



I.E.S. Galileo Galilei
PROGRAMACIÓN
2ºFPB

Curso 2017-2018

OBJETIVOS

En el marco de la enseñanza del inglés, el alumno del programa de cualificación profesional inicial debe conseguir el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender, globalmente, la información contenida en mensajes en inglés, tanto orales como escritos, que se refieran a situaciones normales en la vida de los adultos y que beneficien sus relaciones sociales, laborales y personales.
2. Utilizar las estructuras morfosintácticas aprendidas en inglés para articular mensajes, tanto orales como escritos, que se necesitan en situaciones básicas de comunicación en sus relaciones personales, sociales y laborales.
3. Apreciar la importancia del aprendizaje del inglés como vehículo de comunicación de información, disfrute y acercamiento a otras culturas, con objeto de desarrollar una conciencia de pertenencia a una ciudadanía europea.
4. Aprender estrategias que favorezcan el aprendizaje autónomo y en equipo, además de superar el miedo al fracaso.
5. Comprender textos sencillos en inglés, conforme a sus capacidades e intereses, y extraer de ellos información general y específica.
6. Desarrollar actitudes críticas y de respeto hacia la información que se adquiere de las determinadas culturas de habla inglesa.

CONTENIDOS

Todos los bloques didácticos presentan una estructura similar organizada en tres bloques de contenidos:

El primer bloque, Escuchar, hablar y conversar contempla los usos y formas de la comunicación oral. En este apartado y trabajado de formas diferentes se encuentran ejercicios de comprensión oral a partir de listenings, y un apartado de expresión oral. Este último apartado suele ser un diálogo entre compañeros a partir de estructuras trabajadas y muy conectadas con el tema que se está trabajando a partir de un modelo. A continuación se sugiere que los alumnos digan el suyo para que practiquen el uso de la lengua. Por otro lado encuentran una historia en forma de comic que deben seguir y anticipar acontecimientos sobre la misma. Esta historia también se trabaja dentro del segundo bloque de contenidos, que se detalla a continuación.

El segundo bloque, Leer y escribir, hace énfasis en las formas de comunicación escrita. Siempre se parte de un modelo, un reading, el cual proporciona un modelo de utilización del vocabulario aprendido, estructuración de los párrafos, uso de los conectores y de un estilo de

escritura. Inmediatamente a continuación se pide que se produzca un texto semejante al presentado. Así, los alumnos ven la manera de hacer descripciones sencillas, narrar acontecimientos, escribir cartas y en definitiva explotar los contenidos aprendidos elaborando textos a su gusto, pero productivamente.

El tercer bloque, Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso, contempla la reflexión lingüística sobre la lengua y su aprendizaje. Se tratan distintas posibilidades variando desde el estudio del vocabulario, la gramática, diferencias entre la lengua materna y el inglés y consejos de estudio y organización de tareas en general. El primer apartado de cada tema se dedica al vocabulario, seguido de un diálogo donde se amplía el vocabulario estudiado. Se parte del aprendizaje y memorización comprensiva de las palabras y expresiones, para después poder afrontar temas diferentes en cada tema y ligar las palabras aprendidas viendo que son listas de cosas, y que tienen su utilidad. A continuación, se presenta la gramática a través de tablas ejemplo y oraciones en contexto según el tema. Esta reflexión sobre la lengua les sitúa en materia y se sugiere una práctica extensiva a partir de materiales diferentes, bien sea mediante worksheets, o en webpages.

TEMPORALIZACIÓN

EVALUACIÓN	MÓDULO/ÁMBITO	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	INGLÉS	(Repaso 1-24) 25-32	23
2ª	INGLÉS	33-60	21
3ª	INGLÉS	61-80	18

METODOLOGÍA

Estos contenidos se presentarán a los alumnos en bloques de 4 unidades breves sobre las que deben trabajar tanto en grupo como de manera autónoma. Siempre fomentando su actitud activa y participativa. La interacción debe ser permanente.

Por supuesto, antes de trabajar sobre las fichas, los alumnos deben adquirir las estrategias, reglas y vocabulario necesarios para trabajar sobre ellas con garantías de éxito.

Se utilizarán fundamentalmente ejercicios sencillos de cada tema, reservando algunos de más nivel para aquellos alumnos que puedan alcanzarlos.

Se explicará en castellano, y se utilizará el idioma inglés siempre y cuando sea posible.

Se usarán, así mismo, fuentes en inglés sencillo, pero empleando el tiempo que sea necesario (sin límite) para facilitar la comprensión.

Algunas clases se verán completadas con listenings y proyecciones (sobre todo para ilustrar aspectos de la cultura y vida de los países de habla inglesa).

Cada cierto tiempo, se realizarán pruebas escritas para comprobar que los contenidos se están adquiriendo de manera adecuada, una vez repasada la materia estudiada hasta entonces.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

(Trimestral y final)

Evaluar significa recoger información sobre la tarea docente y de los alumnos con objeto de analizar los resultados y tomar decisiones sobre el asesoramiento necesario o las medidas que cabe tomar para progresar y favorecer el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

El Departamento de Inglés es consciente de las dificultades de los alumnos del programa de cualificación profesional inicial, alumnos que en algún momento de su pertenencia a un grupo de la E.S.O. han perdido el ritmo de trabajo de la clase, abandonando el estudio y dejando de colaborar con los compañeros. Es esencial que ahora los alumnos observen que sus estudios tienen un rendimiento favorable. La evaluación y la calificación de cada alumno ha de ser continua y coherente con el planteamiento de los objetivos de cada bloque. Es decir, la evaluación ha de medir el proceso de aprendizaje en conjunto más que el resultado concreto de una determinada prueba.

