relacionados con los movimientos y desplazamientos de las curvas de oferta y demanda, así como los efectos sobre el equilibrio. Identifica los principales fallos del mercado, así como sus efectos para los diferentes agentes intervinientes en la economía.	Entiende las diferencias entre el mercado perfecto y el imperfecto	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza las distintas formas de mercado según la competencia	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Comprende la teoría de juegos asociada al oligopolio	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Comprende la interdependencia de las decisiones de las empresas	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Identifica los fallos del mercado	Observación diaria Pruebas escritas	2

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 7 :EL MERCADO DE TRABAJO Y EL EMPLEO

**Objetivos:** Explicar los grupos de población en función de su acceso al trabajo, distinguiendo entre población activa e inactiva, ocupada y desempleada, señalando ejemplos apropiados en cada caso.

- Leer, interpretar y elaborar cuadros estadísticos y gráficos sobre distribución de la población activa, ocupada y en paro, así como sobre tasas de actividad y desempleo.
- Comprender las características y variables que afectan a la oferta y la demanda de trabajo, señalando los rasgos peculiares de este tipo de mercado.
- Describir el funcionamiento del mercado de trabajo según la teoría clásica, y compararlo con el resto de factores que influyen en el equilibrio y que dan lugar a que dicho mercado no sea perfecto.
- Reconocer los problemas económicos y sociales derivados del desempleo, y distinguir los distintos tipos que se producen.
- Explicar las causas que originan el desempleo y los principales procedimientos utilizados para su medición.
- Explicar las distintas políticas que favorecen el empleo, preparando debates sobre medidas contra el desempleo con referencia a ejemplos y datos apropiados.
- Describir la evolución del mercado de trabajo teniendo en cuenta los nuevos yacimientos de empleo y las cualidades para tener éxito en el mercado laboral.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<p>- Grupos de población en función de su acceso al mercado de trabajo, población activa, inactiva, ocupada y en paro.</p> <p>- El mercado de trabajo: factores que afectan a la oferta y la demanda.</p> <p>- Imperfecciones del mercado de trabajo.</p> <p>- Tasa de actividad y de paro.</p> <p>- Desempleo: causas principales y tipos de desempleo.</p> <p>- Las políticas de empleo y sus consecuencias.</p> <p>- Evolución del mercado de trabajo.</p>	<p>A partir de los datos aportados, distinguir entre población activa e inactiva, ocupada y desempleada, y calcular e interpretar las tasas de actividad y desempleo.</p> <p>Representar gráficamente el mercado de trabajo, e interpretar los movimientos y desplazamientos de la oferta y demanda de trabajo a través de supuestos sencillos.</p> <p>- Describir los distintos tipos de desempleo según las causas que lo provocan y según las personas afectadas, con referencias a hechos y datos del paro en la economía española.</p> <p>Explicar las distintas medidas contra el desempleo, señalando ejemplos concretos, y valorando sus ventajas e inconvenientes.</p>	<p>CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF</p>	<p>Identifica y define los tipos de desempleo y reconoce sus causas y consecuencias para la sociedad y la economía de un país.</p> <p>Calcula e interpreta magnitudes</p>	Entiende la clasificación de la población en relación con el empleo	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza la problemática del desempleo	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Calcula distintas tasas	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza las medidas contra el desempleo	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Reconoce los distintos yacimientos de empleo	Observación diaria Pruebas escritas	2

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 8 :LOS INDICADORES ECONÓMICOS

**Objetivos:** Diferenciar entre macroeconomía y microeconomía, e identificar los principales problemas macroeconómicos.

– A partir de ejemplos apropiados, comprender la utilidad del análisis macroeconómico y explicar las cuestiones básicas objeto de su estudio.

Elaborar esquemas de flujo circular entre la producción, la renta y el gasto de una economía, diferenciando entre flujos reales y monetarios.

– Describir qué es el PIB y cómo se mide, especificando qué aspectos se recogen en él y cuáles quedan fuera de su medición, precisando las diferencias entre el PIB nominal y el PIB real.

Explicar las principales magnitudes macroeconómicas derivadas del PIB.

