

I.E.S. Galileo Galilei

Programación
DEPARTAMENTO
DE INGLÉS

Curso 2019-2020

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	
PROFESOR	MATERIA/ MÓDULO y GRUPO
Francisco Martínez	1º ESO A, 1º ESO B, 3º ESO y 4º ESO.
Carmelo Pino	2º ESO A, 2º ESO B, 1º Bach. , 2º Bach. , 1º FPB y 2º FPB.

REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO
Las reuniones del departamento de inglés tendrán lugar los martes en el octavo periodo.

LIBROS DE TEXTO

<p>Para 1º ESO: <i>New Action 1</i> (Burlington)</p> <p>Para 2º ESO: <i>New Action 2</i> (Burlington)</p> <p>Para 3º ESO: <i>New Action 3</i> (Burlington)</p> <p>Para 4º ESO: <i>New Action 4</i> (Burlington)</p> <p>Para 1º Bachillerato: <i>Over to you</i> (OUP)</p> <p>Para 2º Bachillerato: <i>Over to you 2</i> (OUP)</p> <p>Los grupos de FPB trabajarán también con los libros <i>English for Adults</i> (Burlington). Usaremos el primer libro de la serie de tres para el primer curso y el segundo para FPB 2.</p> <p>Se trabajarán también distintas lecturas graduadas, que aparecen citadas en las programaciones de los distintos cursos.</p>
--

MATERIAL DIDÁCTICO DISPONIBLE

Además de los libros de texto , sus correspondientes CD para audiciones en clase y todo el material complementario de los Teachers' Packs tales como el programa de instalación de la pizarra digital utilizada este curso en 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, 1º BACHILLERATO y 2º BACHILLERATO el departamento de inglés dispone del siguiente material didáctico:

- Diccionarios bilingües español-inglés, inglés-español.
- Posters.
- Flashcards.
- Películas y CDs en V.O.
- Mapas.
- Libros de lectura graduada. Muchos de ellos incluyen CD para audiciones.
- DVD sobre aspectos culturales de la vida en los países de habla inglesa.
- Worksheets.
- CD Players con dispositivo USB

No podemos dejar de señalar que tanto la editorial Burlington como Oxford University Press disponen de páginas WEB a la que los alumnos pueden acceder mediante su correspondiente clave. En estas páginas se presentan actividades relacionadas con la gramática y el vocabulario del inglés en forma de ejercicios y juegos, así como listenings, readings o incluso vídeos ilustrativos de las unidades tratadas. Estas páginas WEB se utilizarán de forma sistemática o como refuerzo educativo en los distintos grupos de ESO, y como un sistema de auto-aprendizaje para Bachillerato.

OBJETIVOS GENERALES

(Primer ciclo de ESO, 3º y 4º de ESO, BTO y CCFE)

El objeto de la materia es consolidar las destrezas productivas de los alumnos y hacer que sean capaces de mantener una interacción y hacerse entender en un conjunto de situaciones, como ofrecer y pedir explicaciones personales en un debate informal, expresar de forma comprensible la idea que se quiere dar a entender, utilizar un lenguaje amplio y sencillo para explicar lo que se quiere, comprender las ideas principales de textos en lengua estándar, aun con pausas evidentes para realizar cierta planificación gramatical y léxica. Asimismo, deberán saber enfrentarse de forma flexible a problemas cotidianos de comunicación oral y escrita, como participar en conversaciones habituales, plantear quejas, relatar experiencias o planes, explicar algo o pedir aclaraciones. En definitiva, esta etapa debe suponer un punto de partida sólido para continuar, de forma progresivamente autónoma, con un aprendizaje que ha de durar toda la vida.

Sin embargo debemos de tener en cuenta el lastre de pronunciación inglesa (que no gramatical o de vocabulario) que trae la mayor parte de nuestro alumnado desde la educación primaria. Por eso un objetivo prioritario es mejorar su pronunciación para conseguir dicha competencia lingüística.

Por otra parte, el aprendizaje de una lengua extranjera trasciende el marco de los aprendizajes lingüísticos, va más allá de aprender a utilizarla en contextos de comunicación. Su

conocimiento contribuye a la formación del alumnado desde una perspectiva integral en tanto que favorece el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas, desarrolla la conciencia intercultural es un vehículo para la comprensión de temas y problemas globales y para la adquisición de estrategias de aprendizaje diversas. El proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en esta etapa educativa conlleva un claro componente actitudinal, en la medida en que contribuye a desarrollar actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas y, al mismo tiempo, a comprender y valorar la lengua o lenguas propias. Se pretende, en la medida de lo posible, globalizar las experiencias sin olvidar la etapa concreta de aprendizaje en que se encuentran los alumnos.