Criterios de evaluación: La nota global estaría repartida de la siguiente manera:

60%: Exámenes y pruebas de todo tipo.

10%: Comportamiento. (1 negativo = -0'2, un parte leve = -0'5, un parte grave = -1)

10%: Trabajo.

20%: Puntualidad y asistencia. (-0'1 por cada retraso y -0'2 por cada falta injustificada)

El departamento propone, basándose en la EVALUACION CONTINUA, que la superación de cualquiera de las evaluaciones del curso en que se encuentre supone aprobar los contenidos de las evaluaciones anteriores. No obstante, se proporcionará a los alumnos materiales de trabajo mediante fichas de refuerzo y de repaso, siempre que el alumno lo necesite o lo demande. También se tendrán en cuenta factores como el trabajo del alumno o alumna, su motivación y actitud en clase. Se realizará un examen final de curso para aquellos alumnos que no hayan aprobado ninguna evaluación.

Dentro de la evaluación se incluirá además el análisis de la capacidad de los alumnos para identificar y apreciar la cultura inglesa y de otros países de habla inglesa, y se fomentará el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación tanto dentro del aula como fuera en el

ambiente personal del alumno, en su hogar, etc, por medio de la información específica para los alumnos del programa de cualificación profesional inicial en la página Web del Instituto.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(OBJETIVOS/CONTENIDOS/CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN)

UNIT 0

A principio de curso se hará un repaso exhaustivo de los contenidos vistos el curso anterior, que fueron los recogidos en las unidades 1 a la 24 del libro de texto utilizado, English for Life. Que se recogen aquí. A partir de la unidad 25 hasta la 80 son los contenidos nuevos a aprender este curso.

Units 1-4: GETTING STARTED

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Repasar los números 1-10 y aprender presentarse. (SB. Pág 1)

Aprender el uso de los artículos indefinidos y vocabulario cotidiano. (SB. Pág 1)

Identificar objetos del aula (SB. Pág 3)

Entender instrucciones sencillas (SB. Pág 3)

Repasar el alfabeto y deletrear nombres (SB. Pág 4)

Seguir y entender un capítulo de la historieta 'That's Life' (SB. Pág 4)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Classroom Language: read, listen, a desk etc.

Useful Expressions: What does...mean? How do you say...? etc.

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 1 (SB. Pág. 4)

Completar los ejercicios escritos delWB: crucigramas, compleción de frases, escritura de números telefónicos, etc. (WB págs. 1-4)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Presentarse; Short forms; I'm, what's...

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Indefinite articles: a/an

This / that

Imperatives: Look, don't write etc.

VOCABULARIO

Números 1-10

Nombres

FONÉTICA

Pronunciación de las letras del alfabeto

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in theWorld: nombres y apellidos en países anglosajones (SB pág 12)

UNITS 5-8: FAMILY

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender a hablar sobre la familia. (SB. Pág 5)

Utilizar los adjetivos posesivos. (SB. Pág 6)

Hablar sobre posesiones. (SB. Pág 6)

Repasar vocabulario para hablar sobre las familias. (SB. Pág 7)

Repasar los saludos y las despedidas (SB. Pág 8)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Talking about your family.(SB. Pág 7)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de una historieta acerca de los saludos y las despedidas: "Saying hello and goodbye" .(SB.Pág 8)

Completar los ejercicios escritos del WB: crucigramas, compleción de frases, redacción sobre la propia familia, etc. (WB págs. 5-8)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Presentar a otras personas;

Saludos y despedidas

Títulos: Mr, Ms, Mrs, Miss

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Possessive adjectives: my, your, his, etc.

VOCABULARIO

Miembros de la familia: Mum, dad, husband, daughter, parents, etc

Saludos: Good morning, Bye, See you, etc.

FONÉTICA

The phonetic alphabet. (SB. Pág 7)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: utilización de títulos en el lenguaje formal. (SB pág 8)

UNITS 9-12: COUNTRIES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender los nombres de diversos países en inglés. (SB. Pág 9)

Hablar acerca de sus ciudades favoritas. (SB. Pág 9)

Utilizar el verbo to be en diversas frases (SB. Pág 10)

Escribir acerca de sí mismos (SB. Pág 10)

Leer un texto para repasar el uso del verbo to be (SB. Pág 11)

Aprender a pedir perdón (SB. Pág 12)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar los nombres de ciertos países en inglés y repetirlos (SB. Pág 9)

Escuchar un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 2 (SB. Pág. 12)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto sobre cómo presentarse a sí mismo (SB. Pág. 11)

Responder a preguntas de comprensión sobre el texto y escribir un pequeño párrafo sobre sí mismos. (SB.Pág. 11)

Completar los ejercicios escritos del WB: transformación de frases en negativas, compleción de frases, escritura acerca de distintos personajes de una historia, etc. (WB págs. 9-12)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Pedir disculpas.

