



I.E.S. Galileo Galilei

Programación del DEPARTAMENTO de **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Curso: 2014-2015

MD75PR01RG	REVISIÓN: 2
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	
PROFESOR	MATERIA/ MÓDULO y GRUPO
Francisco García Navarro	Ciencias Naturales de 1º de ESO
	Ciencias Naturales de 2º de ESO
	C. del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato
	Ámbito Científico Tecnológico de 3º de ESO
Juana Pérez Horcas	Ciencias Naturales de 1º de ESO
	Ciencias Naturales de 2º de ESO
	Ciencias Naturales de 3º de ESO
	Biología y Geología de 4º de ESO
	Biología y Geología de 1º de Bachillerato
	Biología de 2º de Bachillerato

REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO
La reunión de Departamento se realizará los martes a 8ª hora

LIBROS DE TEXTO
Ciencias de la Naturaleza 1º ESO Editorial Bruño Ciencias de la Naturaleza 2º ESO Editorial Bruño Biología Geología 3º ESO Editorial Bruño Biología Geología 4º ESO Editorial SM Ámbito C-T de 3º de Diversificación Editorial Editex Biología Geología 1º Bachillerato Editorial SM C. del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato Editorial Editex Biología 2º Bachillerato, apuntes y actividades elaboradas por la profesora

MATERIAL DIDÁCTICO DISPONIBLE
Para desarrollar nuestra labor docente el departamento dispone de los libros de texto de cada nivel, así como libros de texto de otras editoriales y bibliografía variada de publicaciones de Geología y de Biología como: <ul style="list-style-type: none"> • Historia de Las Ciencias . Tomos I,II,III,IV,V. Editorial Destino; René Tatón. • Biología Avanzada Nuffield . Editorial Reverté. • Biología . Tomo I,II,III. Alonso Finn. • Guías de plantas y animales • Revistas especializadas y de divulgación, boletines médicos, análisis clínicos, etc., sobre enfermedades.

- Láminas de células, sistemas del cuerpo humano y organización de vegetales.
- Vídeos de Geología y Biología
- Colecciones de preparaciones microscópicas
- Colecciones de diapositivas
- Hombres clásicos
- Esqueletos
- Mapas topográficos y geológicos
- Televisión y vídeo
- Microscopios y lupas
- Colecciones de rocas, minerales y fósiles.

OBJETIVOS GENERALES

(Primer ciclo de ESO, 3º y 4º de ESO, BTO y CCFF)

OBJETIVOS DE LA ESO

Para el primer ciclo de la ESO

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros, argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.

9. Conocer y comprender la realidad fisicoquímica de la región andaluza y su diversidad biológica utilizando sus conocimientos para disfrutar del medio natural, valorar la necesidad de la conservación y gestión sostenible de su patrimonio natural, así como promover y, en su caso participar en iniciativas encaminadas a conservarlo y mejorarlo
10. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

Para el segundo ciclo de la ESO

- Utilizar los conceptos básicos de las Ciencias de la Naturaleza para elaborar una interpretación científica de los principales fenómenos naturales, así como para analizar y valorar algunos desarrollos y aplicaciones tecnológicas de especial relevancia.
- Aplicar estrategias personales, coherentes con los procedimientos de la ciencia, en la resolución de problemas.
- Participar en la planificación y realización en equipo de actividades e investigaciones sencillas.
- Seleccionar, contrastar y evaluar informaciones procedentes de distintas fuentes.
- Comprender y expresar mensajes científicos con propiedad, utilizando diferentes códigos de comunicación.
- Elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época.
- Utilizar sus conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.
- Utilizar sus conocimientos científicos para analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir a la defensa, conservación y mejora del mismo.
- Conocer y valorar el patrimonio natural de Andalucía, sus características básicas y los elementos que lo integran.
- Entender que la ciencia es una actividad humana y que, como tal, en su desarrollo y aplicación intervienen factores sociales y culturales.
- Entender la ciencia como un cuerpo de conocimientos organizados en continua elaboración, susceptibles por tanto de ser revisados y, en su caso, modificados.

OBJETIVOS DE BACHILLERATO POR ASIGNATURAS

Objetivos de Biología y Geología de 1º de Bachillerato

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y la geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos,

tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.

5. Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente.
6. Comprender la visión explicativa que ofrece la teoría de la evolución a la diversidad de los seres vivos, integrando los acontecimientos puntuales de crisis que señala la geología, para llegar a la propuesta del equilibrio puntuado.
7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

Objetivos de C del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato

1. Conocer el significado cualitativo de algunos conceptos, leyes y teorías, para formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas, que tengan incidencia en las condiciones de vida personal y global y sean objeto de controversia social y debate público.
2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad y tratar de buscar sus propias respuestas, utilizando y seleccionando de forma crítica información proveniente de diversas fuentes.
3. Obtener, analizar y organizar informaciones de contenido científico, utilizar representaciones y modelos, hacer conjeturas, formular hipótesis y realizar reflexiones fundadas que permitan tomar decisiones fundamentadas y comunicarlas a los demás con coherencia, precisión y claridad.
4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico, la elaboración del criterio personal y la mejora del bienestar individual y colectivo.
5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, el medio ambiente, los materiales, las fuentes de energía, el ocio, etc., para poder valorar las informaciones científicas y tecnológicas de los medios de comunicación de masas y adquirir independencia de criterio.
6. Poner en práctica actitudes y valores sociales como la creatividad, la curiosidad, el antidogmatismo, la reflexión crítica y la sensibilidad ante la vida y el medio ambiente, que son útiles para el avance personal, las relaciones interpersonales y la inserción social.
7. Valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus aportaciones y sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.

8. Reconocer en algunos ejemplos concretos la influencia recíproca entre el desarrollo científico y tecnológico y los contextos sociales, políticos, económicos, religiosos, educativos y culturales en que se produce el conocimiento y sus aplicaciones.

Objetivos de Biología de 2º de Bachillerato

1. Conocer los principales conceptos de la biología y su articulación en leyes, teorías y modelos apreciando el papel que éstos desempeñan en el conocimiento e interpretación de la naturaleza. Valorar en su desarrollo como ciencia los profundos cambios producidos a lo largo del tiempo y la influencia del contexto histórico, percibiendo el trabajo científico como una actividad en constante construcción.
2. Interpretar la naturaleza de la biología, sus avances y limitaciones, y las interacciones con la tecnología y la sociedad. Apreciar la aplicación de conocimientos biológicos como el genoma humano, la ingeniería genética, o la biotecnología, etc., para resolver problemas de la vida cotidiana y valorar los diferentes aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos, políticos, etc., relacionados con los nuevos descubrimientos, desarrollando actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología por su contribución al bienestar humano.
3. Utilizar información procedente de distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para formarse una opinión crítica sobre los problemas actuales de la sociedad relacionados con la biología, como son la salud y el medio ambiente, la biotecnología, etc., mostrando una actitud abierta frente a diversas opiniones.
4. Conocer y aplicar las estrategias características de la investigación científica (plantear problemas, emitir y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, etc.) para realizar pequeñas investigaciones y explorar situaciones y fenómenos en este ámbito.
5. Conocer las características químicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular para comprender su función en los procesos biológicos.
6. Interpretar la célula como la unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos, conocer sus diferentes modelos de organización y la complejidad de las funciones celulares.
7. Comprender las leyes y mecanismos moleculares y celulares de la herencia, interpretar los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética y biotecnología, valorando sus implicaciones éticas y sociales.
8. Analizar las características de los microorganismos, su intervención en numerosos procesos naturales e industriales y las numerosas aplicaciones industriales de la microbiología. Conocer el origen infeccioso de numerosas enfermedades provocadas por microorganismos y los principales mecanismos de respuesta inmunitaria.

CONTEXTUALIZACIÓN

(Contexto socioeconómico y cultural del centro, características del centro y del alumnado, relaciones con Instituciones y empresas)

Nuestro IES se encuentra enclavado en un barrio obrero (distrito Fuensanta-Cañero-Santuario). Existen en nuestro entorno bastantes problemas de exclusión, inadaptación y numerosas familias desestructuradas lo que influye en nuestros alumnos y en nuestra labor educativa (retraso escolar, problemas de comprensión y expresión, falta de hábito de estudio, alto índice de absentismo, etc). Además debemos añadir otras actitudes que inciden de forma muy importante en la labor docente:

- Comportamiento ajeno a las norma
- Actitud provocativa hacia el profesorado
- Escasa tolerancia al fracaso y demanda de inmediatez en los reforzadores

La oferta educativa comprende: ESO, Bachillerato de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales, PCPI 1, PCPI 2, 1º de Enseñanzas Básicas y ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior. Además lleva a cabo distintos planes y proyectos: educación compensatoria, plan de familia y programa PROA.