– A partir de informaciones y datos elementales, calcular e interpretar datos relativos a las magnitudes macroeconómicas básicas.

Explicar las relaciones y diferencias entre renta y riqueza de un país, e identificar los distintos componentes de esta.

– Reconocer el problema de la distribución de la renta, analizando la situación de nuestro país y del entorno europeo, elaborar criterios personales al respecto y comunicar opiniones con argumentos razonados.

– A partir de indicadores significativos (PIB, IDH), describir la posición económica relativa de nuestro país en el contexto internacional, valorando las ventajas e inconvenientes que presenta cada uno como indicador de progreso.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
- Microeconomía y macroeconomía. – Los problemas macroeconómicos: el crecimiento, el empleo, la importancia de la estabilidad y equilibrio en los precios, el presupuesto público y el sector exterior, y la equidad presente e intergeneracional. – El flujo circular de la renta. – El PIB, procedimientos de medición, magnitudes derivadas y componentes. – La renta nacional, la renta personal disponible y la renta por habitante. – La distribución de la renta.	Describir la perspectiva macroeconómica e identificar las cuestiones prioritarias objeto de su estudio. Explicar, a través de ejemplos sencillos, qué mide y qué no mide el PIB, y describir sus métodos de cálculo diferenciando entre el PIB nominal y el PIB real. Analizar las relaciones existentes entre el PIB y otras magnitudes derivadas y calcularlas a partir de datos aportados, interpretando su significado. Señalando ejemplos apropiados, describir las diferencias entre renta y riqueza de un país, y reconocer el problema de la	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.	Identifica la diferencia entre micro y macroeconomía	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.	Analiza los distintos problemas macroeconómicos	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.	Entiende los componentes del PIB	Observación diaria Pruebas escritas	2
			Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas.	Calcula diferentes macromagnitudes	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas.	Observación diaria Pruebas escritas	2

<p>- La renta y la riqueza de un país. Componentes de la riqueza.</p> <p>- El PIB y la calidad de vida: críticas al PIB como indicador económico e indicadores alternativos.</p>	<p>distribución de la renta, analizando la situación de España y los países de su entorno.</p> <p>- Actitud abierta ante nuevas propuestas para favorecer el empleo.</p>		<p>Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economista</p> <p>Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal</p> <p>Identifica, analiza y compara distintas alternativas de política macroeconómica en relación con el crecimiento, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 9: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

**Objetivos:-** Comprender el papel que desempeña el Estado en la corrección de los fallos de mercado como principal argumento para justificar la intervención del Estado en la economía y poner ejemplos apropiados en cada caso.

- Analizar y evaluar el peso del sector público en la economía de los países desarrollados, con especial referencia al caso español.
- Explicar los fallos de mercado.
- Relacionar cada uno de los fallos de mercado con las actuaciones e instrumentos que utiliza el Estado para corregirlos.
- Describir las funciones del sector público en las economías mixtas, señalando los instrumentos que utiliza en cada caso.
- Reconocer las principales medidas de política económica, distinguiendo entre estructurales y coyunturales, y señalar ejemplos extraídos de la actualidad económica.
- Interpretar informaciones de actualidad, distinguiendo entre hechos, datos, previsiones y opiniones.
- Reconocer, a través de ejemplos adecuados, cómo las decisiones económicas llevan implícito un conflicto de valores en numerosas ocasiones.
- Reconocer los principios y valores del Estado de bienestar e identificar sus problemas actuales, proponiendo medidas razonadas para garantizar su futuro.
- Preparar y realizar debates sobre las ventajas e inconvenientes de la intervención del Estado en la economía, con argumentos razonados, y con referencia a ejemplos y datos apropiados.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
- La evolución del Estado: del Estado guardián al Estado protagonista. - Los fallos de mercado: ciclos económicos, externalidades, bienes públicos, falta de competencia y equidad. - Las funciones del sector público y las medidas de política económica en función del plazo: coyunturales y estructurales. - La política económica y los valores de una sociedad. Los conflictos entre valores.	Tener una opinión fundamentada y personal sobre el necesario papel económico del sector público dentro de una economía mixta. A través de ejemplos sencillos, explicar los distintos fallos del mercado, relacionándolos con las actuaciones que lleva a cabo el Estado para corregirlos. - Identificar, a partir de casos apropiados, las distintas funciones del sector público dentro de una economía mixta,	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	Reconoce la importancia del sector público en la economía	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza las distintas políticas públicas	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Comprende la importancia de los impuestos	Observación diaria Pruebas escritas	2