Como hemos indicado anteriormente, esta programación tiene como objetivo desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos y alumnas, garantizando que éstos y éstas asimilen las reglas gramaticales de la lengua inglesa y adquieran el vocabulario básico necesario para comunicarse. Ese principio general se desglosa en los siguientes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Transmitir a los alumnos/as de Secundaria un vocabulario útil y necesario para comunicarse en inglés. Para ello, en cada unidad se presenta, practica y recicla vocabulario relativo a un tema determinado. Se intentará buscar relación de ese vocabulario con su realidad más cotidiana.

Explicar expresiones típicamente inglesas a través de diálogos entre alumnos/as de la misma edad que los estudiantes, con las mismas inquietudes que nuestro alumnado.

Ayudar a los alumnos/as a **comprender la gramática inglesa y utilizar la lengua de forma correcta**, sobre la base de explicaciones claras y una práctica progresiva que va de conceptos sencillos a otros más complejos, teniendo en cuenta además su nivel dispar.

Trasladar a los alumnos/as aspectos de la cultura británica y propiciar una comparación con su propia cultura a través de secciones específicas de cultura. Se intentará relacionar dichos aspectos con la vida de los británicos que viven en el área de influencia del centro.

Permitir a los alumnos/as centrarse en la vida diaria y las costumbres de los adolescentes británicos, viendo cómo se desenvuelven en diversos contextos ilustrados tanto en el *Student's Book* como en los vídeos y los DVDs relacionados con dicho libro.

Plasmar el mundo real más allá del aula con la ayuda de textos y secciones informativas, dentro de cada unidad.

Proporcionar a los alumnos/as herramientas para expresarse, tanto de forma oral como por escrito, acerca de temas que les resultarán interesantes y motivadores. Se les ofrece, no solo la práctica necesaria, sino también ayuda para preparar tanto textos orales como escritos.

Dar a los alumnos/as la oportunidad de reciclar y repasar el vocabulario y las estructuras que van aprendiendo, con apartados de repaso.

Permitir a los alumnos/as evaluar su propio progreso utilizando los diferentes ejercicios de auto-evaluación en cada unidad.

Hacer posible que los alumnos/as se conviertan en mejores estudiantes de idiomas, y también más independientes. Se les anima a utilizar las secciones de referencia (apartado de

gramática, listas de vocabulario), así como componentes multimedia para practicar en casa.

Contribuir a que los alumnos/as de Secundaria disfruten de las clases de inglés gracias a un material de lo más motivador: canciones auténticas, ejercicios que incluye juegos, sopas de letras, crucigramas, etc., y materiales multimedia en los que encontrarán diversos juegos (cd-rom y páginas web). Se intentará que la aversión que algunos alumnos/as tienen hacia el idioma extranjero sea finalmente superada y cambien su mentalidad hacia el mismo.

Gracias al equilibrio entre el nivel de exigencia y la ayuda que se proporciona, todos los alumnos/as tendrán la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo.

La enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa tendrá también como objetivo el desarrollo de las siguientes **capacidades**:

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

CONTEXTUALIZACIÓN

(Contexto socioeconómico y cultural del centro, características del centro y del alumnado, relaciones con Instituciones y empresas)

En cuanto a la ubicación y características del área de influencia del centro cabe decir que éste se ubica en Córdoba, una capital de provincia de más de 300.000 habitantes, en el barrio de la Fuensanta, y recoge alumnado de 3 colegios cercanos. En el mismo barrio hay un centro de secundaria concertado y otro instituto con un número mayor de alumnos que éste.

En lo que respecta al nivel social y características del alumnado cabe decir lo siguiente:

El nivel social del alumnado es de clase media-baja y cuenta con las facilidades que hoy en día muchos pueblos y ciudades de Andalucía pueden ofrecer como centros cívicos y bibliotecas públicas.

El perfil laboral de la gran mayoría de las familias del alumnado es dedicarse al sector terciario, presentando además, un índice significativo de paro en algunos casos.

La mayor parte de nuestros alumnos de E.S.O., FPB y Bachillerato viven en la vecindad. No es el caso de los ciclos formativos, donde el nivel socioeconómico y cultural es más variado, porque los alumnos proceden de cualquier barriada de Córdoba y bastantes de distintas poblaciones de la provincia.