Utilización de and para añadir ideas

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

To be: statements

Estructura de la frase: subject + verb

Capital letters and full stop

VOCABULARIO

Countries: Egypt, Italy, the USA, etc

FONÉTICA

Word stress. (SB pág. 9)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural
English in the World: English speaking countries.
Hablar sobre los países de habla inglesa (SB pág 11)

UNITS 13-16: PERSONAL INFORMATION

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender los números 11-100. (SB. Pág 13)

Aprender el uso interrogativo del verbo to be. (SB. Pág 14)

Ser capaz de preguntar acerca de información personal (SB. Pág 15)

Aprender a decir la hora (SB. Pág 16)

Comparar las horas de apertura de ciertos establecimientos de Gran Bretaña, con las de su propio país. (SB. Pág 16)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir los números del 11 al 100 (SB. Pág. 13).

Preguntar y proporcionar información personal. (SB. Pág. 15).

Escuchar y repetir las horas (SB. Pág. 16).

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto sobre una agencia de viajes. (SB. Pág. 15)

Completar los ejercicios escritos delWB: completación de tablas, corrección de errores, , respuesta escrita a preguntas, escritura de diversas horas etc. (WB págs. 13-16)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Decir la hora.

Diferencia entre watches y clocks

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Uso interrogativo del verbo to be.

Yes/no and wh-questions

Question marks.

VOCABULARIO

Números 11-100

Watches/clocks

FONÉTICA

Prestar atención a la pronunciación de la terminación de los números en –teen y en –ty.

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: horarios de apertura en países anglosajones (SB pág 16)

UNITS 17-20: THINGS

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprender la formación de los plurales. (SB. Pág 17)

Identificar y hablar sobre objetos que lleva la gente. (SB. Pág 17)

Entender el uso de las preposiciones para hablar y preguntar dónde están las cosas (SB. Pág 18)

Repasar los números (SB. Pág 19)

Ser capaz de decir cuánto cuestan las cosas (SB. Pág 19)

Repasar las horas (SB. Pág 20)

Ser capaz de comprender y responder a invitaciones. (SB. Pág 20)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario sobre ciertos objetos. (SB. Pág. 17).

Escuchar y repetir preposiciones. (SB. Pág. 18).

Preguntar acerca de ciertos precios. (SB. Pág. 19).

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 3. An important meeting (SB. Pág. 20)

Escribir los plurales de ciertas palabras. (SB. Pág. 17)

Completar los ejercicios escritos delWB: crucigramas, compleción de tablas de singular y plural, reescribir una conversación, etc. (WB págs. 17-20)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Invitaciones.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Preposiciones: in, on, under, etc

This, that, these, those

Artículos

Plurales.

VOCABULARIO

Cosas que lleva la gente: bag, credit card, keys, etc.

FONÉTICA

Pronunciación de las terminaciones de los plurales.

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Letreros de las tiendas: Pull, push, open, close, etc (SB pág 19)

UNITS 21-24: FOOD

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario sobre comidas y bebidas. (SB. Pág 21)

Ser capaz de hablar sobre la lista de la compra. (SB. Pág 21)

Aprender a utilizar el presente simple en frases positivas y negativas (SB. Pág 22)

Hablar sobre los gustos de cada uno (SB. Pág 22)

Aprender a escribir y hablar sobre la comida de diferentes países (SB. Pág 23)

Repasar vocabulario de bebidas (SB. Pág 24)

Aprender a ofrecer y aceptar una bebida (SB. Pág 24)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario sobre comidas y bebidas. (SB. Pág. 21)

Escuchar unas viñetas sobre lo que le gusta o no le gusta a ciertas personas. (SB. Pág. 22).

BLOQUE 2- Leer y escribir

Describir comida de diferentes países mediante un texto de lectura y compleción escrita de un párrafo (SB. Pág. 23)

Completar los ejercicios escritos delWB: compleción de tablas de comidas y bebidas, transformación de frases de positivas a negativas, corrección de frases, etc. (WB págs. 21-24)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Ofrecer una bebida: Would you like...?

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Present simple: statements: I, you, we, they.

Frases positivas y negativas.

Estructura de frases: subject + verb + object

But para contrastar ideas.

VOCABULARIO

Just

Comidas y bebidas: meat, fish, fruit, milk, etc.

FONÉTICA

Consonantes mudas y sonoras. (SB. Pág. 21)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: hablar sobre las diferentes comidas en distintos países (SB. Pág. 23)

UNITS 25-28: FREE TIME

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo al tiempo libre. (SB. Pág. 25)

Hablar sobre las actividades que ellos mismo realizan en su tiempo libre. (SB. Pág. 25)

Aprender a hacer preguntas utilizando el presente simple y el auxiliar do (SB. Pág. 26)

Ser capaz de dar respuestas cortas con do (SB. Pág. 26)

Escuchar un texto para repasar el presente simple y las respuestas cortas (SB. Pág. 27)

Entrevistar a un compañero utilizando el presente simple. (SB. Pág. 27)

Aprender cómo se hace un ofrecimiento para llevar a alguien en coche. (SB. Pág. 28)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionados con las actividades de tiempo libre. (SB. Pág. 25)

Escuchar un listening acerca de un cuestionario sobre el tiempo libre y marcar las respuestas correctas.

Free time activities survey. (SB. Pág. 27)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Escribir preguntas utilizando el presente simple. (SB. Pág. 26)

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 4 (SB. Pág. 28)

Completar los ejercicios escritos delWB: compleción de frases sobre el tiempo libre, escritura de respuestas cortas utilizando do, respuesta a un cuestionario, etc. (WB págs. 25-28)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Ofrecerse a llevar a alguien en coche.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Present simple: questions: I, you, we, they.