<p>– Los juicios de valor en las decisiones económicas, economía normativa y positiva.</p> <p>– El Estado de bienestar: beneficiarios y claves de futuro.</p>	<p>con referencia a los instrumentos que utiliza en su intervención.</p> <p>A partir de informaciones de actualidad económica, diferenciar razonadamente entre proposiciones positivas y normativas, y entre hechos, datos y opiniones, analizando los conflictos de valores surgidos de las decisiones económicas.</p> <p>Identificar los principios y valores del Estado de bienestar, así como sus dificultades actuales, y proponer medidas para garantizar su futuro.</p>			<p>Analiza el estado del bienestar</p>	<p>Observación diaria Pruebas escritas</p>	<p>2</p>
				<p>Entiende el papel redistribuidor de la renta de los impuestos</p>	<p>Observación diaria Pruebas escritas</p>	<p>2</p>

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 10 : EL EQUILIBRIO Y LOS CAMBIOS EN LA ECONOMÍA

**Objetivos:** – Describir los diferentes componentes de la demanda agregada, haciendo referencia a su peso relativo en el PIB, señalando ejemplos en cada caso, y analizando las diferencias y similitudes entre demanda agregada y PIB.

- Explicar los objetivos básicos de la economía de un país y los factores que condicionan su logro
- Explicar los factores que influyen en el consumo y el ahorro, señalando ejemplos apropiados que los ilustren.
- Explicar los factores que influyen en la inversión, distinguiendo entre inversiones económicas y financieras, calculando el efecto multiplicador de la inversión a través de supuestos sencillos.

Analizar y representar gráficamente los modelos de demanda y de oferta agregadas, e interpretar la situación de equilibrio.

- Analizar y representar gráficamente posibles cambios en la demanda y la oferta agregadas, e interpretar sus efectos sobre el equilibrio.

Reflexionar y elaborar juicios personales sobre el sentido de las crisis económicas, sus consecuencias y el papel del Estado a través de las políticas económicas, y comunicar las ideas a otras personas eligiendo argumentos, datos y ejemplos apropiados.

- Analizar informaciones de los medios de comunicación social sobre tendencias del consumo, el ahorro y la inversión, diferenciando entre datos, hechos, opiniones y previsiones.

Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar informaciones de la actualidad de los medios de comunicación sobre cuestiones relativas al funcionamiento global de la economía.

- Describir la economía sumergida, su dimensión y sus consecuencias, valorando la responsabilidad social de estas actuaciones y haciendo referencia a datos de nuestro país.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
El consumo privado, los factores que lo determinan y los indicadores de su evolución. – El ahorro y los factores que lo determinan. – La inversión y sus tipos. – El efecto multiplicador de la inversión. – El modelo de demanda agregada. – El modelo de oferta agregada. – Equilibrio macroeconómico: los	Describir los diferentes componentes de la demanda agregada en nuestro país con referencia a su peso relativo en el PIB. – Explicar los factores que influyen en el consumo, el ahorro y la inversión, y calcular y describir el efecto multiplicador de la inversión en supuestos sencillos. – Describir y representar gráficamente el modelo de la demanda y la oferta agregadas, interpretando el equilibrio y	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	Analiza el consumo privado	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza la inversión	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza el ahorro	Observación diaria Pruebas escritas	2