El envejecimiento de la población actualmente es bastante acusado por lo que el número de alumnos está en franco retroceso especialmente en los niveles de ESO y Bachillerato (en esto influye también una política de adscripción de centros de Primaria que nos deja con escasos alumnos).

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En el proceso de corrección, se valorará el conocimiento concreto de los contenidos y su desarrollo adecuado en este nivel educativo, la claridad en la exposición y la utilización correcta del lenguaje científico propio de la asignatura. En caso de cuestiones de razonamiento se valorará la resolución del problema utilizando los conocimientos necesarios. Siempre que sea pertinente, se considerará positivamente la elaboración de tablas, esquemas o dibujos explicativos. En las pruebas escritas aparecerá la puntuación que corresponda a cada apartado de la cuestión planteada. Las respuestas deberán ceñirse a las cuestiones preguntadas y no se puntuarán los contenidos sobre aspectos no preguntados. Cada materia y nivel tiene especificados en las programaciones los criterios de evaluación aunque de forma general pasamos a desarrollar la forma de evaluar del departamento de Biología y Geología.

En la evaluación de las materias se tendrán en cuenta los objetivos de cada unidad y los alumnos deben superar todos ellos según los criterios de evaluación especificados en la programación de esta asignatura.

En la evaluación de ESO, se tendrán en cuenta todos los aspectos de la enseñanza. La evaluación de conceptos y procedimientos se llevará a cabo mediante la realización de pruebas escritas que constarán de preguntas de aplicación, desarrollo, test, etc. Se harán controles de una o varias unidades didácticas según estime la profesora. Para determinar la nota de cada evaluación se procederá de la siguiente manera:

- Los conceptos y procedimientos supondrán el **70%** de la nota. Esta nota se obtendrá de los exámenes, en los que se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita. La nota de los controles debe ser mayor a 5 para superar la materia y será necesario obtener una puntuación superior a 3 para hacer media con el resto de controles de la evaluación.
- 20% trabajos trimestrales que permitirán evaluar las competencias básicas.
- 10% trabajo diario (cualquier actividad puede ser objeto de evaluación: las tareas, preguntas diarias, trabajos). El cuaderno de clase reflejará todo el trabajo realizado en la asignatura. Deberá estar correctamente presentado, actualizado y corregido. Se contemplará especialmente la expresión oral y escrita y el uso del lenguaje científico. También se tendrá en cuenta la capacidad para organizar y planificar, interés por la materia, asistencia, puntualidad y conducta en el aula.

Para determinar la nota de cada evaluación en bachillerato se procederá de la siguiente manera:

- Los conceptos y procedimientos supondrán el **80%** de la nota. Esta nota se obtendrá de los exámenes, en los que se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita. La nota de los controles debe ser mayor a 5 para superar la materia y será necesario obtener una puntuación superior a 3 para hacer media con el resto de controles de la evaluación.
- 10% trabajo diario (cualquier actividad puede ser objeto de evaluación: las tareas, preguntas diarias, trabajos individuales o en grupo). El cuaderno de clase reflejará todo el trabajo

realizado en la asignatura. Deberá estar correctamente presentado, actualizado y corregido. Se contemplará especialmente la expresión oral y escrita y el uso del lenguaje científico según el nivel del alumnado.

- La actitud supondrá un **10%** de la nota global y se valorará:
 - Capacidad para organizar y planificar.
 - Participación e interés por la materia.
 - Asistencia, puntualidad y conducta en el aula

La herramienta principal de evaluación serán exámenes y la observación continuada de trabajo y comportamiento del alumnado. El punto correspondiente a la nota de actitud (10%) se le dará de partida a todos los alumnos/as y se irá restando del siguiente modo:

- Por cada tres faltas de asistencia sin justificar se le rebajará 0,3 puntos.
- Cada vez que no se presente una actividad obligatoria se restará 0,1 puntos.
- Por cada amonestación escrita se restará 0,5 puntos.
- La expulsión del aula supondrá la pérdida del punto de actitud

La puntuación negativa por mal comportamiento en clase así como las faltas de asistencia no serán compensables. La falta de asistencia a un examen deberá estar suficientemente justificada y en caso de ser por motivos médicos deberá presentarse el correspondiente justificante médico, en caso contrario se pierde el derecho a realizar la prueba y deberá acudir a la recuperación. Si las faltas a los exámenes están debidamente justificadas la realización de los mismos será al final de la evaluación y el mismo día se examinarán de toda la materia pendiente.