En lo referente a las **características del alumnado respecto al aprendizaje**, una vez realizadas las pruebas de diagnóstico, se detecta heterogeneidad en los niveles de los alumnos/as debido al hecho de la diferente procedencia de ellos. Esto se deja notar sobre todo en los niveles de 1º ESO que es donde más alumnos/as de nueva procedencia se incorporan. En cuanto a los cursos de 2º 3º y 4º de ESO el nivel es un poco más homogéneo por ya llevar uno o varios años de estudios en el centro y estar acostumbrados a la mecánica de trabajo de la materia.

Necesidades específicas del alumnado. Destacar la presencia de algunos alumnos/as con necesidades educativas especiales en 1º y 2º ESO. Con estos alumnos/as se trabajará de manera diferente ya que algunos de ellos no seguirán el libro de texto elegido para el curso sino que trabajarán tan sólo algunos de los contenidos y de una manera más básica. Asimismo su evaluación será diferente del resto del alumnado enfatizando más el vocabulario y aspectos básicos del lenguaje.

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

1. Cualquier indicio de copiar en la prueba supone un cero en la nota del examen.
2. Se valorará la limpieza y la letra legible, así como el uso de márgenes
3. En la composición (si la hubiere), cada fallo gramatical o de spelling restará un 10% del valor de la composición, pero el fallo repetido no volverá a restar. Así mismo, el uso de ordenadores textuales y un vocabulario adecuado al tema propuesto se tendrán en cuenta positivamente.

4. En la Reading comprensión (si la hubiere), se puntuará cada respuesta correcta con un 50% menos si la misma no presenta la forma de una oración gramatical.
5. En los ejercicios gramaticales de construcción de oraciones, un fallo grave no puntuará. Los fallos leves puntuarán la mitad.
6. Los exámenes deberán escribirse con bolígrafo o rotulador de color azul o negro. Los exámenes escritos a lápiz no se corregirán, lo que puntuará cero.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con el fin de comprobar el logro de los objetivos propuestos para los distintos cursos, disponemos de diferentes instrumentos que cubren las principales modalidades de evaluación:

Evaluación inicial:

El Diagnostic Test es un instrumento para la evaluación inicial del alumnado que permite comprobar sus conocimientos previos. Los resultados obtenidos serán el punto de partida para adecuar los nuevos aprendizajes.

Evaluación Sumativa:

- Los libros de texto utilizados tienen ejercicios tipo "ProgressCheck" y/o unas páginas de revisión de cada unidad. El objetivo de estos ejercicios es reciclar y comprobar la adquisición de los contenidos de la unidad. Ayuda al alumno a identificar las áreas en las que necesita estudiar más.
- Se realizarán exámenes en cada trimestre que incluirán ejercicios de vocabulario, gramática, Reading comprehension, listening comprehension y writing. También se realizarán pruebas para evaluar la interacción y/o expresión oral. En la ESO estas pruebas serán principalmente los diálogos del "speakingtask" de cada tema, donde los alumnos construyen e interpretan un diálogo por parejas.

CRITERIOS DE RECUPERACION

En cuanto a la recuperación de inglés para los alumnos y alumnas con la materia pendiente de cursos anteriores, el departamento de inglés propone que para la recuperación de pendientes se haga alguna modificación con respecto al año anterior: los alumnos con la asignatura de inglés suspensa tendrán 3 oportunidades de recuperarla. Si aprobara la 1ª, 2ª o 3ª evaluación del curso actual, automáticamente tendrá aprobado el curso anterior. Si el alumno o alumna no hubiese aprobado ninguna de las evaluaciones, también podría aprobar la asignatura pendiente si sacara una nota de al menos un 4 en la última evaluación o en septiembre. Esta norma sería efectiva y aplicable al alumnado de ESO. Para los alumnos de 2º bachillerato habrá un examen trimestral en la 1ª y 2ª evaluación y un examen extraordinario durante la primera semana de mayo.

También se tendrán en cuenta factores como el trabajo del alumno o alumna, su motivación y actitud en clase.

PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS A QUIENES NO SE PUEDA APLICAR LOS CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN COMO CONSECUENCIA DE LA FALTA A CLASE DE MODO REITERADO.