<p>cambios en la oferta y la demanda agregadas, y sus efectos sobre el equilibrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión global de la economía de un país: objetivos básicos y factores que influyen.</li> <li>- La economía sumergida</li> </ul>	<p>supuestos sencillos de modificación del mismo</p> <p>Partiendo de supuestos sencillos, relacionar los cambios en la oferta y la demanda agregadas con los ciclos económicos y describir el papel del Estado a través de las políticas económicas.</p> <p>Valorar la responsabilidad social de la economía sumergida y sus repercusiones sobre las condiciones de vida y de trabajo de las personas afectadas, identificando quiénes se benefician y quiénes se ven perjudicados</p>			<p>Analiza la economía sumergida</p>	<p>Observación diaria</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>2</p>
				<p>Entiende la demanda agregada</p>	<p>Observación diaria</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>2</p>

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 11 : LAS CUENTAS PÚBLICAS Y LA POLÍTICA FISCAL

#### Objetivos:

- Diferenciar los distintos niveles en que se divide el sector público actual. Representar un esquema de relaciones entre las distintas administraciones públicas y explicar su proceso de descentralización reciente.
- Señalar ejemplos de los distintos tipos de gasto público, diferenciando entre gastos reales y de transferencia.
- Reconocer los distintos tipos de déficit público, y explicar la diferencia entre déficit y deuda pública.
- Describir y señalar ejemplos de los distintos tipos de ingresos públicos, diferenciando entre impuestos directos e indirectos.
- Conocer los aspectos básicos sobre la declaración del IRPF.
- Distinguir entre impuestos progresivos, proporcionales y regresivos, y analizar ejemplos concretos de impuestos para entender su carácter redistributivo.
- Comentar las características de la presión fiscal en España y reconocer el fraude fiscal como un problema que nos afecta a todos.
- Elaborar juicios y criterios personales sobre el fraude fiscal en España, y saber comunicar sus opiniones a otros eligiendo los argumentos, los datos y los ejemplos apropiados.
- Explicar en qué consiste la política fiscal diferenciando entre su carácter expansivo o contractivo, y representar gráficamente sus efectos sobre la oferta y la demanda agregadas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar y valorar informaciones de los medios de comunicación sobre medidas de política fiscal, identificando sus efectos sobre la economía española y la comunidad autónoma propia.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los componentes del sector público.</li> <li>- El presupuesto público.</li> <li>- Los gastos públicos: criterios de clasificación y principales tipos de gasto.</li> <li>- La evolución del gasto público y sus etapas.</li> <li>- Déficit público y deuda pública.</li> <li>- Los ingresos</li> </ul>	Diferenciar los distintos niveles en que se divide el sector público actual. Describir los distintos tipos de gasto público, diferenciando entre gastos reales y de transferencia. Conocer la diferencia existente entre déficit público y deuda pública. Explicar los distintos tipos de ingresos públicos, diferenciando entre impuestos directos e indirectos, y señalando	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	Reconoce la importancia del sector público en la economía	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Comprende la importancia de los impuestos	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende el papel redistribuidor de la renta de los impuestos	Observación diaria Pruebas escritas	2

<p>públicos: cotizaciones sociales, tributos y otros ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impuestos directos e indirectos.</li> <li>- Impuestos progresivos, proporcionales y regresivos.</li> <li>- Presión fiscal, estructura impositiva y fraude fiscal en España.</li> <li>- La política fiscal: instrumentos y efectos sobre la demanda y la oferta agregadas.</li> </ul>	<p>ejemplos apropiados.</p> <p>Distinguir entre impuestos progresivos, proporcionales y regresivos, y analizar ejemplos concretos de impuestos para entender su carácter redistributivo.</p> <p>A partir de ejemplos de actuaciones de política fiscal, explicar y representar gráficamente sus efectos sobre la demanda y la oferta agregadas.</p>			Entiende la diferencia entre deuda pública y déficit público	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza los distintos tipos de impuestos	Observación diaria Pruebas escritas	2