La asistencia a las actividades extraescolares propuestas por el departamento de Biología y Geología será obligatoria y puntuará en la evaluación de manera que la asistencia a la actividad será valorada con 0.5 puntos.

Evaluaciones insuficientes. Se realizarán recuperaciones de los contenidos no superados al principio del segundo y tercer trimestre. Si queda alguna evaluación pendiente se podrá compensar con las notas de las otras evaluaciones siempre y cuando la nota de la o las suspensas no sea inferior a 3. No obstante habrá una prueba final en junio para la recuperación de las evaluaciones no superadas positivamente.

Pérdida del derecho a evaluación continua. Aquellos alumnos que acumulen el número de faltas injustificadas, en el régimen de enseñanza postobligatoria, establecido en el Reglamento Interno del Centro, cuyo conocimiento se obtendrá a través de sus tutores, perderán la evaluación continua. Se informará tanto a ellos como a sus familias y, si no reconsideran su actitud, sólo podrán examinarse en convocatorias ordinaria y extraordinaria. La actitud de abandonar la materia en cualquiera de los niveles impartidos, se reflejará en acta de evaluación y se informará de ella a las familias, para que conste a la hora de promocionar o titular.

Para recuperar la materia del curso anterior, el alumnado deberá realizar un bloque de actividades durante la primera y segunda evaluación y si la nota de las mismas supera la puntuación de 5 quedará aprobado. En caso de no llegar al 5 deberá realizar un apueba escrita sobre esas actividades en las fechas indicadas por el Departamento.

El alumno o alumna que deba presentarse a la prueba extraordinaria del mes de septiembre, tendrá que examinarse de toda la asignatura.

EVALUACIÓN DE LAS CCBB (ESO)

INDICADORES COMUNES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CCBB

PRIMER CICLO ESO	SEGUNDO CICLO ESO
C1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA ORAL: Obtener información de textos a través de la escucha activa. • LENGUA ESCRITA: Dominar la ortografía básica y demostrarlo mediante el dictado específico de cada materia. • LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (20-25 líneas). 	<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA ORAL: Realizar intervenciones orales con un mínimo de soltura expresiva y la ayuda de un guion. • LENGUA ESCRITA: Componer textos bien presentados, organizados en párrafos diferentes y con signos de puntuación. • LENGUA ESCRITA: Extraer información de un texto e interpretar su contenido (25-30 líneas).
C2: COMPETENCIA MATEMÁTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y componer tablas estadísticas, diagramas de barras, ejes cronológicos y otro tipo de textos fundamentados en el lenguaje numérico. 	
C3: COMPETENCIA MEDIO FÍSICO Y NATURAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar adecuadamente la información de planos y mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabajos que impliquen cierta reflexión sobre las consecuencias personales y medioambientales de determinados hábitos de consumo.
C4: COMPETENCIA DIGITAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Usar el procesador de textos de acuerdo con una serie de convenciones básicas: tabulación, justificado, interlineado... • Realizar trabajos sencillos usando Internet e indicando las fuentes empleadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar el correo electrónico para trabajos del instituto adjuntando archivos. • Elaborar de presentaciones digitales otorgando coherencia a la sucesión de diapositivas
C5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y poner en práctica las normas y hábitos cívicos que regulan los grupos a los que se pertenece (familiar, social y escolar) y contribuir activamente a su progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir opiniones sobre asuntos concretos basadas en la reflexión crítica
C6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer al menos un libro o una selección de fragmentos relacionados con las distintas asignaturas (novela, biografías, selección de noticias curiosas, divulgación científica...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el mensaje subyacente en películas de especial interés por su relación con cada materia
C7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
<ul style="list-style-type: none"> • Corregir los ejercicios del cuaderno. • Tener en cuenta las indicaciones del profesor para evitar la repetición de errores. • Organizar adecuadamente el material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar esquemas con un mínimo de limpieza y precisión y manejar técnicas de resumen

(limpieza y orden del cuaderno, conservación de las fotocopias...).	
C8: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar las tareas en casa llevando al día la agenda y poniéndose al día en caso de ausencia 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar trabajos que impliquen la colaboración con los demás y un uso adecuado de la información de Internet

NOTA: Los indicadores de segundo ciclo de la ESO incluyen los de 1º y 2º aunque no se vuelvan a explicar.