El Departamento de inglés acordó elaborar los siguientes procedimientos de evaluación y criterios de calificación para los alumnos que pierdan la evaluación continua por falta de asistencia:

- El alumno no podrá realizar exámenes parciales válidos a partir del momento en que pierda el derecho a la evaluación continua.
- Al alumno no se le tendrán en cuenta los exámenes parciales que hubiera realizado antes de perder el derecho a la evaluación continua.
- El alumno será considerado como alumno libre, tanto en junio como en septiembre.
- El alumno realizará una sola prueba, tanto en junio como en septiembre.
- La prueba incluirá una parte escrita y una parte oral en la convocatoria de junio. En la convocatoria de septiembre no se incluirá la parte oral, al igual que al resto de los alumnos.
- El alumno obtendrá una calificación positiva cuando responda correctamente al menos a la mitad de los puntos posibles.
- Los contenidos de la prueba se ajustarán a los contenidos mínimos señalados.
- Si la pérdida del derecho a la evaluación continua se produjera por enfermedad o por causa justificada no se aplicarán las normas mencionadas.

CRITERIOS DE CALIFICACION

El departamento de Inglés decide que los criterios de calificación de ESO para el presente curso (2019-20) serán los siguientes:

Un 70% de la nota final de los alumnos y alumnas vendrá dada por la evaluación de las competencias propias de la asignatura, incluyendo exámenes y pruebas de todo tipo.

La evaluación del resto de competencias constituirá un 10% de la nota global.

El 20% restante vendrá dado por las competencias que tienen que ver con aprender a aprender y autonomía personal con instrumentos tales como la observación de una correcta actitud en clase (comportamiento), la entrega de tareas, el traer el material, etc.

La tabla de competencias básicas de más adelante refleja la estructuración de los porcentajes más específicamente.

Para los alumnos de FPB el porcentaje será 60% para las pruebas de todo tipo y 40% para la actitud, trabajo en clase, trabajo en casa y asistencia.

En Bachillerato los tantos por ciento pasan a ser de 80% y 20% respectivamente. La utilización de las TIC será bonificada con un 5% de la nota global trimestral en 2º BACHILLERATO.

La falta no justificada a un examen supondrá una calificación de cero en dicho examen.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Los alumnos diagnosticados ACIS en ESO serán evaluados conforme al trabajo realizado durante cada trimestre, valorando en ellos **la constancia, el esfuerzo y capacidad de superación diarias**. Trabajarán con fichas de nivel de primer y segundo ciclo de primaria y tendrán además sus correspondientes pruebas escritas sobre los conocimientos plasmados en dichas fichas.

Los alumnos con adaptaciones curriculares no significativas serán evaluados con los porcentajes especificados en la tabla adjunta:

TRABAJO EN CLASE y CASA	20 %
TRABAJO ESPECIFICOS	20 %
ACTITUD POSITIVA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COMPORTAMIENTO	10 %

Por último, se acuerda unificar la puntuación de decimales en la nota final trimestral, redondeando hacia abajo si la nota obtenida es igual o inferior a "...,49" centésimas, y hacia arriba si por el contrario la nota obtenida iguala o supera "...,50" centésimas. Excepcionalmente, el número de positivos obtenidos por el alumnado podrá ayudar a clarificar una nota concreta en beneficio del alumno.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE (ESO)

INDICADORES COMUNES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

PRIMER CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO
C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA ORAL: Obtener información de textos a través de la escucha activa. • LENGUA ESCRITA: Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el dictado específico de cada materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA ORAL: Realizar intervenciones orales con un mínimo de soltura expresiva y la ayuda de un guion. • LENGUA ESCRITA: Componer textos bien presentados, organizados en párrafos