Too/either.

VOCABULARIO

Free time activities: play football, do yoga, etc.

FONÉTICA

Short and long vowels.

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: ordenadores, aprender cómo se llaman las distintas partes de un ordenador en inglés (SB. Pág. 26)

UNITS 29-32: LIFESTYLES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los distintos estilos de vida. (SB. Pág. 29)

Hablar sobre su propio estilo de vida. (SB. Pág. 29)

Aprender a hacer preguntas tipo wh- con el presente simple (SB. Pág. 30)

Hacer una breve redacción sobre su propia forma de vida (SB. Pág. 31)

Aprender los días de la semana (SB. Pág. 32)

Practicar los días de la semana respondiendo a preguntas sobre ciertos acontecimientos semanales. (SB. Pág. 27)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los distintos estilos de vida. (SB. Pág. 29)

Escuchar una entrevista radiofónica para completar los ejercicios relacionados. (SB. Pág. 31)

Escuchar y repetir los días de la semana (SB. Pág. 32)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Escribir un pequeño párrafo acerca de su estilo de vida. (SB. Pág. 31)

Leer un diálogo sobre estilos de vida (SB. Pág. 30)

Completar los ejercicios escritos delWB: completación de tablas, respuesta a preguntas tipo wh-, escritura de los días de la semana en un diario, etc. (WB págs. 29-32)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Hablar sobre días y horas

Aprender los días de la semana.

Mayúsculas.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Time prepositions: on/at

Present simple: wh- questions

VOCABULARIO

Lifestyles: live in a flat, walk to work, etc

FONÉTICA

Diptongos.(SB. Pág. 29).

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: direcciones: comparar la manera de escribir las direcciones de los anglosajones con

las propias (SB. Pág. 31)

UNITS 33-36: DAILY ROUTINES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las rutinas diarias. (SB. Pág. 33)

Hablar sobre sus rutinas diarias. (SB. Pág. 33)

Aprender la tercera persona del singular del presente simple (SB. Pág. 34)

Hablar sobre las rutinas diarias de otras personas (SB. Pág. 34)

Repasar el uso del presente simple mediante un texto (SB. Pág. 35)

Escribir una sencilla descripción sobre la rutina diaria de una persona. (SB. Pág. 35)

Aprender cómo se habla sobre los problemas. (SB. Pág. 36)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las rutinas diarias. (SB. Pág. 33)

Escuchar un texto sobre las rutinas diarias de una persona.. (SB. Pág. 34)

Escuchar un texto sobre un médico africano en motocicleta (SB. Pág. 35)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 5. Lucy's in trouble (SB. Pág. 36)

A day in Life (SB. Pág. 35)

Completar los ejercicios escritos delWB: completación de frases con las horas de ciertas rutinas, respuesta a preguntas sobre un texto, corrección de errores, etc. (WB págs. 33-36)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresiones para hablar sobre los problemas.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Present simple: third person singular: he, she, it.

Positive and negative statements.

In + parts of the day

VOCABULARIO

Daily activities: get up, go to work, have lunch, etc.

FONÉTICA

Present simple: -es endings.

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: A working day: comparar las rutinas de un día normal en Gran Bretaña, con las propias. (SB. Pág. 33)

UNITS 37-40:WORK

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a trabajos y obligaciones. (SB. Pág 37)

Hablar sobre sus propios trabajos. (SB. Pág 37)

Aprender a hacer preguntas en presente simple utilizando do/does y dar respuestas cortas (SB. Pág 38)

Ser capaz de escribir un sencillo párrafo sobre sus ambiciones (SB. Pág 39)

Aprender expresiones para mostrar interés cuando alguien está hablando (SB. Pág 40)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los trabajos. (SB. Pág. 37)

Escuchar un texto sobre el trabajo de una persona y lo que le gustaría realmente hacer. (SB. Pág. 38)

Hablar con un compañero para practicar las presentaciones y el vocabulario relativo a los trabajos partiendo de un texto dado. (SB. Pág. 40)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto sobre cómo conocer a alguien 'Getting to know someone'. (SB. Pág. 40)

Ambitious. Leer varios textos sobre los trabajos de distintas personas y realizar los ejercicios relacionados (SB. Pág. 39)

Completar los ejercicios escritos delWB: crucigramas, compleción de frases con do/does, lectura de un texto sobre el trabajo de una persona,, etc. (WB págs. 37-40)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresiones para conocer a las personas: Getting to know someone: Where do you live, etc?

Showing interest.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Present simple: questions.

Yes/no and wh-questions

VOCABULARIO

Jobs and related verbs: a chef, to cook, etc.

Talking about jobs: What do you do? She's a waitress.