GRUPO	A	B	C
CCBB	C1, C3	C2, C4, C5, C6	C7 – C8

El grupo COMPETENCIAS A incluye las relacionadas directamente con la materia además de la competencia lingüística (al menos los indicadores de lengua escrita). En el grupo COMPETENCIAS B, el resto, excepto las competencias C7 ("Aprender a aprender") y C8 ("Autonomía e iniciativa personal") que se consideran independientemente en el grupo C OTROS: (ACTITUD, ASISTENCIA, ETC.)

ASIGNATURA Y CURSO		C. Naturales de 1º y 2º Biología y Geología de 3º y 4º de ESO				
CCBB	PUNTOS	CALIFICACIÓN				
		1 POCO	2 REGULAR	3 ADECUADO	4 BUENO	5 EXCELENTE
BLOQUE A	7	0-1,3	1,4-3,4	3,5-4,1	4,2-6,2	6,3-7
BLOQUE B	2	0-0,3	0,4-0,9	1-1,1	1,2-1,7	1,8-2
C7 – C8	1	0-0,1	0,2-0,4	0,5	0,6-0,8	0,9-1
OTROS						

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Programa de refuerzo de las instrumentales, alumnos suspensos en cada evaluación, alumnos con la materia pendiente, plan de mejora respecto a resultados PED. Incluir la temporalización)

La recuperación de los alumnos de la ESO con aprendizajes no adquiridos se realizará de la siguiente manera:

Cuando el alumnado no haya superado una materia impartida por el departamento, se le proporcionaran actividades de recuperación. El departamento resolverá las dudas que se les planteen a los alumnos, haciendo un seguimiento en las horas de clase o en horas de recreo. Posteriormente los alumnos deberán realizar una prueba escrita para recuperar dicha materia examinándose de dichas actividades.

Las medidas para alumnos con NEE se tomarán según dichas necesidades, aunque aquellos que presenten dificultades en el aprendizaje, se les dará la posibilidad de que un 40% de la nota

se obtenga con la realización de una serie de actividades de refuerzo que la profesora proporcionará a lo largo del trimestre y el 60% restante con las notas de los controles

A los alumnos con altas capacidades intelectuales se les suministrarán actividades de ampliación relativas a los contenidos y disponibles en el cuaderno de atención a la diversidad. También se haría uso de las cuestiones del Banco de actividades que proporciona la editorial.

En bachillerato, la atención a la diversidad se aborda desde las diversas posibilidades de programación de las actividades de aprendizaje, que, por un lado, se organizan en orden a su dificultad, estableciéndose cuestiones sencillas, concretas, fáciles de encontrar en sus apuntes y otras complejas de razonar y relacionar. En cualquier caso, el profesor resolverá las posibles dudas y dificultades que se les presenten, suministrando si fuera necesario actividades que les sirvan para reforzar sus conocimientos.

Aquellos alumnos con nivel académico elevado realizarán actividades de ampliación en los aspectos de contenidos que se estime oportuno. Es decir se propondrán actividades e instrumentos de trabajo variados con el fin de conseguir un mismo objetivo didáctico. Los alumnos de bachillerato que opten por matricularse sólo de las materias con evaluación negativa y consolidar su formación en las aprobadas asistirán a clase y seguirán el ritmo de trabajo del grupo. Si el comportamiento es correcto y trabajan diariamente se les subirá la nota del curso anterior siempre que aprueben todos los controles.

Finalmente los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores recibirán actividades de recuperación de la materia y si no las realizan correctamente deberán presentarse a un control de dichas actividades. Los alumnos recibirán con las actividades la siguiente información:

ALUMNOS/AS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El calendario previsto para la **recuperación** de C. NATURALES de 1º, 2º y BIOLOGÍA y GEOLOGÍA de 3º de ESO y 1º de BACHILLERATO de alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores será el siguiente:

ENTREGA DE ACTIVIDADES

PRIMERA ENTREGA	MARTES 16 DE DICIEMBRE DE 2014
SEGUNDA ENTREGA	MARTES 24 DE MARZO DE 2015

FECHAS DE PRUEBAS ESCRITAS

PRIMERA PRUEBA	MARTES 13 DE ENERO
SEGUNDA PRUEBA	MARTES 14 DE ABRIL
FINAL	MARTES 19 DE MAYO

En el examen final el día 19 de mayo de 2015, sólo habrá que examinarse de la

materia no superada.

SE RECUERDA QUE PARA PODER TENER CALIFICACIÓN POSITIVA ES IMPRESCINDIBLE ENTREGAR TODAS LAS ACTIVIDADES CORRECTAS Y REALIZAR LAS PRUEBAS EN LAS FECHAS INDICADAS

El/la Jefe/a de Departamento.