<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas). 	<ul style="list-style-type: none"> diferentes y con signos de puntuación. • LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (25-30 líneas). 		
C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENCIAS Y TECNOLOGIA			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y componer tablas estadísticas, diagramas de barras, ejes cronológicos y otro tipo de textos fundamentados en el lenguaje numérico. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar adecuadamente la información de planos y mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabajos que impliquen cierta reflexión sobre las consecuencias personales y medioambientales de determinados hábitos de consumo. 		
C3: COMPETENCIA DIGITAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar el procesador de textos de acuerdo con una serie de convenciones básicas: tabulación, justificado, interlineado... • Realizar trabajos sencillos usando Internet e indicando las fuentes empleadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar el correo electrónico para trabajos del instituto adjuntando archivos. • Elaborar de presentaciones digitales otorgando coherencia a la sucesión de diapositivas 		
C4: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y poner en práctica las normas y hábitos cívicos que regulan los grupos a los que se pertenece (familiar, social y escolar) y contribuir activamente a su progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir opiniones sobre asuntos concretos basadas en la reflexión crítica 		
C5: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Leer al menos un libro o una selección de fragmentos relacionados con las distintas asignaturas (novela, biografías, selección de noticias curiosas, divulgación científica...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el mensaje subyacente en películas de especial interés por su relación con cada materia 		
C6: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER			
<ul style="list-style-type: none"> • Corregir los ejercicios del cuaderno. • Tener en cuenta las indicaciones del profesor para evitar la repetición de errores. • Organizar adecuadamente el material escolar (limpieza y orden del cuaderno, conservación de las fotocopias...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen 		
C7: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las tareas en casa llevando al día la agenda y poniéndose al día en caso de ausencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información de Internet 		
NOTA: Los indicadores de segundo ciclo de la ESO incluyen los de 1º y 2º aunque no se vuelvan a explicitar.			
GRUPO	A	B	C
COMP. CLAVE	C1 y C5	C2, C3, C4	C7 – C6

El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia además de la competencia lingüística. En el grupo COMPETENCIAS B, el resto, excepto las competencias referentes a la autonomía personal y la iniciativa, que se consideran independientemente en el grupo C OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, CUADERNO, ETC.)

ASIGNATURA Y CURSO		1º, 2º, 3º y 4º .				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	7					
BLOQUE B	1					
C7 –C6	1					
OTROS	1					

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Programa de refuerzo de las instrumentales, alumnos suspensos en cada evaluación, alumnos con la materia pendiente, plan de mejora respecto a resultados PED. Incluir la temporalización)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES PEDAGÓGICAS

Actividades de ampliación y refuerzo.

Partimos del reconocimiento de que en toda clase de Secundaria hay alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, y también con diversos grados de motivación. Por lo tanto, nos marcamos como objetivo que todos los alumnos participen en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y tengan el éxito que corresponda a su capacidad e interés.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en el material del curso hace posible que todos los alumnos encuentren alguno que se adapte a su estilo de aprendizaje. Por ejemplo, los enfoques inductivo y deductivo que se adoptan para el estudio de la gramática proporcionan formas diferentes de acceder a un mismo contenido, y, según su estilo individual de aprendizaje, los alumnos se beneficiarán de uno u otro enfoque.

En cuanto a los ritmos de aprendizaje, una gran cantidad de actividades permite que quienes lo necesiten dispongan de actividades de ampliación o de refuerzo. Así, las unidades de repaso del Student's Book proporcionan una variedad de actividades de refuerzo, como también lo hace el Workbook, las historias opcionales del Student's Book, por su parte, ayudarán a los alumnos más adelantados a profundizar en las destrezas básicas.

Así mismo, se proporcionará a los alumnos actividades fotocopiables tanto para los alumnos que avanzan más despacio como para los que quieren practicar más el inglés oral (en este caso la práctica se lleva a cabo por parejas).

Además, los materiales curriculares ayudan al profesor a responder a las diferencias individuales del aula, proporcionándole actividades de ampliación para alumnos que terminan antes su trabajo, así como pistas para la explotación de los Projects e historias, atendiendo siempre a las necesidades que muestran los alumnos, y permitiendo que cada uno trabaje de acuerdo a su ritmo y nivel lingüístico.

En las programaciones se proponen actividades deliberadamente sencillas que garantizan que todos los alumnos sean capaces de realizar alguna actividad con éxito. Esto es muy importante para los alumnos más lentos, ya que contribuye a aumentar la confianza en sí mismos como aprendices de lenguas extranjeras.

También tenemos en cuenta que hay alumnos que, sin tener una capacidad grande como aprendices de lenguas, pueden sin embargo ser buenos en otros campos como el dibujo o las ciencias, o tener alguna afición interesante que el profesor pueda aprovechar en clase. Eso aumentará la motivación de estos alumnos y demostrará a todos el valor que se concede a diversas destrezas o habilidades, y no sólo a la lingüística.

TEMAS TRANSVERSALES

(forma en que se incorporan al curriculum)

Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos

Las unidades de los distintos cursos abordan contenidos como la igualdad en el ámbito escolar, laboral y deportivo, el trato igualitario de los hijos y las hijas en el entorno familiar, y la participación de chicos y chicas en las tareas de la casa, así como en actividades de ocio.