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 12 : EL DINERO

**Objetivos:** - Explicar la evolución del dinero y caracterizar los principales tipos de dinero utilizados.

- Describir las distintas funciones del dinero, señalando ejemplos en cada caso, y diferenciar los distintos motivos de su demanda.
- Explicar en qué consiste el interés, razonando los motivos que influyen en las variaciones de sus tipos.
- Distinguir entre variables reales y nominales a partir de ejemplos concretos.
- Entender qué es la oferta monetaria y distinguir entre sus distintos componentes, con referencias a ejemplos apropiados en cada caso.
- Comprender las distintas causas de la inflación, identificando los tipos existentes y sus efectos sobre la economía, y describir cuál es la técnica para su medición.
- Leer e interpretar informaciones y cuadros estadísticos y gráficos relacionados con tipos de interés y tasas de inflación.
- Analizar el proceso de creación de dinero bancario y calcular sus efectos sobre la oferta monetaria.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El dinero: evolución y clases.</li> <li>• Funciones del dinero.</li> <li>• Los tipos de interés: factores de influencia.</li> <li>• La oferta monetaria y sus componentes.</li> <li>• Creación del dinero bancario y el coeficiente de caja.</li> <li>• La inflación y sus tipos. La medición de la inflación en la economía.</li> <li>• Variables reales y nominales.</li> </ul>	<p>Reconocer las distintas funciones del dinero en una economía, señalando ejemplos apropiados en cada caso.</p> <p>Explicar en qué consiste el interés e identificar los motivos que influyen en las variaciones de los tipos de interés en una economía.</p> <p>Describir los distintos componentes de la oferta monetaria, razonando sobre su mayor o menor disponibilidad y señalando ejemplos.</p> <p>Explicar en qué consiste la inflación y cómo se mide, e identificar sus</p>	<p>CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF</p>	<p>Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.</p> <p>Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>Identifica los objetivos y la</p>	Reconoce las distintas etapas por las que ha pasado el dinero hasta nuestros días	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende las distintas funciones del dinero	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Comprende el interés como precio del dinero	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende la inflación y sus tipos	Observación diaria Pruebas escritas	2

	<p>efectos sobre el conjunto de la economía y sobre los distintos colectivos.</p> <p>A partir de un supuesto concreto, explicar el proceso de creación de dinero bancario y sus efectos sobre la oferta monetaria.</p>		<p>finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.</p>	<p>Calcula variables reales y nominales</p>	<p>Observación diaria</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>2</p>
--	--	--	---	---	---	----------



## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 13 : EL SISTEMA FINANCIERO Y LA POLÍTICA MONETARIA

**Objetivos:** Explicar el funcionamiento básico del sistema financiero, identificando a sus participantes y las funciones que desarrollan.

Describir las características de los distintos intermediarios financieros, diferenciando entre bancarios y no bancarios, y señalar ejemplos en cada caso.

Comprender la utilidad de los activos financieros y distinguir los distintos tipos de activos existentes en función de sus características.

Describir los mecanismos básicos del mercado de valores, distinguiendo entre mercado primario y secundario.

Comprender en qué consisten y cómo funcionan los índices bursátiles e interpretar cuadros estadísticos y gráficos sobre sus cambios.

Interpretar informaciones de actualidad de los medios de comunicación sobre cuestiones relativas a movimientos bursátiles y operaciones financieras.

Reconocer la relación entre la rentabilidad de los activos financieros y los tipos de interés.

Diferenciar entre interés real e interés nominal.

Identificar el Euríbor como el interés de referencia de la zona euro.

Explicar en qué consiste la política monetaria, diferenciando entre su carácter expansivo o contractivo, y representar gráficamente sus efectos sobre la oferta y la demanda agregadas.

Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar y valorar informaciones de los medios de comunicación sobre medidas de política monetaria, identificando sus efectos sobre la economía española y la comunidad autónoma propia.