Nombre _____ me doy por enterado de la información arriba expuesta referente a la recuperación de las asignaturas pendientes del departamento de Biología y Geología de cursos anteriores.

Fecha y firma:

TEMAS TRANSVERSALES

(forma en que se incorporan al currículum)

Las programaciones de las diferentes asignaturas muestra la *integración* de las enseñanzas comunes-transversales en los objetivos, en las competencias, en los diferentes bloques de contenido y en los criterios de evaluación.

El tratamiento de valores está implícito en las actividades que deliberadamente se proponen para ser realizadas en grupo. A través de las mismas, los alumnos y las alumnas deben consolidar las competencias básicas (en especial la competencias social y ciudadana) y poner de manifiesto actitudes referidas a valores sociales y éticos, tales como la participación en la tarea común, la responsabilidad en el desempeño de tareas, el diálogo como forma de superar los conflictos que surgen en el grupo, etc.

Los valores que serán trabajados a lo largo del curso serán:

- Participación en tareas comunes, mostrando actitudes comprendidas entre la solidaridad y la colaboración.
- Valoración de la participación por encima del espíritu competitivo.
- Responsabilidad en el trabajo y gusto por el trabajo bien hecho.
- Aceptación de las opiniones de los demás.
- Aceptación de la diversidad física de las personas en los ámbitos sociales en los que están inmersos el alumno o la alumna.
- Respeto por los materiales de uso común y por el medio ambiente más próximo.
- Responsabilidad al asumir tareas comunes.
- Respeto de los derechos y deberes propios y de los demás.

- Reconocimiento del diálogo como forma de superar los conflictos surgidos en el aula, en el seno de la familia, en las actividades de juego y en ámbitos sociales más amplios.
- Tolerancia y respeto a los demás.
- Compromiso en la propuesta y la resolución de situaciones conflictivas.
- Valoración de las asociaciones que promueven la paz.
- Uso de recursos con fines pacíficos.
- Interés por el cuidado e higiene corporales.
- Fomento de hábitos preventivos.
- Valoración de la alimentación sana, el descanso y las actividades al aire libre.
- Análisis crítico de las drogodependencias y su influencia sobre la salud.
- Interés por el cuidado del medio ambiente.
- Valoración del trabajo doméstico, sin asignación estereotipada de tareas a un sexo determinado.
- No discriminación en los roles de juegos de simulación o de dramatización.
- Valoración de la creciente incorporación de la mujer en las tareas y actividades laborales.
- Reconocimiento de aquellos productos y servicios que son fundamentales, y diferenciación con respecto a los que son accesorios.
- Invención de juegos y juguetes para evitar una excesiva dependencia de juegos y juguetes comercializados.
- Interpretación y sentido crítico de mensajes publicitarios.
- Usos de recursos naturales escasos.
- Participación en los cauces asociativos de la educación para el consumo.
- Cumplimiento de las normas de comportamiento en vías públicas.
- Interés por el mantenimiento de un medio ambiente saludable.
- Resolución de situaciones conflictivas relacionadas con el abuso de recursos energéticos.

SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

(Determinar el procedimiento establecido)

El seguimiento de las programaciones quedará reflejado en el libro de actas de las reuniones del Departamento. Los cambios y acuerdos sobre la marcha de las programaciones se tomarán en las reuniones de departamento que se celebrarán los martes y especialmente en las reuniones que se celebren tras las sesiones de evaluación para adecuarla al proceso de aprendizaje del alumnado.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS				
Actividad	Fuera / dentro centro	Fecha aproximada	Grupo/s	Financiación
Visita del jardín botánico y zoológico	Fuera	2º Trimestre	1º y 2º ESO	Alumnos y ayuda del centro
Visita al aula de la naturaleza del Parque de los Villares	Fuera	2º Trimestre	3º y 4º ESO	Alumnos y ayuda del centro
Visita a las instalaciones de El Cabril en Hornachuelos	Fuera	2º Trimestre	1º Bachillerato	ENRESA

Además de estas actividades, podemos proponer a lo largo del curso la participación en excursiones, exposiciones, actividades o acontecimientos relacionados con la naturaleza o el medio ambiente y que no son previsibles en la actualidad.

ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO Y PROPUESTAS DE FORMACIÓN
Elaboración de pruebas del ámbito de Ciencias Naturales para medir las competencias básicas