FONÉTICA

Pronunciación: schwa /ʌ/. (SB. Pág. 39)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Taboo questions: comparar las frases poco educadas en inglés con las propias. (SB.Pág. 40)

UNITS 41-44: DESCRIPTIONS

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los adjetivos y utilizarlos para describir a personas y cosas. (SB. Pág 41)

Aprender el verbo have got y utilizarlo para hablar de las posesiones. (SB. Pág 42)

Escribir un breve e-mail para dar noticias (SB. Pág 43)

Repasar preguntas y presentaciones (SB. Pág 44)

Aprender expresiones para encontrar un asiento (SB. Pág 44)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los adjetivos. (SB. Pág. 41)

Escuchar varias viñetas con el verbo have/has got. (SB. Pág. 42)

Hablar con los compañeros en grupo para practicar el vocabulario de la historia That's life!. (SB. Pág. 44)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 6. We've got a new neighbour (SB. Pág. 44)

Leer un e-mail y escribir texto siguiendo el modelo dado (SB. Pág. 43)

Completar los ejercicios escritos delWB: completación de frases utilizando adjetivos, lectura de un e-mail y respuesta a las preguntas relacionadas, construcción de preguntas ordenando palabras etc. (WB págs. 41-44)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

E-mails y cartas informales. (SB. Pág. 43) Leer un e-mail y hacer los ejercicios relacionados.

Encontrar asiento. (SB. Pág. 44)

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Have/has got: statements.

Positive and negative statements

VOCABULARIO

Adjectives: big, small, old, new, etc.

Colours

FONÉTICA

Pronunciación: Consonant clusters: sm-, -bl, -gr, etc. (SB. Pág. 41)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Text messages: comprender ciertas abreviaturas en los mensajes de texto. (SB. Pág. 43)

UNITS 45-48: THE BODY

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las partes del cuerpo. (SB. Pág 45)

Ser capaz de escribir descripciones sencillas. (SB. Pág 45)

Aprender a hacer preguntas con have/has got. (SB. Pág 46)

Hablar sobre las posesiones (SB. Pág 46)

Aprender vocabulario relativo a la salud a través de un listening, y hablar sobre las enfermedades. (SB. Pág 47)

Aprender expresiones para hablar sobre problemas de salud y para pedir cosas (SB. Pág 48)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. (SB. Pág. 45)

Escuchar varias viñetas con preguntas con el verbo have/has got. (SB. Pág. 46)

Describing illnesses: toothache, a cold, etc. Escuchar y repetir expresiones relacionadas con enfermedades (SB. Pág. 47)

Mantener conversaciones con compañeros utilizando el vocabulario aprendido. (SB. Pág. 48)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Escribir frases para hacer descripciones sobre personas. (SB. Pág. 45)

Leer un texto y realizar los ejercicios relacionados (SB. Pág. 46)

Completar los ejercicios escritos delWB: crucigramas, compleción de palabras relativas a enfermedades, compleción de frases con some/any/a, etc. (WB págs. 45-48)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Pedir cosas: Have you got a /any...?. (SB. Pág. 48)

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Have/has got: questions and short forms.

VOCABULARIO

Parts of the body: head, eye, foot, etc.

Articles.

Describing illnesses: Toothache, a cold, etc.

FONÉTICA

Pronunciación: /h/. (SB. Pág. 48)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Medical advice: comparar los consejos saludables dados por parte de los médicos británicos con los nuestros. (SB. Pág. 47)

UNITS 49-52: ACTIVITIES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a ciertas actividades. (SB. Pág 49)

Ser capaz de hablar sobre las actividades que hacen o no hacen. (SB. Pág 49)

Aprender el uso de can en afirmaciones y preguntas tanto positivas como negativas. (SB. Pág 50)

Hablar sobre las cosas que pueden o no pueden hacer (SB. Pág 50)

Entrevistar a los compañeros acerca de sus habilidades. (SB. Pág 51)

Aprender expresiones para hacer invitaciones (SB. Pág 52)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con actividades. (SB. Pág. 49)

A job interview. Escuchar una entrevista de trabajo y contestar a las preguntas relacionadas (SB. Pág. 51)

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las invitaciones. (SB. Pág. 52)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto relacionado con lo que saben o no saben hacer ciertas personas (SB. Pág. 50)

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 7. Can I take you to diner? (SB. Pág. 52)

Completar los ejercicios escritos delWB: compleción de frases con go o play, respuesta a preguntas sobre diversas actividades que saben o no saben hacer, redacción de una conversación utilizando can /can't, etc.

(WB págs. 49-52)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Invitaciones: Can I...? (SB. Pág. 52)

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Can / can't

Go + -ing.

VOCABULARIO

Activities: run, swim, play golf, play the guitar, etc.

FONÉTICA

Pronunciación: reduced vowels in can /kɪn/. (SB. Pág. 50)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Sports: comparar los deportes populares en UK y USA con los propios. (SB. Pág. 51)

UNITS 53-56: PLACES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las partes de una casa y hablar sobre las distintas casas. (SB. Pág 53)

Aprender el uso de there is/there are para describir sus casas. (SB. Pág 54)

Ser capaz de escribir y hablar sobre casas (SB. Pág 55)

Aprender los numerales ordinales. (SB. Pág 56)

Ser capaz de preguntar y decir dónde está un lugar (SB. Pág 56)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las partes de una casa. (SB. Pág. 53)

Escuchar un texto con there is/there are (SB. Pág. 54)

Practicar conversaciones con un compañero para decir dónde está un lugar. (SB. Pág. 56)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Completar frases sobre un texto de lectura (SB. Pág. 54)

Leer un e-mail sobre una nueva casa y contestar a los ejercicios relacionados (SB. Pág. 55)

Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de vocabulario relacionado con las partes de la casa, corrección de frases con there is /there are, adaptación de un e-mail sobre una casa a la situación propia, etc. (WB págs. 53-56)

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Preguntar dónde está un lugar: Where can I find...?