Valorar las ventajas e inconvenientes de la banca tradicional frente a otras experiencias alternativas de banca, identificando quiénes se benefician y quiénes se ven perjudicados en cada caso.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las funciones del sistema financiero.</li> <li>• Los intermediarios financieros: funciones y tipos.</li> <li>• Los activos financieros.</li> <li>• La financiación de las empresas a través del mercado de valores.</li> <li>• Los mecanismos básicos de la bolsa.</li> <li>• Los índices bursátiles.</li> <li>• Tipo de interés real y nominal.</li> </ul>	Describir las funciones de los distintos participantes del sistema financiero y elaborar esquemas de sus relaciones mutuas. Conocer qué son los activos financieros y cuáles son sus características. Identificar los mecanismos básicos del mercado de valores. A partir de ejemplos de actuaciones de política monetaria, explicar y	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las	Reconoce las funciones del sistema financiero	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza los distintos intermediarios financieros	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Comprende el funcionamiento de la Bolsa	Observación diaria Pruebas escritas	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>La política monetaria: instrumentos y efectos sobre la economía. El microcrédito y la banca alternativa a la tradicional</li> </ul>	representar gráficamente sus efectos sobre la demanda y la oferta agregadas.		acciones de política monetaria y su impacto económico y social. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.	Diferencia entre los distintos tipos de interés	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Identifica el papel del banco central europeo	Observación diaria Pruebas escritas	2

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 14: COMERCIO INTERNACIONAL, BALANZA DE PAGOS Y TIPOS DE CAMBIO

**Objetivos:** Apreciar la importancia del comercio internacional en el mundo actual.

- Explicar en qué consisten las ventajas comparativas y las ventajas absolutas que justifican el comercio entre países.
- Justificar la especialización e intercambio de los países dentro del comercio internacional a partir de distintas teorías.
- Comprender las razones del proteccionismo económico y señalar las principales medidas proteccionistas.
- Conocer cómo se registran las operaciones entre países en la balanza de pagos.
- Describir los distintos apartados de la balanza de pagos de un país e interpretar los datos esenciales de la balanza de pagos española.
- Explicar cómo se intercambian las distintas monedas y cómo se calcula su precio a través de los tipos de cambio, con referencias a ejemplos y cálculos de operaciones concretas.
- Describir los distintos sistemas de fijación de tipos de cambio, señalando ejemplos en cada caso.
- Conocer los factores que afectan a la apreciación o depreciación de una moneda.
- Analizar las causas y efectos sobre la economía de la depreciación o apreciación de una moneda, elaborando un esquema de los efectos que produce.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
Las ventajas y los inconvenientes del libre comercio. Obstáculos al libre comercio: el proteccionismo. La balanza de pagos: cuenta corriente, de capital, financiera, y de errores y omisiones. Las distintas teorías del comercio internacional. El intercambio entre distintas monedas: los tipos de cambio. Los sistemas de fijación de tipos de cambio: tipos de cambio flexibles, fijos y ajustables.	Justificar las razones del intercambio económico entre países en función de los principios de las distintas teorías del comercio internacional. Identificar los distintos apartados de la balanza de pagos española. Describir el mecanismo de intercambio de distintas monedas a través de los tipos de cambio e identificar los distintos sistemas de fijación de tipos de cambio. Explicar los factores que	CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF	Identifica los flujos comerciales internacionales. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	Reconoce las ventajas y los inconvenientes del libre comercio	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza el proteccionismo	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende las distintas teorías sobre el comercio internacional	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Conoce los distintos sistemas de fijación de tipos de cambio	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Analiza la balanza comercial	Observación diaria Pruebas escritas	2

<p>Causas y efectos de la apreciación o depreciación de una moneda.</p> <p>El sistema financiero internacional.</p> <p>Equilibrio y desequilibrio externos, y sus implicaciones en la política fiscal y monetaria de un país.</p> <p>El mercado global de capitales: ventajas e inconvenientes de su liberalización.</p> <p>La deuda externa: quiénes son los deudores y quiénes los acreedores, y posibles soluciones.</p>	<p>afectan a la apreciación o depreciación de una moneda.</p> <p>A partir de un supuesto concreto, interpretar los efectos sobre la economía de la depreciación o apreciación de una moneda.</p>		<p>Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

## PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD 15 : LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA

#### Objetivos:

- Identificar las distintas formas de integración regional entre países: zonas de libre comercio, uniones aduaneras, mercado común, unión monetaria y unión económica.
- Justificar los efectos de la integración entre países.

Identificar en qué tipo de integración regional se encuadra la UE.