Educación moral y cívica

Los materiales del curso muestran a los alumnos aspectos de la vida cotidiana en los que es necesario respetar unas normas básicas, y adoptar actitudes positivas y solidarias para la convivencia en sociedad. Se incluyen contenidos como la participación de los jóvenes en el mundo laboral.

Educación para la paz

En la lucha por alcanzar un mundo sin conflictos nacionales e internacionales es fundamental inculcar a las nuevas generaciones el respeto por sociedad y culturas distintas a las de cada cual. El material curricular muestra la realidad plural de distintos países, y la ofrece como modelo de convivencia armónica, al coincidir nacionalidades diferentes y contar con una numerosa población de origen asiático y afro caribeño, de razas y creencias diferentes.

La contribución de hombres y mujeres de diferentes partes del mundo al acervo cultural y al progreso científico de la humanidad sirve para reforzar la idea de un mundo que puede desarrollarse sin recurrir a la violencia para solucionar sus conflictos.

En cuanto a contenidos específicos, se tratan cuestiones como la relación con familiares y amigos, la comunicación a través de una lengua que no es la nuestra, el respeto por las culturas, razas y creencias diferentes, la música como medio de entendimiento entre los jóvenes, las aportaciones de diversos países a la cultura y el progreso de la humanidad, etc.

Educación para la salud

Utilizando la lengua extranjera como vehículo, los alumnos reflexionan sobre aspectos que inciden en el mantenimiento de un buen estado de salud, tanto física como mental.

Los materiales incluyen contenidos como las características anatómicas del cuerpo humano, los hábitos alimenticios adecuados o la forma de ocupar el tiempo libre de cada cual.

Educación ambiental

A lo largo del curso se resalta la necesidad de respetar el medio ambiente, reflexionando sobre el papel que el medio natural juega en el equilibrio ecológico del planeta, y las acciones que pueden dañarlo. Esta reflexión es una llamada de atención sobre situaciones, provocadas por el hombre y perjudiciales para él, que es preciso corregir, y pretende despertar en los alumnos una mayor conciencia ecológica.

Educación sexual

La educación sexual recibe un tratamiento adecuado a la edad de los alumnos. Personajes masculinos y femeninos con los que pueden identificarse fácilmente se relacionan con naturalidad y sin inhibiciones, participan juntos en actividades de tiempo libre y se ayudan unos a otros. Los contenidos de educación sexual, junto con los de igualdad de oportunidades de ambos sexos, ayudarán a los alumnos a conseguir un equilibrio psicológico adecuado en las relaciones con miembros del sexo opuesto, llevándoles a desarrollar una sexualidad sana.

Educación del consumidor

La reflexión sobre este tema se hace a partir de situaciones cercanas a los adolescentes de esta edad: tomar algo en una cafetería, comprar ropa, utilizar los medios de comunicación de masas, ir de viaje. Las situaciones planteadas conducen a una reflexión sobre el hábito de consumir y la importancia de hacerlo de manera sensata, comprando aquello que necesitamos sin derrochar en un desmedido afán de consumo.

Educación vial

Este tema transversal se trata de forma integrada en los materiales del curso, a través de imágenes que reflejan un comportamiento cívico de los personajes a la hora de circular por diversos pueblos y ciudades, y el hábito de recurrir al transporte público y la bicicleta para viajar siempre que les es posible.

SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

(Determinar el procedimiento establecido)

En las reuniones de departamento periódicas.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividad	Fuera / dentro centro	Fecha aproximada	Grupo/s	Financiación
GuyFawkes (proyección de video cultural, lecturas...)	Dentro	octubre	Todos	
Thanksgiving Day (lecturas, juegos de vocabulario...)	Dentro	noviembre	Todos	
Christmas (fabricación de tarjetas navideñas, christmas carols)	Dentro	diciembre	E.S.O., FPB	
Proyección de películas v.o.s.e.	Dentro	diciembre	Bachillerato	
Saint Valentine (creación de tarjetas para familiares o amigos, lecturas, charlas, etc.)	Dentro	febrero	Todos	

Teatro en inglés	Fuera	2º trimestre	E.S.O. y Bachillerato	Alumnado y posible colaboración del centro o AMPA
------------------	-------	--------------	-----------------------	---

ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO Y PROPUESTAS DE FORMACIÓN

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación en la E.S.O.(Cómo sintetizar multitud de indicadores de logro y evaluar las competencias clave) |
|--|