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Ordinal numbers: first, second, etc.

There is /there are: statements and questions

VOCABULARIO

Parts of a house: kitchen, garden, etc.

FONÉTICA: Pronunciación: /ð/ y /θ/ (SB. Pág. 55)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Which floor?: comparar cómo se nombran los pisos de un edificio en UK y USA con la forma propia. (SB. Pág. 56)

UNITS 57-60: CLOTHES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las prendas de ropa y describir los que llevan puesto. (SB. Pág 57)

Aprender el uso del presente continuo en frases positivas y negativas. (SB. Pág 58)

Ser capaz de describir lo que está sucediendo (SB. Pág 58)

Hacer una descripción de la ropa que lleva la gente. (SB. Pág 59)

Aprender expresiones para despedirse (SB. Pág 60)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las prendas de ropa. (SB. Pág. 57)

Escuchar un texto con el presente continuo (SB. Pág. 58)

Describing clothes. Practicar conversaciones con un compañero acerca de la ropa que lleva la

gente de la clase. (SB. Pág. 59)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto y escribir frases con presente continuo (SB. Pág. 58)

Leer un capítulo de la historieta 'That's Life' Episode 8. I won't be long (SB. Pág. 60)

Completar los ejercicios escritos delWB: escritura de vocabulario relacionado con las prendas de vestir, conversión de frases de positivas a negativas, leer textos sobre descripciones, etc. (WB págs. 57-60).

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Despedirse

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Present continuous: statements

-ing forms.

VOCABULARIO

Clothes: shirt, tie, etc.

Plurals

FONÉTICA: Pronunciación: /j/ y /dʒ/ (SB. Pág. 57)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Going to a party: comparar los regalos que lleva un invitado a una fiesta en UK con la propia experiencia. (SB. Pág. 59)

UNITS 61-64: TRAVEL

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a los medios de transporte. (SB. Pág 61)

Hablar sobre cómo viaja la gente. (SB. Pág 61)

Aprender el uso de las preguntas con presente continuo para pregunta qué está haciendo la gente (SB. Pág 62)

Ser capaz de leer y escribir postales utilizando el presente continuo. (SB. Pág 63)

Hablar sobre planes de vacaciones (SB. Pág 64)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los medios de transporte. (SB. Pág. 61)

Escuchar un texto con el presente continuo (SB. Pág. 62)

Practicar conversaciones con un compañero acerca de planes para vacaciones. (SB. Pág. 64)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto y escribir frases con preguntas de presente continuo (SB. Pág. 62)

Leer unas postales y relacionarlas con las fotografías correspondientes. Escribir una postal propia (SB.

Pág. 63)

Completar los ejercicios escritos delWB: crucigramas, escritura de vocabulario relacionado con los medios de transporte, completación de frases sobre planes de vacaciones, etc. (WB págs. 61--64).

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Hablar sobre planes.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Expresiones de futuro: next Wednesday, this evening, etc

Present continuous: questions and short forms.

Prepositions: on / in.

VOCABULARIO

Transport: train, plane, station, airport, etc

FONÉTICA: Pronunciación: /æ/ y /eɪ/ (SB. Pág. 61)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Transport signs: comparar las señales en inglés con las propias. (SB. Pág. 64)

UNITS 65-68: PAST ROUTINES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a ciertos lugares y a decir dónde está la gente. (SB. Pág 65)

Aprender el uso del pasado simple en frases positivas y negativas (SB. Pág 66)

Ser capaz de decir dónde estaban unas personas en el pasado (SB. Pág 66)

Hacer y responder a preguntas acerca de dónde estaban ciertas personas. (SB. Pág 67)

Repasar vocabulario para pedir disculpas y explicar cómo se sienten. (SB. Pág. 68)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con los lugares. (SB. Pág. 65)

Escuchar un texto relativo a lugares y conversar con un compañero utilizando los dibujos del mismo. (SB. Pág. 66)

Practicar conversaciones en grupo para practicar expresiones de enfado. (SB. Pág. 68)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer un texto con el pasado simple del verbo *to be* (SB. Pág. 66)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 9. *Where were you?* (SB. Pág. 68)

Escribir frases con el pasado simple. (SB. Pág. 67)

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de tablas con vocabulario de lugares, compleción de frases con *was/were*, ordenación de frases para completar una historia, etc. (WB págs. 65-68).

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Expresar enfado.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Past simple: to be: statements

Past time expressions: yesterday, last night, etc.

VOCABULARIO

Places: in bed, at work, at a restaurant, etc.

FONÉTICA: Pronunciación: Negative short forms. (SB. Pág. 66)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: British and American English: comparar vocabulario de inglés británico y americano. (SB. Pág. 67)

UNITS 69-72: PAST EVENTS

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a emergencias y cómo pedir ayuda. (SB. Pág 69)

Aprender el uso del pasado simple de verbos regulares y utilizarlos para construir frases sencillas sobre el pasado (SB. Pág 70)

Ser capaz de entender y contar una historia del pasado (SB. Pág 71)

Aprender los meses y los años. (SB. Pág 72)

Repasar y ampliar vocabulario relativo a los números ordinales. (SB. Pág. 72)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir vocabulario relacionado con las emergencias. (SB. Pág. 69)

Escuchar un texto con el pasado simple de verbos regulares (SB. Pág. 70)

Practicar las fechas y los números ordinales con un compañero. (SB. Pág. 72)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Escribir el pasado simple de ciertos verbos. (SB. Pág. 70)

Leer un artículo de un periódico sobre una fiesta de cumpleaños y escribir frases siguiendo el modelo. (SB. Pág. 71).

