



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN
BACHILLERATO

Curso

4º ESO

OBJETIVOS

- Profundice en el desarrollo de las competencias básicas adquiridas en la etapa anterior.
- Aumente su interés por el estudio y valore más la importancia de la adquisición de hábitos de vida saludables relacionados con el running.
- Identifique y analice los distintos aspectos implicados en la realización del **proyecto**, desde la fase inicial de planteamiento, búsqueda de información y diseño, hasta la realización de cuantas acciones se hayan considerado necesarias para llevarlo a cabo.
- Mejore su capacidad para comunicar a los demás informaciones relevantes sobre el trabajo o la obra realizados, las conclusiones obtenidas, etc., usando diferentes códigos de comunicación, oral y escrito, en español y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
- Adquirir hábitos relacionados con vida activa, relacionando el running como una actividad saludable y gratificante.
- Tenga oportunidad de conectar con el mundo real, los conocimientos adquiridos en el ámbito de la movilidad sostenible, aplicándolos a situaciones concretas y reconociendo su utilidad.
- Se acostumbre a trabajar en equipo, asumiendo las responsabilidades que, con respecto a sí mismo y a los demás, implica la realización de este tipo de tareas.

CONTENIDOS

-El proyecto versará sobre el running. La mayoría de las sesiones se desarrollarán de manera práctica en el circuito natural cercano al Camino Carbonell que se encuentra cercano a nuestro centro. Se desarrollará la capacidad física de la resistencia combinado trabajo de carrera y marcha en función de la condición física de cada alumno. Este trabajo práctico irá acompañado de aspectos teóricos relacionados con el running y sobre los que deberán elaborar un proyecto en grupo así como un plan de acondicionamiento físico personal de manera individual. En el tercer trimestre se abordarán de manera específica las técnicas básicas de comunicación para presentar el proyecto final en las Jornadas de Movilidad Sostenible que organizará el centro a final de curso.

- Implicar la información a los demás, dentro y/o fuera del centro educativo, sobre el trabajo o la obra realizados, las conclusiones obtenidas, etc., usando diferentes códigos de comunicación, oral y escrito, simbólico, artístico, etc., en español o en otros idiomas y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.

- Las actividades que se realicen conectarán directamente con el mundo real, especialmente con el entorno más cercano (compañeros del centro, familia, amistades, vecinos...) para que el alumnado tenga oportunidad de aplicar e integrar conocimientos.

- Los alumnos y alumnas hagan una aproximación a lo que supone hacer un trabajo en condiciones reales, siguiendo el desarrollo completo del proceso, desde su planificación hasta las distintas fases de su realización y el logro del resultado final.

- Fomente la participación de todos y todas en las discusiones, toma de decisiones y en la realización del **proyecto**, sin perjuicio de que puedan repartirse tareas y responsabilidades.

- Considere las repercusiones del trabajo y de las acciones humanas en general, así como la utilización de cualquier tipo de recursos, las actuaciones sobre el medio natural, social, económico o cultural presentes y de las generaciones venideras.

- Acostumbre al alumnado a hacerse responsable, tanto de su propio aprendizaje como de la parte que le corresponda en la realización el **proyecto**.

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	Teoría sobre Running. Visualización de reportajes interesantes sobre este deporte. Prácticas en circuito natural con actividades de medición de FC..	
2ª	Teoría sobre Running. Visualización de reportajes interesantes sobre este deporte. Prácticas en circuito natural con actividades sobre IMC	
3ª	Prácticas en circuito natural. Técnicas de comunicación y presentación de proyectos.	

METODOLOGÍA
<p>Lo dicho hasta ahora tiene implicaciones metodológicas claras, debiendo realizarse el proyecto en un marco altamente participativo, donde la discusión, el debate y la colaboración entre el profesorado y el alumnado de los distintos grupos deben ser la base para su desarrollo.</p> <p>Dependiendo del tipo de actividad de que se trate, variará el número de integrantes de los distintos grupos encargados de cada proyecto, pudiendo variar desde cinco o seis personas de una misma clase, hasta la implicación de una clase completa o más en el caso de actividades o representaciones artísticas más ambiciosas. En cualquier caso deben quedar bien delimitadas las responsabilidades de las personas integrantes de los grupos de trabajo.</p> <p>En cuanto a recursos, es importante el uso de tecnologías de la información y comunicación, tanto para obtener información, como para comunicar a los demás, de la forma en que, habitualmente, se hace hoy día, los resultados, conclusiones, etc. del proyecto realizado.</p> <p>La organización de las tareas, disponibilidad de los locales del centro, para que el alumnado trabaje en ellos, etc., son decisiones que corresponden al profesorado de la materia y, en definitiva, al propio centro, dependiendo de sus posibilidades reales: horarios, personal, recursos, etc.</p> <p>☐ Algunos de los proyectos que se realicen pueden requerir la salida del centro para hacer trabajos de campo, la visita a instalaciones existentes en otros centros o que dependan de instituciones nacionales, provinciales o locales, como museos, universidades, archivos, edificios históricos, etc. e incluso la consulta de algunos de sus fondos documentales o la utilización de sus instalaciones o materiales, así como la participación en ferias de la ciencia, representaciones artísticas, etc., de acuerdo con lo que cada centro educativo, haciendo uso de su autonomía pedagógica y de gestión, establezca al efecto</p>