- Describir las políticas económicas comunes más destacadas llevadas a cabo en la UE: la política monetaria, la política agraria común, la política pesquera, la política de cohesión económica y social, la política de defensa de la competencia y la política comercial común.

Identificar la política de cohesión económica y social como una de las más importantes por su función de compensar los desequilibrios existentes entre regiones.

- Explicar en qué consiste la globalización y sus características, señalando ejemplos que las ilustren.
- Identificar los aspectos de la globalización económica que la definen en la actualidad.

Describir las razones que justifican el intercambio económico, cultural, etc., entre países y que favorecen la globalización.

Indicar cuáles son las consecuencias del proceso de globalización.

- Diferenciar entre crecimiento económico, desarrollo económico y desarrollo humano.

Elaborar juicios y criterios personales sobre los problemas de la globalización para los países pobres, y sobre la necesidad de un comercio más justo y solidario.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (de 0 a 10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de integración económica.</li> <li>• Proceso de integración económica de la UE.</li> <li>• Políticas económicas más importantes de la UE.</li> <li>• La globalización y sus distintos aspectos.</li> <li>• Las causas de la globalización.</li> <li>• Las consecuencias de la globalización.</li> <li>• Las relaciones entre crecimiento, desarrollo</li> </ul>	<p>A partir del ejemplo de la UE, distinguir las formas que puede adoptar un proceso de integración económica, indicando las ventajas e inconvenientes que presenta.</p> <p>Conocer las políticas económicas más importantes llevadas a cabo en la UE.</p> <p>Describir el fenómeno actual de globalización, identificando sus distintos aspectos y señalando ejemplos que lo ilustren.</p>	<p>CCL, CSC, SIEP,CAA, CMCT, CD, CF</p>	<p>Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y</p>	Analiza la globalización	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende los procesos de integración económica	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Entiende las consecuencias de la globalización	Observación diaria Pruebas escritas	2
				Conoce las políticas llevadas a cabo por la U.E.	Observación diaria Pruebas escritas	2

económico y desarrollo humano.	Identificar los principales problemas de la globalización económica con referencias a ejemplos y hechos apropiados. Identificar los objetivos de un proceso de desarrollo y sus características.		reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	Razona la importancia del medioambiente a la hora de tomar decisiones económicas	Observación diaria Pruebas escritas	2
--------------------------------	---	--	--	--	--	---

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

(Específicos de la asignatura. Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

- Ordenadores portátiles aula TIC.
- Libros: Economía S.M., biblioteca y librerías.

## INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Por su relación con los temas macroeconómicos se tratarán aquellos temas transversales relacionados con el consumo responsable, la ayuda y colaboración con los desfavorecidos económicamente, y el cuidado del medio ambiente.

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN ESPECÍFICO PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO QUE HAYAN OPTADO POR MATRICULARSE SÓLO DE LAS MATERIAS CON EVALUACIÓN NEGATIVA Y CONSOLIDAR SU FORMACIÓN EN LAS MATERIAS APROBADAS.
2. MEDIDAS PARA ALUMNADO CON NEE
3. MEDIDAS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad a la que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la ESO. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual diferente y que aprenden de forma distinta. La atención a este tipo de diversidad se aborda desde las diversas posibilidades de programación de las actividades de aprendizaje, que, por un lado, se organizan en orden a su dificultad, estableciéndose al principio cuestiones sencillas, concretas y descriptivas para pasar después a otras complejas, abstractas y explicativas. Por otro lado, se combinan diferentes formas de aprendizaje, presentando materiales, actividades e instrumentos de trabajo variados con el fin de conseguir un mismo objetivo didáctico.

## USO DE LAS TICs

Se utilizarán los ordenadores especialmente para la búsqueda guiada de información referente a los temas estudiados en clase.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA
Relación de libros recomendados como material de ampliación de estudios.

Normativa aplicable:

- Real decreto 1467/2007 sobre la estructura del Bachillerato
- Decreto 416/2008 sobre Bachillerato
- Orden del 15/12/2008 sobre la evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 05/06/2008 sobre evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 19/06/2009 sobre la permanencia en el primer curso de Bachillerato.