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de tablas repasando vocabulario de las últimas unidades, escritura de frases en pasado simple, compleción de números ordinales, etc. (WB págs. 69-72).

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Hablar sobre fechas

Meses del año.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

On + date

Past simple: regular verbs: positive statements.

VOCABULARIO

Emergency services: police, ambulance, etc.

FONÉTICA: Pronunciación: Past tense –ed endings. (SB. Pág. 70)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Emergency services: comparar ciertos elementos relacionados con las emergencias en UK y USA con los de nuestro país. (SB. Pág. 69)

UNITS 73-76: LIFE STORIES

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender verbos irregulares, y utilizarlos para construir frases sencillas sobre el pasado. (SB. Pág 73)

Aprender el uso del pasado simple en frases negativas (SB. Pág 74)

Repasar verbos regulares e irregulares a través de un texto (SB. Pág 75)

Aprender a hablar sobre su propia vida. (SB. Pág 75)

Asimilar expresiones para decir quién tiene razón y quién no. (SB. Pág. 76)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir el pasado simple de ciertos verbos irregulares. (SB. Pág. 73)

Escuchar un texto con el pasado simple en frases negativas (SB. Pág. 74)

Practicar con un compañero expresiones para decir quién tiene o no tiene razón. (SB. Pág. 76)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Leer y completar los huecos de un texto con el pasado de verbos irregulares. (SB. Pág. 73)

Leer un capítulo de la historieta '*That's Life*' Episode 10. *Sarah, you're wonderful!* (SB.

Pág. 76)

Leer un texto sobre la vida de una persona y escribir frases sobre la propia vida siguiendo el modelo. (SB. Pág. 75).

Completar los ejercicios escritos del WB: compleción de sopas de letras, ordenación de expresiones, lectura de un texto sobre la vida de una persona y respuesta a preguntas relacionadas, etc. (WB págs. 73-76).

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Decir quién tiene razón y quién no.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Past simple: negative statements: regular and irregular verbs.

Positive statements.

VOCABULARIO

Irregular past forms: bought, ate, found, had, etc.

FONÉTICA: Pronunciación: Sentence stress. (SB. Pág. 74)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: Ages: comparar las edades a las que se empiezan a hacer ciertos estudios, etc. en UK con las propias. (SB. Pág. 75)

UNITS 77-80: LAST WEEKEND

1.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aprender vocabulario relativo a las actividades del fin de semana, y hablar sobre lo que ellos hacen durante el fin de semana. (SB. Pág 77)

Aprender a hacer preguntas utilizando el pasado simple y a responder a preguntas sobre el pasado (SB. Pág 78)

Comprender una conversación sobre acontecimientos recientes (SB. Pág 79)

Repasar tiempos de pasado. (SB. Pág 80)

Utilizar preguntas en pasado para construir una conversación. (SB. Pág. 80)

2.- CONTENIDOS

BLOQUE 1- Escuchar, hablar y conversar

Escuchar y repetir el vocabulario relativo a ciertas actividades de fin de semana. (SB. Pág. 77)

Escuchar un texto sobre actividades del fin de semana, y conversar con un compañero sobre las propias actividades (SB. Pág. 79)

Escuchar y repetir preguntas para mantener una conversación. (SB. Pág. 80)

BLOQUE 2- Leer y escribir

Escribir frases sobre actividades de fin de semana y comparar las respuestas con las de un compañero. (SB. Pág. 77).

Leer y completar los huecos de un texto con preguntas en pasado simple. (SB. Pág. 78)

Completar los ejercicios escritos del WB: escritura de frases sobre actividades de fin de semana, compleción de conversaciones con preguntas en pasado simple, respuesta escrita a preguntas sobre uno mismo, etc. (WB págs. 77-80).

BLOQUE 3- Reflexión y conocimiento de la lengua a través del uso

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Construir una conversación.

ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA

Past simple: wh- questions.

Past simple: questions: regular and irregular verbs.

VOCABULARIO

Weekend activities: wash the car, go shopping, etc.

FONÉTICA: Pronunciación: *Sentence intonation: yes/no questions* (SB. Pág. 78)

BLOQUE 4- Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

English in the World: The weekend: comparar los lugares más populares para salir el fin de semana en UK con los del propio país. (SB. Pág. 80)

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

(Específicos de la asignatura. Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

LIBRO DE TEXTO Y WORKBOOK

- *English for Life*(Beginner), de la Editorial Oxford. que es un libro que quiere adaptarse a la realidad escolar de las aulas, adaptándose a las necesidades educativas evidenciadas y de enfoque dinámico donde se invita a la comunicación a partir de conceptos básicos trabajados previamente y de forma pausada, animando a la utilización del inglés con éxito y a partir de temas de interés para el alumnado de esta edad.

MATERIALES DEL DEPARTAMENTO

Además del material de los alumnos, el Departamento facilitará cuando sea necesario el uso del material didáctico del que dispone :

- Diccionarios bilingües inglés – español-español -inglés
- Posters, flash cards , cintas de video de películas en versión original, Cds...
- Mapas
- Libros de lectura graduada par todos los niveles, algunos de los cuales cuentan con CD audio.
- Libros de consulta y material complementario: gramáticas, libros de juegos, cuadernos de actividades de refuerzo y ampliación, de teoría y práctica de las cuatro destrezas.
- Revistas, periódicos, un curso de inglés interactivo, etc.