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

-El proyecto versará sobre el running. La mayoría de las sesiones se desarrollarán de manera práctica en el circuito natural cercano al Camino Carbonell que se encuentra cercano a nuestro centro. Se desarrollará la capacidad física de la resistencia combinado trabajo de carrera y marcha en función de la condición física de cada alumno. Este trabajo práctico irá acompañado de aspectos teóricos relacionados con el running y sobre los que deberán elaborar un proyecto en grupo así como un plan de acondicionamiento físico personal de manera individual. En el tercer trimestre se abordarán de manera específica las técnicas básicas de comunicación para presentar el proyecto final en las Jornadas de Movilidad Sostenible que organizará el centro a final de curso.

- Se valorará tanto la calidad del **proyecto** realizado, como la actuación del alumnado durante las distintas fases de su desarrollo. Para ello, será necesario constatar hasta qué punto el alumnado va cumpliendo los objetivos previstos en cada **proyecto** y participa en la tareas. Se valorarán los conocimientos que vaya adquiriendo, su capacidad para tomar iniciativas, su participación en las tareas de equipo, etc.

- La realización del **proyecto** implicará, además de la realización del trabajo de movilidad sostenible, la presentación de un informe escrito, donde se analicen los aspectos más importantes de su realización, se indiquen las fuentes de información utilizadas, se justifiquen las decisiones tomadas, se valore el trabajo realizado y las dificultades superadas, se analicen sus posibles aplicaciones, etc.

- Cada grupo deberá hacer además una defensa oral del informe anterior, ante el profesorado de la materia. Esta presentación se realizará en el formato "openoffice" o en power point y vendrá apoyada mediante el uso de cañón de proyección y portátil.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Sala deportiva cubierta con vestuarios, aseos, almacén y despacho.
- Pistas polideportivas al aire libre (balonmano y baloncesto).
- Circuito natural Camino Carbonell.
- Salón de actos, portátil y cañón de proyección.
- Carrito de portátiles.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Educación para la salud: El proyecto irá planteado hacia la consecución de este tema transversal.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN ESPECÍFICO PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO QUE HAYAN OPTADO POR MATRICULARSE SÓLO DE LAS MATERIAS CON EVALUACIÓN NEGATIVA Y CONSOLIDAR SU FORMACIÓN EN LAS MATERIAS APROBADAS.
2. MEDIDAS PARA ALUMNADO CON NEE
3. MEDIDAS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Al ser un trabajo completamente autónomo y en grupo no será necesario tomar medidas de atención a la diversidad debido al grado de individualización que implica la metodología utilizada para esta materia.

USO DE LAS TICs

Toda la información puramente teórica de la materia se facilitará a través de presentaciones en "power point" con la ayuda de portátil y cañón de proyección y de vídeos de interés.

La realización del proyecto será a través de los portátiles del centro, teniendo conexión a Internet para buscar información relacionada con el desarrollo del mismo.

La exposición del proyecto se realizará igualmente a través de la proyección de un vídeo elaborado y editado por los alumnos.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Para la elaboración del proyecto será necesaria la lectura de información relativa a running sostenible que se buscará a través de Internet como también se facilitarán artículos de revistas y prensa escritas interesantes para el desarrollo del mismo.

Normativa aplicable:

- Real decreto 1467/2007 sobre la estructura del Bachillerato
- Decreto 416/2008 sobre Bachillerato
- Orden del 15/12/2008 sobre la evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 05/06/2008 sobre evaluación en Bachillerato.
- Instrucciones del 19/06/2009 sobre la permanencia en el primer curso de Bachillerato.