Disponemos de otros recursos materiales tales como varios reproductores de Cds, proyectores, portátiles del centro, etc.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

TEMAS TRANSVERSALES

Primer trimestre

- Educación moral y cívica: la importancia de saludar con corrección para ser respetuosos con los demás.
- Educación moral y cívica: la importancia de la familia y de las mascotas a la contribución de una educación completa.
- Educación para la igualdad de ambos sexos: la importancia de observar y asumir como dentro de la normalidad a hombres y mujeres realizando el mismo tipo de actividades.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, así como su aspecto personal
- Educación moral y cívica: la importancia conocer y respetar otras formas de vida y cultura diferentes a la nuestra.
- Educación para el ocio: la importancia de viajar y conocer lugares nuevos que enriquecen nuestra percepción del mundo y nos hace ser más tolerantes.
- Educación moral y cívica: la importancia conocer y respetar otras formas de vida y cultura diferentes a la nuestra, por ejemplo en lo concerniente a los diferentes horarios en países anglosajones.
- Educación moral y cívica: la importancia del orden para poder encontrar las cosas.
- Educación del consumidor: la importancia del dinero y de aprender a valorar en su justa medida distintos productos de consumo.
- Educación para la salud: la importancia de llevar a cabo una alimentación saludable y de conocer las propiedades de los alimentos para nuestro propio beneficio.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto en lo referente a las distintas comidas típicas de cada país.
- Educación para la salud: la importancia de llevar a cabo ejercicio físico para mantenernos en forma.
- Educación para el ocio: la importancia de tener aficiones tanto deportivas como culturales o intelectuales.

2º y 3er Trimestre

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a los diferentes estilos de vida de cada cual.

- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso en relación a las diferencias de horarios entre nuestras actividades diarias y las de los británicos.
- Educación para la salud: comprender la importancia de la medicina a través de un texto sobre un médico de Malawi.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a las diferentes profesiones.
- Educación para la igualdad de ambos sexos: la importancia de observar y asumir como dentro de la normalidad a hombres y mujeres realizando el mismo tipo de actividades.
- Educación moral y cívica: la importancia de evitar hacer preguntas inoportunas o no demasiado educadas en inglés.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a la manera de escribir cartas informales.
- Educación para la salud: la importancia de seguir hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades.
- Educación ambiental: la importancia de dejar de fumar y tener cuidado con el sol para evitar problemas.
- Educación para la salud: la importancia del deporte y el ejercicio en nuestra salud.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a las aficiones deportivas y culturales.
- Educación para el ocio: la importancia de tener aficiones tanto culturales como deportivas.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a los distintos tipos de casas.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar los gustos y preferencias de los otros, en este caso concreto respecto a los distintos hábitos a la hora de acudir a una fiesta.
- Educación para el ocio: la importancia de viajar y conocer lugares nuevos que enriquecen nuestra percepción del mundo y nos hace ser más tolerantes.
- Educación ambiental: la importancia de utilizar medios de transporte no contaminantes.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar las diferencias culturales, en este caso concreto respecto a las diferencias entre el inglés británico y americano.
- Educación para la salud: la importancia del deporte y el ejercicio en nuestra salud.
- Educación para la paz: la importancia de conocer y tolerar las costumbres de los demás, en este caso concreto en relación con las rutinas y las diferencias con las actividades que se realizan a cada edad en Reino Unido.
- Educación para el ocio: la importancia de realizar actividades diferentes y atractivas durante el fin de semana y compararlas con las que se realizan en otros países, para

enriquecernos culturalmente.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN PARA ALUMNOS REPETIDORES
2. MEDIDAS PARA ALUMNADO CON NEE

- Actividades opcionales (Follow Up/Reinforcement) (libro del profesor)
- Resource Activities fotocopiables disponibles en el departamento de Inglés para refuerzo.
- Usar páginas web con actividades interactivas para facilitar que cada alumno trabaje a su ritmo.

USO DE LAS TICs

La informática juega un papel muy importante en nuestra sociedad, este tipo de material se utilizará, siempre y cuando sea posible, de varias formas: Dando a los estudiantes actividades especialmente diseñadas para el ordenador, siendo este el caso de la historieta *That's Life*, que los alumnos pueden leer y escuchar de manera interactiva en la webpage www.oup.com/elt/englishforlife, así como realizar actividades en esa misma página de carácter gramatical. El libro de texto dispone además de un CD-ROM con material interactivo.

También podrán utilizarse otras páginas con ejercicios interactivos para reforzar los contenidos.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Los alumnos seguirán el desarrollo de una historia en forma de cómic *That's Life*, que pretende que el alumno recuerde el hilo de una historia y sea capaz de explicar, resumir y anticipar los hechos que se presentan. De vez en cuando se leerá en clase alguna lectura graduada de nivel muy básico, animando a los alumnos a tomar en préstamo este tipo de lecturas de la biblioteca. Es también una forma de atender a la diversidad, pues los "fast finishers", alumnos que terminan rápido de hacer los ejercicios, pueden leer en clase y realizar ejercicios sobre la lectura, mientras esperan a que terminen sus compañeros y se corrija.